

Гусарь Екатерина Сергеевна
учитель английского языка
БОУ "Тарская гимназия №1"

*Как стимулировать и развивать способности одаренного ребенка,
чтобы он не растерял свои знания и умения?*

"Таланты не падают с неба, а открываются нами, воспитателями, если мы мудро подходим к человеческой душе со своим педагогическим мастерством, как скульптор подходит с резцом к глыбе мрамора: без ума, творчества художника она просто мёртвая глыба" (В.А. Сухомлинский).

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое руководство со стороны взрослых.

Важную роль в организации работы, направленной на выявление и поддержку одаренных детей и подростков, на развитие их творческого потенциала, индивидуальности играют образовательные учреждения.

Условиями успешной работы с одарёнными детьми, на мой взгляд, является материально-технические условия образовательного учреждения для успешного обучения детей, нацеленных на высокий уровень развития способностей: современные, оборудованные компьютерной техникой учебные кабинеты, выход в Интернет, Центр инновационной поддержки, способствующий получению, обогащению и распространению опыта работы по развитию детской одаренности.

Создание образовательной среды для развития одарённых детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий, создание детских и учительских портфолио, индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков – это тот широкий выбор разнообразных дополнительных занятий, которые дают возможность попробовать свои силы всем ученикам в различных областях деятельности и найти дело по душе.

Ежегодно проводимые мероприятия в нашей гимназии, такие как: научно-практическая конференция «Поиск» для обучающихся 5-11 классов, спортивные мероприятия для обучающихся 1-11 классов, проектная деятельность учащихся, посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, участие в олимпиадах различного уровня могут стимулировать и развивать способности одаренного ребенка.

В своей педагогической деятельности применяю следующие формы работы с одаренными детьми, которые, на мой взгляд, стимулируют и развивают способности одаренного ребенка:

- Задания с элементами занимательности. Например: дети с высоким уровнем усвоения готовят также диктанты - кроссворды, диктанты в виде фотоколлажей по теме: «Профессии», «Достопримечательности Лондона», «Части тела человека».
- Особое внимание уделяю заданиям исследовательского характера. Например: провести исследование по теме " My family tree - моя родословная", " Происхождение английской лексики, называющей животных " или " А животные тоже говорят на английском?"
- Задания, формирующие навыки самостоятельной работы. Например: работу над ошибками стараюсь разнообразить. Учащиеся, выполняющие задания на «5» и «4», проводят ее в виде игр с более слабыми учащимися: готовят кроссворды. Онлайн участие во всероссийских и международных конкурсах.
- Творческие задания, формирующие навыки связной речи, развивающие творческие способности. Например: составление сценариев комиксов, маршрутной карты Лондона или игры по станциям.

По моему мнению, главное не упустить шанс, когда вы выявили или нашли такого одаренного, талантливого ребенка, необходимо работать с ним, чтобы не загубить учащегося, не отбить у него желание учиться. А также необходимо постоянно подчеркивать ответственность и независимость, акцентировать внимание родителей к интересам детей, чтобы он, ребенок, не растерял свои знания и умения, а только их приумножил.

Литература:

1. Ильницкая И.А. Психолого-педагогические основы выявления и развития одаренности детей и подростков. Методическое пособие: Омск: ГОУ ДПО «ИРООО», 2006. – 136 с.
2. Рабочая концепция одаренности / Ответ.редактор - Д.Б. Богоявленская, науч.редактор – В.Д. Шадриков // Одаренный ребенок. – 2003. - № 4.С. 29 – 70.