

*Юшкова Валентина Владимировна
Воспитатель
Детский сад "Чайка", с. Утевка*

Проектирование банка заданий по формированию предпосылок математической грамотности для детей 6-7 лет

Задание 1 «Кто, где находится?»

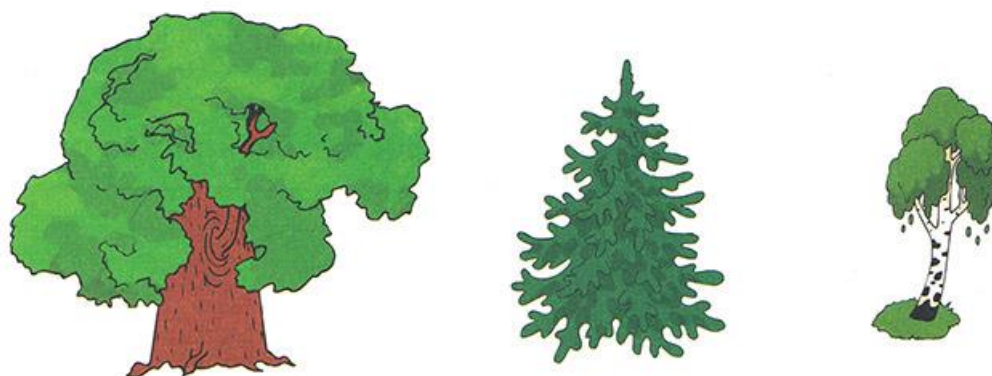
Тип задания: задание с противоречивыми данными.

Индикатор: способность анализировать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы; умения сравнивать предметы, отличающиеся по одному или сразу нескольким параметрам величины, формировать представления о пространстве, пространственных направлениях

Фабула (сюжет): На лужайке росли дуб, ёлочка и берёзка. Дуб самый высокий, ёлочка средней высоты, а берёзка — самая низкая. Под одним деревом сидел ёжик, под другими росли грибы и цветы.

Вот подсказка:

ёжик сидел не под самым низким деревом;
грибы росли не под самым высоким деревом;
цветы росли не под берёзкой и не под ёлочкой.



Формулировка задания: Отгадай и обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы определить, кто, где находится.

Варианты ответов:

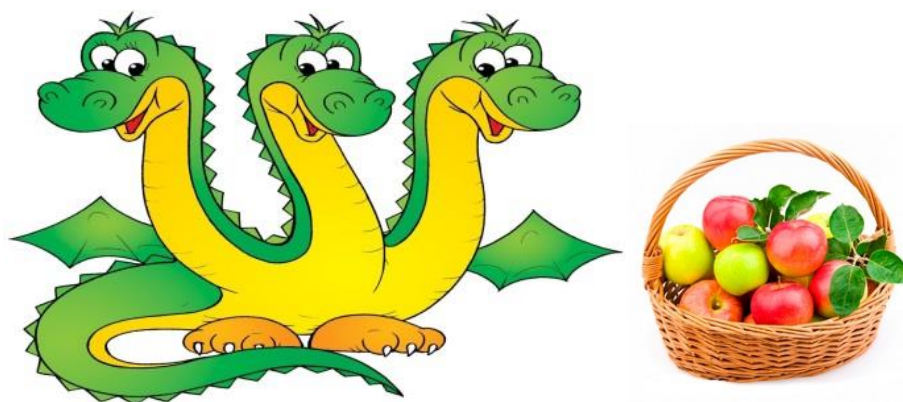
1. Если цветы росли не под берёзой и не под ёлочкой, значит, они росли под дубом. Ёжик сидел не под самым низким деревом, значит, он сидел под ёлочкой, а она выше березы. Ниже ёлочки была берёза, под ней и росли грибы.

Задание 2 «Змей Горыныч»

Тип задания: с одним ответом.

Индикатор: умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу.

Фабула (сюжет): У Змея Горыныча три головы, поэтому он всё делит на три части. Змей Горыныч собирается есть, перед ним корзина с яблоками. Каждая голова съела по 4 яблока.



Формулировка задания: Объясни, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего яблок было в корзине.

Варианты ответов:

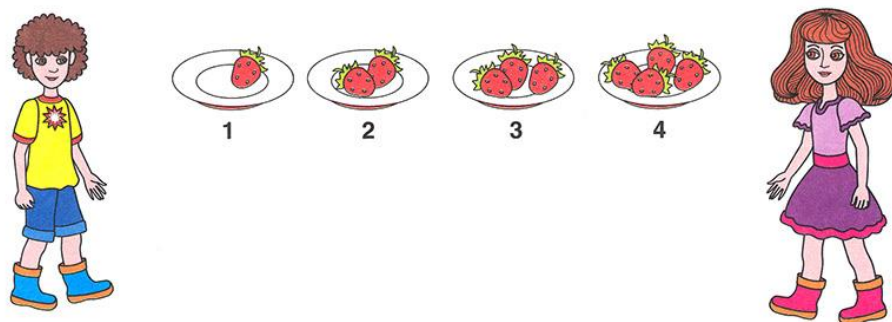
1. Если первая голова съела 4 яблока, вторая голова тоже 4 яблока, значит уже 8 яблок съедено из корзины. Третья голова съедает тоже 4 яблока, к 8 прибавить 4, будет 12. Значит, всего в корзине было 12 яблок.

Задание 3 «Как разделить клубнику?»

Тип задания: ситуативное с обоснованием.

Индикатор: умение разбивать множества и воссоединять их, сравнивать разные части, выделять большую часть; умение считать и отсчитывать предметы, множества; состав чисел 10 и 5.

Фабула (сюжет): Бабушка собрала клубнику и разложила её по тарелкам. К ней в гости приехали внуки и они поссорились. Бабушка хотела их помирить и предложила поделить клубнику поровну.



Формулировка задания: Посмотрите на картинку и подумайте, как разделить клубнику поровну между мальчиком и девочкой.

Варианты ответов:

1. Сосчитаем сколько всего ягод на тарелках – 10. Вспомним состав числа 10 из двух равных чисел 5 и 5. Если мальчик возьмёт тарелки под номером 2 и под номером 3, то у него будет 5 ягод. Если девочка возьмёт тарелки под номером 1 и под номером 4, то у неё будет тоже 5 ягод. Это состав числа 5. Значит, у ребят будет по 5 ягод. У каждого получилось одинаковое количество ягод.

Слова-помощники: не поровну, поровну, одинаковое, больше, меньше.

Задание 4 «Шарики для праздника».

Тип задания: ситуативное задание.

Индикатор: умение считать и отсчитывать предметы, множества, умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом.

Фабула (сюжет): Дима с папой надули для праздника 14 воздушных шаров. Своим друзьям Дима дал по 2 шарика, а ему осталось 4 шарика.



Формулировка задания: Предложите способ, позволяющий сосчитать, сколько друзей приходило к Диме.

Варианты ответов:

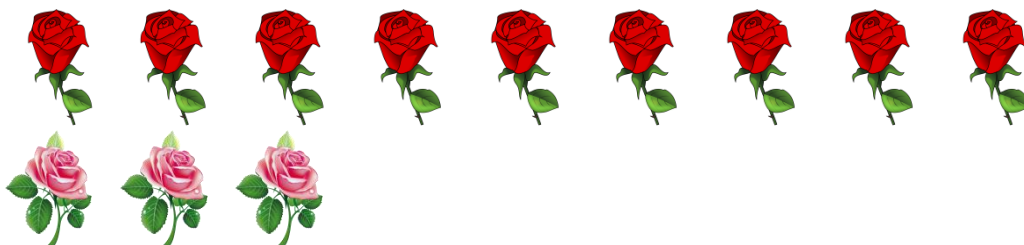
1. Всего было 14 шаров. Если Диме осталось 4 шарика, значит 10 шаров взяли друзья. Каждый взял по 2 шарика: 2 первый ребенок, 2 второй, 2 третий, 2 четвертый, 2 пятый – всего 5 человек. Значит, 5 друзей приходило к Диме.

Задание 5 «Розы для мамы»

Тип задания: с одним ответом.

Индикатор: способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач.

Фабула (сюжет): В саду росло 9 кустов роз, 5 роз срезали на день рождения мамы. Утром распустилось ещё 3 розы.



Формулировка задания: Как сосчитать, сколько теперь роз в саду?

Варианты ответов:

1. Когда срезали 5 роз для мамы, то в саду осталось 4 розы. Утром распустилось ещё 3 розы, значит 4 и 3 будет 7. Всего в саду 7 роз.

Задание 6 «Саженьцы»

Тип задания: ситуация с обоснованием.

Индикатор: умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу.

Фабула (сюжет): Дедушка с внуком посадили в саду молодые саженцы: яблоню, грушу, черешню, абрикос и сливу. Саженцы надо подвязать, чтобы их не сломал ветер. Дедушка взял верёвку, которую нужно разрезать на все саженцы поровну.



Формулировка задания: Предложите способ, позволяющий разделить верёвку поровну на все саженцы.

Варианты ответов:

1. Приготовить условную мерку, длина которой позволит подвязать 5 саженцев. С помощью условной мерки отмерить 5 равных частей веревки на каждый саженец (в зависимости от длины мерки возможен остаток.)

Задание 7 «Дружная семья»

Тип задания: ситуация с обоснованием.

Индикатор: умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом.

Фабула (сюжет): У нас большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад. Сколько человек в нашей семье? (6)
Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)



Формулировка задания: Сосчитайте, сколько человек в нашей семье.
Объясните, сколько профессий можно насчитать в нашей семье.

Варианты ответов:

1. В семье 6 человек. Профессий всего 4 – врач, инженер, шофер, учительница. Бабушка член нашей семьи, она пенсионерка - это не профессия, просто она старенькая.