

Кухарева Алена Ивановна
учитель английского языка
БОУ "Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова"

«Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка»

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним».

В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда учитель спрашивает / побуждает ученика к речевой деятельности – ученик отвечает.

Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Именно при организации «многостороннего» общения на уроке иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются возможности для раскрытия личностного потенциала каждого ученика.

- ❖ Взаимные экспресс-опросы
- ❖ интервью в группе
- ❖ пятиминутки
- ❖ обмен информацией
- ❖ поиск своей пары
- ❖ принятие групповых решений
- ❖ координация совместных действий
- ❖ брейнсторминг (мозговой штурм)
- ❖ дискуссия «по правилам» и другие задания позволяют научить школьников практически пользоваться иностранным языком, а не превращать изученную лексику в кладбище слов и абракадабру в голове.

Как показывает собственный опыт, организовать активное речевое взаимодействие на уроке удаётся в большей степени с применением интерактивных методов, позволяющих учиться взаимодействовать между собой, включая педагога, однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

Суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы сотрудничества, важнейшей особенностью здесь признается способность человека «принимать роль другого»

Каждый учитель способен придумать или внедрить уже готовые, эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка. Я расскажу о ключевых, которые использую на своих уроках.

1. «5 minutes speaking» «Пятиминутка» (начало урока)
2. «Brownian motion» «Броуновское движение» (активизация лексики и грамматики)
3. «Running dictation» (отработка лексики и грамматики на практике) (урок, внеурочная деятельность) speaking, listening, writing, walking and remembering
“Бегающий” учащийся читает часть текста, а затем диктует его “пишущему” партнеру. Победитель тот, кто запишет информацию в наиболее полном объеме и с наименьшим количеством лексических и грамматических ошибок.
4. «Plickers» Пликеры (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования)В заключение хочу отметить, что такие интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы урока.

В итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.