

**Цветкова Ольга Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
МОУ СОШ №10  
г.Рыбинск, Ярославская область**

**Возможности учебно-методического  
комплекта по русскому языку в  
системе Л.В.Занкова в формировании  
универсальных учебных действий**

Методическая разработка

## СОДЕРЖАНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами системы Л.В.Занкова.....	5
1.1. Современные требования к результатам начального общего образования.....	5
1.2. Анализ содержания системы Л.В.Занкова с точки зрения возможности реализации требований нового Федерального государственного образовательного стандарта .....	7
ГЛАВА 2. Возможности учебно - методического комплекта по русскому языку в системе Л.В.Занкова в формировании универсальных учебных действий.....	9
2.1. Анализ содержания учебно - методического комплекта по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева) с точки зрения возможности формирования универсальных учебных действий.....	9
2.2. Раскрытие системы работы по формированию универсальных учебных действий в тематическом планировании по курсу «Русский язык» (программа Н.В.Нечаевой).....	16
2.3. Методические рекомендации к построению учебного процесса, направленного на формирование учебной деятельности.....	17
2.4 . Формы отслеживания результатов обучения на уроках русского языка .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## ВВЕДЕНИЕ.

Образование как социальное явление полностью зависит от требований общества в тот или иной исторический период. Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной, или постиндустриальной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача подготовить человека, соответствующего этой новой культуре. В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отмечается, что общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться — смысл и цель современного образования. [3,с.3] «Новыми нормами становятся: жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества».[10с.7]

Сегодня приоритетными признаны идеалы развивающего обучения. В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Именно поэтому важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих школьникам способность к организации самостоятельной учебной деятельности, умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. [3,с.27]. «От признания «знаний,умений и навыков» как основных итогов образования произошёл сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда» [3,с.25].

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Поэтому в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение, учение, направленное на решение проблем (задач), проектные формы организации обучения. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно- воспитательного процесса в начальной школе, обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Таким образом, особенности современной эпохи существенно влияют на роль и приоритеты школьного образования (в частности, начального), которые в современных

условиях заметно смещаются от необходимости усвоения только программных знаний к формированию основ учебной деятельности, а именно формированию способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия.

Объектом исследования данной работы является организация процесса обучения с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Предмет исследования: процесс формирования универсальных учебных действий в курсе «Русский язык»(автор программы Н.В.Нечаева).

Цель исследования: разработка методических рекомендаций к построению учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекта по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева)

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные требования к результатам обучения.
2. Определить возможности содержания системы Л.В.Занкова в реализации требований нового Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Проанализировать содержание учебно - методического комплекта по русскому языку с точки зрения возможности формирования универсальных учебных действий.
4. Представить вариант тематического планирования курса «Русский язык» (программа Н.В.Нечаевой)
5. Разработать методические рекомендации к построению учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий средствами учебно – методического комплекта по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева).
6. Описать формы отслеживания результатов обучения на уроках русского языка.

## ГЛАВА 1. Реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами системы Л.В.Занкова.

### 1.1. Современные требования к результатам начального общего образования.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией — ролью ученика, школьника.[1]

Кроме того, известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для обучения в силу высокой активности процессов в интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфере и нравственном росте ребенка. При этом внешнее воздействие на ребенка обязательно должно соответствовать его возрастным и индивидуальным особенностям, потребностям и интересам. «В стандарте говорится, что современная школа должна воспитать "готовность человека к инновационному поведению". На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.» [9, с.19]. Характерно, что тяга к новизне, исследовательской деятельности свойственна именно младшему школьнику. Нейропсихологи утверждают, что у детей младшего школьного возраста ведущим является правое полушарие, которое специализируется на невербальной информации – символах, образах. Поэтому акцент, сделанный в стандарте на целостное восприятие учениками мира, на их поисковой, самостоятельной деятельности, совершенно соответствует психофизиологическим особенностям младших школьников.

С первых дней обучения в школе у ребенка формируются не только предметные умения - чтение, письмо, счет, - но и надпредметные - универсальные учебные действия, являющиеся базовыми для всего дальнейшего обучения, фундаментом всего последующего обучения., социализации, успешность которой определяется сегодня во многом способностью включиться в процесс непрерывного образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Актуальность развития универсальных учебных действий для начального образования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей,
  - созданием условий для достижения успешности всеми учащимися. [3, с.27].
- Ценно то, что структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, будет отвечать основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития — зоны ближайшего развития ребенка. Это означает, что в структуре планируемых результатов найдут отражение ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:
- актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо

освоенных и выполняемых практически автоматически);

- зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты призваны сориентировать пользователя также и в том, какими освоенными и/или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть учащиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета. (Базовый уровень: выпускник научится и высокий уровень- выпускник получит возможность научиться). Таким образом, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель должен использовать такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся. [2, с.6-7 ].

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно смысловых и операциональных характеристик. Поэтому, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно смысловых оснований личностного морального выбора. [3, с.27-28].

Таким образом, так как в Требованиях стандарта сформулированы основные образовательные результаты начального общего образования, а именно - формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

— индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции [6, с.12], то система планируемых результатов по каждому предмету (или, собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными — [3, с.28]. , преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

## 1.2 Анализ содержания системы Л.В.Занкова с точки зрения реализации требований нового Федерального государственного образовательного стандарта .

Особенности современной эпохи существенно влияют на роль и приоритеты школьного образования (в частности, начального), которые в современных условиях смещаются к формированию основ учебной деятельности. Рассмотрим содержание педагогической системы, разработанной под руководством Л.В. Занкова, с точки зрения реализации требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. Цель системы Л.В.Занкова во многих чертах совпадает с требованиями нового образовательного Стандарта. Сегодня государственная образовательная политика, во главу угла ставит развитие личности обучаемых: «Развитие личности – смысл и цель современного образования» [1,с.4] , что абсолютно совпадает с целью обучения, сформулированной Л.В.Занковым: достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья. В «Примерных программах начального общего образования» эта мысль сформулирована следующим образом: «Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат » [1,с.6 ]

Л.В.Занков настаивал на том, что начальные классы - это особый самоценный этап в жизни ребенка, в течение которого закладываются основы не только учения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека. Эта мысль выражена в новом образовательном Стандарте: « Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться» [1,с. 2], а также в Примерных программах начального общего образования.: «Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром,изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении» [1 ]

Л.С.Выготский ввел в науку понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» (что понятие заложено теперь в основу планируемых результатов [2,с.7 ] , сформулировал положение о том, что обучение ведет за собой развитие. Это положение позволило Л.В. Занкову более 50 лет назад выстроить систему развивающего обучения, целью которой является оптимальное общее развитие ребенка. Как в Стандарте, так и в системе Л.В. Занкова, установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание требует кардинального преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования к организации процесса обучения иных организационных форм учебно-вос – питательной работы и изучения результативности , а также изменения характера отношений «ученик - учитель - родители». Только тогда, когда вся образовательная система будет приведена в соответствие с ее целью, можно рассчитывать на оптимальный для ученика результат в общем развитии и на этой базе - в усвоении знаний, умений и навыков. [4,с.9 ]

Цель обучения в системе Л.В. Занкова - оптимальное общее развитие. каждого ребенка - призывает к единству и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного компонентов личности ребенка. Постепенно под влиянием обучения и всей жизнедеятельности ребенка происходят изменения в структуре этого единства, и в подростковом возрасте основными новообразованиями личности становятся осознанность, саморегуляция, произвольность. Поэтому ведущей

закономерностью учения является переход от недостаточно осознанных, эмоционально воспринимаемых форм деятельности к осознанным, управляемым, т.е. интеллектуальным действиям. Отсюда возникает необходимость равного внимания к созданию условий для развития как логического, рационального, так и интуитивного, того, что идет от эмоций, чувств. Развитие - это сложный процесс, определяемый и внешними, и внутренними факторами. Поэтому основная особенность системы заключается в согласовании ведущей роли обучения, а следовательно, и руководящей роли учителя с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребенка, с предоставлением простора его индивидуальности, то есть в согласовании внешних и внутренних факторов развития личности.[4,с.10]

Исходя из того, что материальной основой общего развития является содержание, представляющее факты и явления в их существенных связях, определена основная задача обучения - представить школьникам общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания, об этом же говорится и в «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Важнейшим компонентом системы Л.В.Занкова являются сформулированные им дидактические принципы (обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп в изучении программного материала, ведущая роль теоретических знаний, осознание школьниками процесса учения, целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых. Все эти принципы согласуются с положениями системно-деятельностного подхода, лежащего в основе новых образовательных стандартов. [17].

Таким образом, в настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, соответствующая современным требованиям и запросам модернизации образования. Эта система раскрывает духовные силы, зреющие в ребенке, создает благоприятные условия для их развития, не пытаясь насильно развертывать их. Обучение по системе Л.В. Занкова позволяет получить качественно иные образовательные результаты, соответствующие заказу новой информационной эпохи; обеспечить высокую социализацию детей; помочь ученику в выборе жизненного пути в соответствии со своими стремлениями.



## ГЛАВА 2. Возможности учебно - методического комплекта по русскому языку в системе Л.В.Занкова в процессе формирования универсальных учебных действий.

### 2.1 Анализ содержания учебно - методического комплекта по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева) с точки зрения возможности формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В достижении данных целей особое место занимает курс изучения родного (русского) языка. Родной язык - это та среда, в которой живет каждый человек, это средство повседневного и научного общения, а также общения в области культуры и искусства. Родной язык предоставляет знания, необходимые для того, чтобы человек мог войти в общество, он играет, центральную и даже базовую роль в системе учебных дисциплин, так как результаты языкового воспитания и само языковое воспитание присутствуют в рамках каждого учебного предмета. В основу курса «Русский язык» заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи, что предполагает установление взаимосвязи между процессами изучения языковых средств и их использования. Ведущей задачей обучения родному языку становится развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной) – во всех функциях: и общения, сообщения, воздействия. [12, с.4]

Связь общего развития человека с характером и содержанием его речевой деятельности выдвигает в качестве цели курса русского языка – формирование навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи (освоение коммуникативной функции языка), и в результате - воспитание грамотного носителя родного языка. Иными словами, необходимо создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком, на самостоятельную речевую деятельность. Правильность речи обеспечивают и теория языка, и опыт речевого общения в устной и письменной форме.[11] В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей чтению и письму. Далее до конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. Таким образом, курс русского языка в системе Л.В.Занкова непрерывен и построен в соответствии с единой целью и задачей, которые определены выше .

Учебно-методический комплект по обучению грамоте и русскому языку для 1-4 классов (авторы Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева) (Приложение 1) способствует формированию и овладению у ребёнка всех групп универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;

## 4) коммуникативный. [1 ]

Практически каждое задание , взятое из учебников по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева) , формирует у учащихся какую-то группу универсальных учебных действий. Поясним сказанное выше на конкретных примерах заданий. В сфере личностных универсальных учебных действий учитель может сформировать у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» - на материале заданий из Азбуки с.9, 17,48,70,86; из учебника «Русский язык» 1 класс - №6,22,47,64,87,109,129,143,167, из учебника «Русский язык» 2 класс - №2,11,28,52,97,147,248,279, из учебника «Русский язык» 3класс- №1,27,31,49,173,250,260,265, из учебника «Русский язык» 4класс- №56,62,71и т.д. (Приложение 2.1.1 ) ;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности (Приложение 2), включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (например, 3класс №107: «Как ты думаешь,зачем тебе надо знать состав слова?», «Зачем написан текст?С какой целью?»);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи (Приложение 2.1.2):
  - использование кроссвордов-Азбука с.36,55,66,71,78,85,95, «Русский язык» 4класс №316;
  - замена рисунков словами- Азбука с.46,100, «Русский язык»1 класс –№17,№127; 4класс- №61,150;
  - задания типа «Составьте сами ...» ;
  - изографы –«Рабочие тетради» 2 класс;
  - ребусы – Азбука- с.18,32,38,39,69,72,74,81,89,102,106, «Русский язык»2 класс-№26,112, «Русский язык»3 класс-№86,128,184,241, «Русский язык»4класс- №43,455;
  - рубрика «Секреты и сюрпризы русского языка» - «Русский язык»1 класс- №78,89, «Русский язык»2 класс- №144, «Русский язык»3 класс- №81,142, «Русский язык»4 класс- №105,126;
  - игры - «Русский язык»2 класс- №154,188, «Русский язык»3 класс- №167;
  - загадки и загадки-шутки –Азбука- с.40,48,90,99, «Русский язык»1 класс- №19,72,94,122,136, «Русский язык»2 класс- №23,109,131,139,277,311,312, «Русский язык»3 класс- №192,196,203,216, «Русский язык» 4 класс- №216,221,225,248;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (Приложение 2.1.3):
  - задания серии «Проверь себя» : «Русский язык»1 класс - №170, «Русский язык»3 класс- №58,с.17,51,81, «Русский язык»4 класс- с.22,53,93,199,124,152,72,84,№409,с.105,130;
  - задания серии «Ещё раз проверь» - №65 (1 класс),№321 (2 класс),№58(3 класс); «Проверь друг друга и ,если надо,внеси исправления» - №121,142(3 класс);
  - задания типа : «Сверь свои выводы», «Что получалось легко,что с трудом?»-2 класс №304, «Какие знания тебе потребовались?» -2 класс №306, «Обсуди результат»- 2 класс №132,133,
  - задания типа «Что надо знать и уметь делать?» «Русский язык»1 класс- №34,75;
  - рубрика «Что я знаю и умею» 2класс «Рабочие тетради»;
  - «Что ты знаешь и умеешь и чему ещё надо учиться?»- №23,70- 1класс, №31- 2класс, №1-4класс;
  - «Совпали ли ответы с вашими выводами?»- №164 – 4класс;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности (Приложение 2.1.4) :

- тексты о стране: Азбука с.8-9 , 4 класс №42 , №49,
- тексты о знаменитых людях – национальной гордости России: «Русский язык»4 класс – Ф.И.Шалипин(№25),В.А.Серов (№87), Н.А.Коровин (№107), А.В.Суворов (№157), М.Ю.Лермонтов (№176), Л.В.Занков (№340), А.К.Саврасов (№442), В.А.Моцарт (№489);
- рубрика «Говори правильно» 2 класс с.21
- обращение к различным словарям: «Этимологическому словарю», «Словарю иностранных слов», «Толковому словарю русского языка» В.И.Даля, «Большому Российскому энциклопедическому словарю», и т.д. ;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им (Приложение 2.1.5) :

- речевые ситуации типа «Кому из героев сказок сочувствуешь?» - Азбука с.42, «Как поступишь в ситуации?» - Азбука с.48, «Как ты успокоишь малышку?» - 1 класс №1,
- сценки из жизни школьников 2 класс №28,79,97 - инсценировки
- обращение к словарям 1 класс с.20

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В учебнике и рабочих тетрадях представлены тексты всех стилей и жанров, авторские лингвистические миниатюры, произведения устного народного творчества во всем богатстве его жанров, тексты русских и зарубежных авторов. Много текстов юмористических, шутливых. Разнообразие текстов дает реальную возможность исследовать их языковые особенности. Но главное, на что нацеливается внимание ребенка, — человек. Ученики размышляют, почему одни люди им нравятся, а другие не нравятся, отчего это зависит, как это связано, в частности, с манерой общаться. [13,с.12 ]

- для учебных ситуаций используются высоко-художественных текстов разных авторов : поэтов - К Чуковского (Азбука с.51,2 класс №51), А.Блока (4 класс №329), К.Бальмонта (3 класс №264), С.Маршака (Азбука с.24,40,2 класс №22,72), Б.Заходера (Азбука с.79), А.С.Пушкина (1 класс №80), А.Л. Барто (1 класс с.11) и т.д.

писателей – Г.Скребицкого(3 класс №262), К.Ушинского (3 класс №100), Э.Успенского (2 класс №105), Е.Шварца (3 класс №239), И.Соколова-Микитова (1 класс №116), Д.Мамина – Сибиряка (2 класс №71), И.Акимовича ( 2 класс №160), Н Сладкова (1 класс №172, 2 класс №167,3 класс №10) и т. д

Включены также авторские лингвистические миниатюры, которые помогают детям освоить трудные случаи ударения ( 52), усвоить орфограмму (189), разобраться с фонетическим материалом ( 87)- «Русский язык»2 класс.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При правильной организации учебного процесса ученик научится :

- принимать и сохранять учебную задачу.На формирование данного умения направлены такие задания ,как например, «Исправь опечатки»- Азбука с.41, 1 класс №94,3 класс №26 (Приложение 2.2.1);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.(Приложение 2.2.2)

Например, -«Какие знания тебе потребовались?»- «Русский язык»1класс №75,

- «Какая сегодня тема урока?»- №10,103- 4класс, «В чём заключается задание?»- №56-

- 2класс, «Какую орфографическую задачу надо решить?»- №225- 3класс;
- схема проверки безударных гласных, «Русский язык»2 класс № 114
  - напиши порядок своих действий «Русский язык»2 класс №115, №121- восстанови текст правила,
  - обсудите порядок разбора слов по составу «Русский язык»3 класс № 69,
  - напиши,какие шаги нужно сделать,чтобы обнаружить эту орфограмму и правильно выбрать букву «Русский язык»3 класс №90, №94 – как ты будешь рассуждать, чтобы правильно выбрать пропущенную букву;
  - возможный план твоих действий «Русский язык»3 класс № 179, №253 – опираясь на подсказки,расскажи,как правильно определить начальную форму,
  - обсуди ход работы «Русский язык» 4 класс - №81,181,219;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ученики учатся , например,на заданиях таких,как «Составь схемы и ты узнаешь как зовут девочку – Азбука с.32, «Проверь написанное» - 1 класс №4, «Проверь свой ответ,выполняя задание 2 класс №164.
    - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области ученик учится на таких заданиях , как
      - «Проверь правильность вывода по словарю» («Русский язык»2 класс- №87, «Русский язык»3 класс - №75,94, «Русский язык»4 класс- №18,77,169;
      - «Сверь с информацией» (3 класс №171);
      - «Проверь,как ты владеешь этими знаниями и умениями№ - №34- 1класс.
      - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей учат такие задания (Приложение 2.2.3), как
        - «Обсуди с классом результат,внеси исправления,если нужно» - «Русский язык»1 класс №102,122,158 , «Русский язык»2 класс- №140,161,211, «Русский язык»4 класс- 276;
        - дополни вариантами одноклассников - «Русский язык»3 класс- №39;
        - «Как вы организуете проверку?» - «Русский язык»4 класс №68, 134;
        - «Как ты поведёшь себя,когда поймёшь свою ошибку» - «Русский язык»4 класс №113,
        - «Что из правила уже умеете делать ,а чему ещё надо учиться» - «Русский язык»1 класс
        - вырази согласие,несогласие - «Русский язык» 1класс №87;
        - оцени,как выполнил задание твой одноклассник - «Русский язык»4 класс - №479;
        - «Чью позицию поддерживаешь,объясни» - «Русский язык»3 класс - №158;
        - выступи в роли корректора,учителя - «Русский язык»4 класс- №375;
        - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. Данные действия формируются на основе таких заданий:
          - обсуди получившиеся варианты,внеси изменения,если нужно (2 класс №121)
          - дополни свою работу вариантами одноклассников (2 класс №155,3класс №39)
          - если хочешь, внеси добавления, исправления(2 класс №161,235)
          - проверь себя ещё раз (1класс №65,2класс №321,3класс №58)

Авторы выделяют три вида индивидуальной дозированной помощи: стимулирующая, направляющая и обучающая .Каждый из них в определенных видах деятельности может иметь более дробные варианты, может применяться на любом этапе осуществления учебной деятельности. (Приложение 2.2.4 , 4.3.1) Помощь оказывается только тогда, когда ребенок отказывается от самостоятельных попыток двигаться дальше.Но без преодоления трудностей невозможно развитие, меру трудности для каждого ребенка определяет сам ребенок и учитель. [8,с.57-58 ] В учебниках используются разные виды заданий для осуществления помощи учащимся,такие как:- обратиться в сомнительном случае к словарю (2 класс №87,3класс-№75.94,4класс-№18,77,169);- тебе поможет : схема (1класс №34 ),

справочный материал (3класс №45,49, 4 класс №301,373,491), слова (3класс №6.95), вопросы (2класс №204,3класс

№138,183,247), таблица (4класс №11);

- рубрики «Помощь» - 4 класс №25; «Подсказка»- «Русский язык» 1класс-№130, 2класс №304, «Русский язык»3 класс-№35,97,184,198,218,257, «Русский язык»4 класс- №59.220,321,346,350,370,395,405; «Напоминаем»- с.41 -3класс, «Русский язык»4 класс- №2,12,54,331

- «В трудных случаях помогут одноклассники,в самом трудном мы» -№1922 класс; «Мы подскажем» - №74 3класс, «Мы начинаем:...» «Русский язык»3 класс-№79,175, 232, 4класс №99, «Оформи запись так:...»- «Русский язык»3 класс №229,231. «Поможет учитель» - «Русский язык»4 класс- №136,341.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.В процессе формирования данных действий ученик учится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (Приложение 2.3.1),например:
  - узнать, как образуются новые слова поможет словарь (2 класс №83);
  - выпиши из справочника (4 класс №15,77). В учебнике даны справочники эпитетов, синонимов, правописания, глаголов с безударным суффиксом);
  - «Из какого словаря можно узнать значение незнакомого слова» 3класс №161;
  - на протяжении всех лет обучения используются при выполнении заданий учебника различные словари: «Этимологический словарь», «Словарь иностранных слов», «Толковый словарь русского языка» В.И.Даля, «Большой Российский энциклопедический словарь», «Словарь русского языка» С.И.Ожегова, «Словарь русского языка в 4 томах», «Словарь сочетаемости слов русского языка», «Словарь эпитетов русского языка»К.С.Горбачевич, «Школьный словообразовательный словарь русского языка»,
  - использование энциклопедий «Что такое?Кто такой?» 3класс №14;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (например,состава слова путем составления схемы) и схемы для решения задач и для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения) [3,с.137-138]. Дети учатся работать с буквенными схемами (Азбука), со схемами слов-«Русский язык»3 класс №69,82,93,97,104,114,135,136,142,155, «Русский язык» 4класс - №46,67,501; со схемами предложений - №204 2класс, №185 3класс, «Русский язык»4класс- №1,16,417,422,446 (Приложение 2.3.2) ; с таблицами (3 класс с.62, 4 класс №13,52, 66,123, 138,143, 209,224, 243, 254, 275,277,294,298,328,353,389,490,500), диаграммами (4 класс №136) ;
  - строить сообщения в устной и письменной форме помогают такие задания как :
    - сочини сказку (Азбука с.98), рассказ - №62 1класс, «Русский язык» 2 класс-№226,235; (Приложение 2.3.3)
    - составь задания друг другу (1класс №31, «Русский язык» 2 класс №94,96,246,309, №174 3класс, «Русский язык» 4класс-№9,30,40,68,81,170,256,299,307,319,368,375,417,424 ; (Приложение 2.3.4)
    - расскажи друг другу - №79 2 класс, «Русский язык» 4класс- №142,207;
    - составь высказывания (2 класс №234), краткое сообщение -4класс-№94;
    - опиши животное, явление, составь словесный портрет - №161- 2 класс, «Русский язык» 3класс- №101,102,133,145,204,246, №194- 4класс;
    - напиши рассуждение- №209-3класс,«Русский язык» 4класс-№432,390,(Приложение 2.3.5)
    - пофантазируйте - №317-2класс,№255-4класс;

- «Когда так говорят?», «Как понимаешь высказывание?»-№123-3класс,190-4класс;
- задай вопросы- №325-4класс;
- придумай продолжение - №371-4класс, напиши ответ - №374-4 класс, изложи основную мысль - №442-4класс;
- расскажи своими словами - «Русский язык» 3класс - №132,228, «Русский язык» 4класс- №179,224;
- напиши и обсуди сочинения - «Русский язык»3 класс №179,209,251, «Русский язык» 4класс - №12,335,382. (Приложение 2.3.6)
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач учат такие задания
- «Сколько вариантов получилось у тебя?» - №26-1класс, «Русский язык»2 класс - №155,218,264,№167-3класс, №56- 4класс;
- дополни вариантами одноклассников - №39-3класс;
  - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов),например 1 класс №171
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - №64- 3класс, «Русский язык»4 класс- №168,243,382,399,459,467;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Формированию логических операций способствуют задания (Приложение 2.3.7, Приложение 2.3.8) типа:
  - соедини парами (Азбука с.35)
  - по каким признакам составлены группы (Азбука с.99, №125-1класс, №61-2 класс, «Русский язык»3класс- №89,118,122,129,155,189,217, «Русский язык» 4 класс- №8,23,36,143,167,235,237,279,287,315,321,327,370,372,491);
  - проанализируй последовательность (3 класс №164)
  - найди лишнее (Азбука с.34,39, «Русский язык»1 класс- №29,83,114, №35-2 класс;)
  - сравни (1 класс №11,27,39,149, «Русский язык»2 класс- №12,29,47,70,92,132,162,180,294, «Русский язык»3 класс- №20,61,86,96,102,127,159, «Русский язык»4класс- №1,7,37,60,97,174,175,176,189,190,203,211,232,261,272,279,281,347,351 и ещё 12 заданий)
  - найди общее и различие («Русский язык»1 класс - №51,99,158, 2 класс- №15,32, 44,100, 152,195,256,261,283, «Русский язык»3 класс- №31,73,98,190,230,234, 4 класс- №42,77,160,259,427,443);
  - распредели по группам (№11,60,61- 1класс, «Русский язык»2класс- №22,55,292,299, ) «Русский язык»3 класс- №17,26,30, «Русский язык»4 класс- №128,218,246;)
    - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.(Приложение 2.3.9) Все темы даются в их тесной взаимосвязи, которая достигается наличием сквозных тем. К ним относятся практически все разделы языка, которые были изучены в букварный период, и те разделы, которые осваивает школьник в данном учебнике. Это фонетический материал, орфография,наблюдения словообразования и словоизменения, различия слов по морфологическим признакам, ознакомление с лексическими особенностями слов, различение предложений по цели и интонации, практическое освоение средств устной речи.В каждой теме звучат в качестве фона уже пройденные темы. Вместе они представляют широкое содержательное поле, на котором каждый ученик сможет применить свои возможности.[12] Разносторонность содержания, кроме того, обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Для развития детей важно, что создаются условия для их работы не с отдельными фактами языка, а с их связями. (Приложение 2.3.10)
- Формированию данного действия способствуют задания типа:
  - какое слово пропущено (Азбука с.45)
  - что надо знать и уметь,чтобы правильно переносить слова (1 класс №34)

- исследуй (1 класс- №56,73,110,136, 2класс- №42,83,118,190,191,203,216,299, 3класс- №74,76,139,151,172,208,214, 4класс- №1,28,39,54,222,268,277,323);
- проведи эксперимент (3 класс -№78,200,210, 4 класс №3,285,499)

Причём в структуре содержания учебников по русскому языку отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- первый этап - система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения понятия, правила, действия (система заданий в зависимости от характера раскрываемых знаний может быть сориентирована как на индуктивный, так и на дедуктивный путь познания);
- второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, описаниями действий;
- третий этап — применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявлениях и во взаимосвязи с ранее изученным. [7,с.44-47] ( Приложение 2.3.11 ). Это позволяет найти оптимальное сочетание между системой языка и практической речевой деятельностью школьников.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Достаточно большое количество заданий предполагает решение учебной задачи типа:

- напиши рассуждение- №209-3класс, «Русский язык» 4класс-№432,390,
- какие слова помогли отгадать загадку (1 класс №19)
- объясни свой выбор (1 класс- №38.47.58,141,147,155, 2класс- №76,85,86,88,95,166,179, 3класс- №55,115,4класс- №59,100,166,307,343,379,419,430,486,508)
- дай определение ( 2 класс №86, с.53 ,91- 3класс, №294.338- 4класс)
- сделай вывод (1 класс №25,27,74,129, 2класс- №144,189,285,307, 3класс- №62,90,111,129,131,151,186,189,198,230,238, 4класс- №37,202,268,351,471)
- обсуди – 1класс №109,137,142,158,164, 2класс- №48,50,53,75,82,93 ,101,105,120,121, 129, 132,147,158,181,200,235,277,288,295,322, 3класс-6 заданий, 4класс- 19 заданий.
- докажи – 1 класс- №81,157,169, 2класс- №25,73,148,149,160, 3класс- №36,119,169,193,239,246,247, 4класс- 18 заданий.

Приоритетность задачи общего развития ребенка не может не отразиться на отборе материала в учебники и на их построении. Прежде всего знания и навыки по всем предметам являются не целью, а средством развития ребенка. Эти требования отвечают задаче такого отбора материала в учебники, в результате которого учебник начинает выполнять развивающую функцию. Таким образом, освоение основного, базового содержания осуществляется системно, в три этапа :

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;
- его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;
- включение этого материала в новые связи при изучении новой темы. (Приложение 2.3.12)

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. В этот же период начинается систематическая работа по адекватному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно. Разнообразные формы работы, которые

помогут учителю перейти от отношений «учитель – ученик» к партнерским отношениям всех участников образовательного процесса, можно продемонстрировать условными значками, принятыми в учебниках: «Инсценируй», «Исследовательская работа», «Учим друг друга», задания для мальчиков и для девочек, работа в парах или группах.(Приложение 2.4.1)

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствуют такие задания:

- театрализация, инсценирование (Азбука с.70, 2 класс №52)
- анализ речевых ситуаций (1 класс №1,47; 3 класс №1,2)
- обсуди с классом результат (1 класс №122)
- дополни вариантами одноклассников (3 класс №39)
- дай прочесть товарищу (4 класс №58)
- проверь работы друг друга и внеси изменения (3 класс №142)
- задания ,выполняемые в парах и в группах. (Приложение 2.4.2 ; 2.4.3)

Таким образом, проанализировав содержание учебно - методического комплекта по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева) с точки зрения возможности формирования универсальных учебных действий , можно сделать вывод о том,что задания, предлагаемые авторами данного учебно-методического комплекта способствуют формированию и совершенствованию всех групп универсальных учебных действий. Причём характер заданий чаще всего нацелен на формирование не одной группы универсальных учебных действий, а одновременно всех (в большей или меньшей степени), что позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и соответствует современным образовательным стандартам.

## 2.2. Раскрытие системы работы по формированию универсальных учебных действий в тематическом планировании по курсу «Русский язык» (программа Н.В.Нечаевой).

Тематическое планирование каждого учителя является уникальным авторским документом, отражающим не только требования стандарта, но и особенности их реализации, намеченные с учётом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения. Поэтому в работе представлен вариант тематического планирования по курсу «Русский язык» (программа Н.В.Нечаевой) (Приложение 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), разработанный по следующей форме:

№ урока	Название разделов и тем	Учебная задача	Учебная ситуация	Формируемые универсальные учебные действия	Возможные формы контроля

Данная форма является практико-ориентированной, так как даёт представление о видах деятельности учащихся, о возможных формах контроля с точки зрения системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, курс «Русский язык» (программа Н.В.Нечаевой) ориентирован на деятельностный компонент (Что учащиеся могут сделать самостоятельно), что позволяет большинству учащихся начальной школы освоить исполнительскую компетентность, лежащую в основе умения учиться, а , значит, сформировать у них универсальные учебные действия.



## 2.3 Методические рекомендации к построению учебного процесса, направленного на формирование учебной деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поскольку ребёнок в системе Л.В.Занкова является субъектом процесса обучения, то овладение учеником учебной деятельностью представляет собой заключительный этап процесса, требующего достаточно длительного обоюдного участия в нём ученика и учителя. Структура учебной деятельности состоит в единстве трёх составляющих её частей:

1) информационно-ориентировочной – наблюдение (реальные и наглядно-образные объекты), слушание, чтение;

2) операционально-исполнительской – классификация и обобщение (которые по психическим механизмам прямо соотносятся с умственными действиями: анализом, синтезом, абстракцией и обобщением);

3) контрольно-коррекционной – самопроверка и самоконтроль. [18, с.25-26]

Проанализировав структуру учебной деятельности, можно сделать вывод о том, что она полностью совпадает с программой формирования универсальных учебных действий в начальной школе. А так как в системе Л.В. Занкова урок остаётся основным элементом образовательного процесса, то его функции, форма организации начинают существенно варьироваться. Основное его отличие от традиционного урока: полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыследеятельности детей; сотрудничество учителя и ученика – одно из условий формирования универсальных учебных действий. Следовательно, главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. [16] Эта цель на уроке русского языка может быть достигнута следующими путями.

-Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, т.е. идёт «от учеников», использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания. Это способствует созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в уроке. Цель урока планирования – наметить ход, способы, этапы учебной деятельности, поставить учебные задачи, которые предстоит решить на следующих уроках. (Приложение 4.1, 4.2).

-Учитель изменяет характер деятельности учащихся: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию. (Приложение 4.3)

- Учитель включает учащихся в интенсивную самостоятельную деятельность, связанную с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создаёт проблемные ситуации, коллизии, содержанием которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез. [14, с.2-5] Выдвижение гипотез может быть одновременным или последовательным, а гипотеза – либо ошибочной, либо решающей. Данный этап завершается нахождением решения, то есть открытием (пониманием) нового знания. В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению. (Приложение 4.4)

- Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, “ориентированной на пробуждение самостоятельной мысли и чувства ребенка”. [5 с.16], так как дидактическим стержнем урока является самостоятельная преобразующая деятельность учеников. Поэтому и этапами организации учебного познания являются: система знаний поискового характера, ведущая к усвоению понятий; сличение результатов самостоятельной работы с определением в учебнике; упражнения в применении знаний. В занковских классах активно используются все формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Фронтальная работа возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала (например, вспомнить сравнительную степень прилагательных, её значение, формы для привлечения этих знаний к изучению новой темы “Сравнительная степень наречий”). Групповая работа может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить доленое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока. (Приложение 4.2.3; 4.5 ).

- Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Этому способствует коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания Приложение 2.3.4).

- Учителем создаются такие педагогические ситуации общения на уроке, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создают обстановки для естественного самовыражения ученика. Особо хороши многоаспектные задания , при выполнении которых свою «нишу» находит каждый ребенок. Это чрезвычайно ценно и для становления ученика, воспитания волевых качеств (ребенок длительное время фиксирует свое внимание на одном содержании), и для осознания своей успешности (не ответил на один вопрос – ответил на другие в рамках одного задания, работая со всем классом). Одной из ярких черт урока в дидактической системе Л.В. Занкова является неукоснительное требование к учителю обеспечить на уроке добрые, доверительные, насыщенные положительными эмоциями отношения между учителем и учащимися .

- Урок в развивающем обучении отличается гибкой структурой. Он может начинаться с совершенно нового для учащихся вопроса, связь которого с прежним своим опытом учащиеся осознают самостоятельно или с постепенным нарастанием меры помощи со стороны учителя. Начало урока может быть неожиданным, сразу включающим учащихся в активную умственную деятельность, захватывающую их эмоционально (кроссворд, вводящий новое понятие; игра, например, “Корректор”, “Третий лишний”; мотивационная проблемная ситуация и др.). Развёртываться урок может в виде учебного диалога как постепенное углубление в тему, чему способствует привлечение материала как из пройденных, так и из непройденных тем. Выделенные общие цели и средства организации урока конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся. (Приложение 4.6)

- В целях предоставления широких возможностей для индивидуального развития каждого школьника практикуются домашние задания, носящие вариативный характер. Они способствуют выявлению интересов, увлечений учеников, выявляют уровень притязаний школьников (выпишет предложение или составит сам), предоставляют широкий простор для развития образного и логического мышления, наблюдательности, способности соотнести теоретические знания с их практическим воплощением. По желанию учащихся им можно предлагать выполнение работ творческого характера (написание лингвистической сказки, стихотворения с целью лучшего запоминания

правила, составление кроссворда, подбор дидактического материала, упражнений для одноклассников и др.). (Приложение 4.7 )

- На уроке необходимо использовать рефлексию – оценку собственных деятельностных усилий и приобретённых знаний. (Приложение 4.8 )

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Широко практикуются различные активные формы организации урока: ролевая игра, соревнование, путешествие, КВН, кроссворд и др. Основные формы проведения урока – диалог, полилог, что является и средством воспитания школьников, развития их речи, их коммуникативных способностей. Меняется соотношение удельного веса речи учащихся и учителя. От педагога требуется большое искусство, чтобы, сохранив ведущую роль учителя, обеспечить свободу самореализации ребенка, создать условия, при которых школьник не боялся бы высказывать свои пусть ещё не совсем зрелые мысли. Учитель становится как бы дирижёром, организующим подлинно творческую поисковую деятельность. Учитель использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного задания. Это способствует созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в уроке. [15]

Таким образом, урок, благодаря богатому содержанию, методам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли и чувств ребёнка, характеру взаимоотношений между учителем и учащимися, приобретает черты нестандартности, яркости, мобильности, создаёт условия для проявления познавательной активности учеников, способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий и дает детям:

- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность;
- стремление к сотрудничеству.

## 2.4 Формы отслеживания результатов обучения на уроках русского языка .

В Стандарте принципиально новыми являются Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в частности, к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности), включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий. Причём, все три группы требований взаимосвязаны между собой. Поэтому, универсальные учебные действия формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними, а также друг с другом. [4,с.51]

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику (Приложение 5.1), текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (Приложение 5.2 ), и итоговое оценивание (Приложение 5.3 ). Признано, что необходим многомерный учет

качественного результата процесса обучения. Авторами комплектов разработаны формы учета текущей и итоговой успешности продвижения ребенка в развитии и усвоении программного материала. В них фиксируется в качественных (а не количественных) показателях достижения каждого ученика.

В системе развивающего обучения Л.В.Занкова сложилась уникальная методика изучения результативности образовательного процесса, которая охватывает всех его участников, все этапы обучения, раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника, раскрывает как ход общего развития учащихся, так и усвоение знаний, умений и навыков. Изучение результативности в системе Л.В. Занкова осуществляется на двух уровнях:

1) уровень непосредственных наблюдений за участниками педагогического процесса без применения каких-либо специальных методик. Цель данного изучения результативности - иметь общее представление о поведении, самочувствии детей в школе, увидеть характер взаимоотношений, почувствовать эмоционально-нравственную атмосферу в классе, увидеть меру активности ученика и избирательность его интересов. Варианты использования данного метода учителем представлены в тематическом планировании по курсу «Русский язык».

2) уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов, заданий. Данный уровень включает в себя: изучение развития наблюдательности, изучение развития мыслительной деятельности и изучение развития практических действий. [7]

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Но прежде чем отслеживать результаты обучения, необходимо изучить стартовые возможности каждого ребенка. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе<sup>1</sup> и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. (Приложение 5.1 ) Данные, полученные на старте, сравниваются с результатами продвижения детей в обучении и развитии в течение всей начальной школы.

Оценка достижений детей осуществляется по четырем уровням, которые устанавливаются тремя способами:

1. Подсчетом количественных показателей, например, снижение или увеличение количества ошибок в диктанте, при списывании. (Приложение 5.5)

Содержательность этим показателям придает сочетание с заданиями на самоконтроль и самооценку выполненной работы. Внимание ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени (прежде и теперь).

2. Описанием качественных показателей критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату). Самое главное — создать такие условия обучения, чтобы критерии оценки устанавливал каждый ребенок самостоятельно, только в таком случае они будут осознаны им и приняты, а значит, будет осознана и структура данного вида учебной деятельности. (Приложение 5.3, 5.6)

Самоконтроль и самооценка направляются на анализ полноты соответствия выполненной работы выработанным учеником критериям. [8]

3. Фиксацией использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей до конкретной, прямой. (Приложение 5.2, 5.4.1, 5.4.2)

Но, кроме того, самоконтроль и самооценка стимулируются и другими средствами:

оценкой ребенком уровня трудности заданий, анализом своего знания— незнания, умения— неумения, анализом путей достижения результата и т.д. Возможности для самоконтроля и самооценки представлены в учебниках и рабочих тетрадях, анализируются подобные ситуации в методических пособиях. При расхождении оценки ученика и оценки учителя или совпадении оценок ситуация обсуждается обеими сторонами. Для учителя показательно следующее: находит ли ребенок ошибки самостоятельно, какова его самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), может ли он обсуждать данную учебную тему.

Формами отслеживания результатов являются:

#### 1. Карты успеха . (Заполняются учителем) (Приложение 5.5)

Они фиксируют дату проведения проверочных работ и результат по ним, используя символику: «+» - полностью справился; «-» - не справился; «+-» - справился, но допустил ошибки. Идет регистрация результатов обучения на протяжении всего учебного года. С помощью этих карт можно проследить динамику школьной успешности. (Приложение 5.5 ) Карты предназначены для работы с родителями и в качестве отчета перед администрацией школы. По картам успеха и тетрадям достижений ведется работа учителя с родителями. Учитель знакомит родителей с задачами проверочных работ, с их содержанием, с оценками за работу, поставленными самим учеником и учителем. В ходе такой работы выявляются успехи и неуспехи детей. Учитель дает советы по организации помощи детям дома, что позволит сделать ее более правильной и конкретной. Эта работа проводится во время родительских собраний и индивидуальных консультаций.

#### 2. Рефлексивная карта ученика. (Приложение 5.7 )

Цели составления рефлексивной карты:

- для учителя это средство оценивания
  - а) интеллектуальных, коммуникативных проявлений ребенка,
  - б) уровня овладения предметными знаниями, умениями, навыками.
- для ребенка рефлексивная карта помогает
  - ◆ сформировать умения словесно оценивать свою работу, сравнивать с образцом или результатами предыдущей работы,
  - ◆ дать представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы,
  - ◆ выработать потребность в организации своего труда.

Еженедельно, ежемесячно или по четвертям условными знаками ученик и учитель в соответствующих графах ставят условные знаки.

#### 3. Карта успеха ученика. (Приложение 5.8 )

Цели введения «карты»: позволяет дифференцированно подойти к оцениванию, формирует самостоятельность и ответственность. На начальном этапе в первом классе вводится словесная оценка за содержательный ответ, интересное высказывание, «умный» вопрос или творческое проявление. По мере того, как у ребят накапливается учебный опыт, определённые знания и умения, им становится мало словесных оценок. Постепенно учителя первых классов вводят разбор ошибок, допущенных учениками класса, выписывают их на доску и предлагают создать игровую ситуацию. На следующем этапе ученик ищет ошибки в работе соседа по парте, но не ограничивается их исправлением, а обязательно даёт совет, о чём нужно вспомнить ученику, допустившему ошибку, какое правило повторить. Далее ученик самостоятельно ищет это правило в учебнике или справочнике. Работа усложняется. Ученик, допустивший ошибку, сам называет правило, которое он не знает, объясняет свою ошибку. Подобная работа завершается самооценкой и рекомендациями – «советами самому себе».

#### 4 Лист самооценки ученика (Приложение 5.9 )

Цель использования: работая с этим листом, учитель может определить направление развития и пути работы над возникшими у ребенка проблемами. Лист самооценки

заполняется в начале изучения темы и в конце.

##### 5. Линейки достижений

Наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Благодаря эффективным формам отслеживания результатов обучения ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть. Данные формы отслеживания результатов развивают у учащихся умения самоконтроля и самооценки, учат критически оценивать свою деятельность на уроках и собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления; , видеть границу между известным и неизвестным, проектировать и осуществлять личностные достижения, проверять уровень усвоения знаний и самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения, что в полной мере способствует формированию регулятивных и познавательных универсальных действий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общее развитие детей в системе Л. В. Занкова осуществляется средствами всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Однако русский язык занимает в этом процессе одну из ведущих позиций, играет, центральную и даже базовую роль в системе учебных дисциплин, предоставляет знания, необходимые для того, чтобы человек мог войти в общество. Ещё К. Д. Ушинский писал в «Родном слове» о том, что преподавание родного языка в начальном обучении естественно входит во все учебные предметы и, с другой стороны, собирает в себя их результаты.

Проанализировав содержание учебно - методического комплекта по русскому языку в системе Л.В.Занкова, можно сделать вывод о том, что отбор содержания всего курса осуществлялся с учетом трех факторов: 1) образовательных государственных норм (см. Стандарты второго поколения); 2) цели обучения – оптимальное общее развитие каждого школьника, – которая в применении к изучаемому предмету конкретизируется как освоение коммуникативной функции языка; 3) возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Авторы - Н.В.Нечаева и С.Г.Яковлева предложили непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с единой целью и задачей, которые определены выше. Цель обучения языку состоит не в заучивании правил, а в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи (освоение коммуникативной функции языка), в создании условий для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Поэтому курс характеризует яркая практическая направленность на пользование языком, на самостоятельную речевую деятельность. Правильность речи обеспечивают владение теорией языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме. Авторы воплотили в учебниках оптимальное соотношение и формы взаимообогащения системы языка и речевой деятельности. Это представление о языке соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности как необходимой его характеристики в XXI веке.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Используя учебно-методический комплект по русскому языку (авторы Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева), учитель в полной мере может способствовать формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Среди множества качеств выпускника начальной школы выделяются три важнейших: умение действовать в новой ситуации, информационная грамотность, в т. ч. коммуникативная, способность к самоконтролю, самоанализу. Этот перечень показывает, что выйти на конечный результат можно только в том случае, если принципиально изменится методика обучения, если она будет стимулировать самостоятельную деятельность ученика. От способов организации учебной деятельности и сотрудничества, от используемых учителем форм отслеживания результатов обучения, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников в полной мере будет зависеть и уровень сформированности универсальных учебных действий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование [Текст] / Министерство образования РФ — М.: Просвещение 2010. – (Стандарты второго поколения)
2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] /Л.Л.Алексеева,С.В.Анащенкова,М.З.Биболетова и др.;под ред.Г.С.Ковалёвой О.Б.Логиновой- М.:Просвещение,2010
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А. Г Асмолов, Г. В Бурлянская и др. – М., 2008.
4. Ванцян А.Г. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова [Текст] /А.Г.Ванцян,Н.В.Нечаева,Е.Н.Петрова, А.Ю.Плотникова, С.Г.Яковлева-Изд-во «Учебная литература»,2010
5. Грек Н.А.Форма организации обучения в начальной школе.Способы взаимодействия учителя и ученика [Электронный ресурс] / Н.А.Грек // [www.zankow.ru](http://www.zankow.ru)
6. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] / М.Ю.Демидова,С.В.Иванов,О.А.Карабанова и др.; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой- М.:Просвещение,2009
7. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах(система Л.В.Занкова):Методические рекомендации для учителей [Текст]/ М.В Зверева – М.: ЦОР,2003
8. Нечаева Н.В. Педагогическая система развивающего обученияЛ.В.Занкова [Текст] / Н.В. Нечаева, Н.Н. Рощина – Изд-во «Учебная литература», 2006
9. Нечаева Н.В. Развитие личности- цель современного образования [Текст] / Н.В.Нечаева // Начальная школа,изд.дом «Первое сентября».-2009.-№20.
10. Нечаева Н.В. Новый курс русского языка и новые образовательные стандарты [Текст] / Н.В.Нечаева // Практика образования.- 2009.- №4
11. Нечаева Н.В.Решение задач ФГОС средствами учебника «Русский язык» Нечаевой Н.В. [Электронный ресурс] / Н.В.Нечаева // [www.zankow.ru](http://www.zankow.ru)
12. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык.1 класс» [Текст] / Н.В. Нечаева - Изд. «Учебная литература»,2009
13. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык.2 класс» [Текст] / Н.В. Нечаева - Изд. «Учебная литература»,2008
14. Петрова Е.Н. Развитие исследовательского поведения детей [Текст] / Е.Н.Петрова // Практика образования.- 2010.- №1.
15. Посашкова Е.В. Урок в системе развивающего обучения [Электронный ресурс] / Е.В.Посашкова // [Дети-66.ru](http://Дети-66.ru)
16. Трофимова О.В. Особенности урока русского языка в системе развивающего обучения Л.В.Занкова [Текст] / О.В.Трофимова // Начальная школа,изд.дом «Первое сентября».-2009.-№18.
17. Чуракова Р.Г. Дидактическая система Л.В.Занкова в 21 в. [Электронный ресурс] / Р.Г.Чуракова // [www.zankow.ru](http://www.zankow.ru)
18. Чутко Н.Я. Учебная деятельность:знакомая и незнакомая [Текст]/ Н.Я. Чутко – Изд-во«Учебная литература»,2005



