

*Борисенко Александра Сергеевна,
учитель английского языка,
БОУ «Тарская гимназия №1»,
г. Тара*

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время формированию и мониторингу функциональной грамотности, как новому виду мониторинга качества образования в школе, уделяется огромное внимание: Россия принимает участие в международных исследованиях качества образования школьников и ставит перед собой цель обеспечения вхождения России в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Однако на основе результатов проведенных исследований можно сделать вывод, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но испытывают трудности во время переноса данных знаний в реальные жизненные ситуации, а также показывают сравнительно невысокий уровень развития функциональной грамотности.

В рамках своего предмета я работаю над развитием читательской грамотности у обучающихся. Чтение на английском языке является одним из видов речевой деятельности. Без овладения чтением дальнейшее изучение английского языка будет достаточно ограничено. Я работаю по УМК «Английский в фокусе». В каждом модуле есть задания по работе со звуками и текстами. Я задалась вопросом, как научить детей читать и как облегчить жизнь родителям при оказании помощи ребенку при обучении чтению.

При обучении чтению важно научить технике чтения, а также показать, что чтение необходимо для извлечения информации, необходимое для обслуживания других видов речевой деятельности. Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности очень низок. Поэтому необходимо работать над развитием познавательного интереса к чтению на иностранном языке.

В стратегии, которой пользуюсь я, можно выделить несколько этапов:

1. Упражнения, направленные на *формирование фонематического восприятия*:

- ✓ задания с цветными картинками, на которых изображены звуки и слова;
- ✓ игра «Кубик» (работа со слогами и буквосочетаниями);
- ✓ отработка транскрипции. В кабинете у нас есть несколько таблиц со звуками, которыми они пользуются на каждом уроке. Преимущество таких таблиц в том, что они постоянно находятся перед глазами учеников.

2. Упражнения, предшествующие чтению – так называемый *предтекстовый этап*:

- ✓ работа с картинками, заголовком и лексическими единицами, что понадобятся им для понимания текста;
- ✓ ответить на вопросы до чтения текста.

3. На *этапе работы с текстом* очень важно научить ребят отбирать необходимую информацию – и в этом помогут разные типы упражнений:

- ✓ выбрать подтверждение правильности утверждения;
- ✓ найти подходящий заголовок к каждому абзацу;
- ✓ найти грамматические структуры;
- ✓ описать внешность персонажей или место событий;
- ✓ выделение важной информации;
- ✓ замена смысловых частей текста их эквивалентами;
- ✓ заменить слово синонимом;
- ✓ выполнить задания на множественный выбор;
- ✓ восполнить недостающую информацию.

Все эти задания требуют активной работы с текстом без перевода. При необходимости перевести текст можно в самом конце данного этапа работы.

4. *Послетекстовый этап*. Работа с текстом не заканчивается после выполнения заданий. Упражнения для данного этапа:

✓ предложите учащимся создать собственные небольшие тексты по той теме, с которой вы работали. Это позволит учащимся закрепить изученные лексические и грамматические единицы, а также мотивирует искать новую информацию и способы ее выражения – пусть это и будет лишь одно или два новых слова. Постепенно, они сформируют широкий активный словарный запас и существенно повысят интерес к чтению.

- ✓ написание аннотации текста;
- ✓ рассказать текст от лица главного героя;
- ✓ придумать новый конец текста.

Таким образом, прорабатывая текст, необходимо помнить о дифференцированном и лично-ориентированном подходе, ориентироваться на уровень подготовленности обучающихся, тщательно выстраивать алгоритм урока, тогда мы сможем обеспечить успешное развитие читательской грамотности на уроках английского языка.