

Хрусталева Марина Петровна

Воспитатель

МБДОУ Кожановский детский сад

**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Кожановский детский сад
Хрусталевой Марины Петровны**

Я работаю воспитателем в МБДОУ Кожановский детский сад 6 лет. Свою работу планирую и реализую в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой.

Это небольшой стаж работы, но главное, мне нравится работать с детьми, и я стараюсь, как можно больше дать детям, и не просто дать, а преподнести в интересной форме. Участвую, с детьми своей группы, в различных творческих интернет и районных конкурсах. Темы для творчества абсолютно разные. Работа ведется в разных направлениях и разной техникой рисования. Для рисования на тему: «Зимние забавы» использовали воздушно – пузырчатую пленку, чтобы изобразить снег (13 воспитанников приняли участие и получили дипломы с призовыми местами). В конкурсе детских рисунков ко Дню Защитника Отечества, изобразили портрет папы (приняли участие 9 человек из группы, получили памятные дипломы с призовыми местами). Так же с детьми приняли участие в конкурсе к Международному женскому дню 8 марта, порадовали мам цветами. Использовали нетрадиционную технику рисования цветов отпечатками (используя цветы, ракушки, овощи, фрукты). Участие приняли 10 человек из группы и получили призовые места. Самым забавным был конкурс детских рисунков «Фантастические животные». С ребятами «включили» фантазию и превратили обычных животных в суперфантастические существа (котопетух, котослон, свинокот, жирафокит,

козалис, рыбалось), участвовало 6 детей, все воспитанники заняли призовые места.

Я как педагог, даю детям идею участия в том или ином конкурсе, стараюсь заинтересовать, а воспитанник сам решает, хочет он принимать участие в конкурсе или нет. Из выше перечисленных результатов мы видим что «Зимние забавы» тема конкурса оказалась детям ближе и заинтересовала больше, и потому из 100% детей 95% приняли участие. Нарисовать портрет, детям подготовительной группы, стало трудным заданием, из 100% смогли справиться с работой 55%. И сложнее всего оказалась работать с воображением, ведь соединить два животного в одно, сможет и не каждый взрослый и здесь результат оказался самым низким из 100% детей с таким заданием смогли справиться 35%. И поэтому моя задача состояла в том, чтобы поработать над воображением детей и в умении передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (папы). В свободной деятельности мы стали играть в дидактические игры. (Несуществующие животное, несуществующий фрукт или овощ и т д). Так же я предложила детям рассмотреть портреты (репродукции, изображения в художественных альбомах), например: «Богатыри» В.М Васнецова, «Юрий Гагарин» В.А.Василенко, эмоции на смайликах. С целью закрепления знаний о составных частях лица. Поиграли в дидактические игры «Найди недостаток в портрете», «собери портрет».

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как дошкольника, так и педагога. Организованная конкурсная деятельность рождает у воспитанника желание творить, застенчивым детям возможность показать свои способности. Победы и участие детей в конкурсах являются яркими показателями формирования личностных качеств дошкольника.

У детей появился повышенный интерес, творческая активность, в работах преобладает новизна и оригинальность. Дети свободно экспериментируют с

художественными материалами и инструментами, стараются выполнить задания самостоятельно.

Мы с воспитанниками являемся постоянными участниками Всероссийского творческого конкурса в Высшей школе делового администрирования.

Очень много внимания уделяю и своему саморазвитию, принимаю участие в вебинарах, семинарах, интернет конкурсах. Темой для самообразования взяла «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Для работы по этой теме использую разные дидактические игры: «Чудесный мешочек», для этой игры использует мешочек, в который кладутся разные предметы (шишки, монетки, гладкие и шершавые камни и т д), в ходе этой игры у ребенка развивается мелкая моторика рук, ощущение и восприятие предмета на ощупь, развивается речь, совершенствуется порядковый счёт. Многофункциональная игра «Математическая гусеница» используется для индивидуальной или групповой работы. Гусеница выполнена из пластмассовых крышек большого размера и соединена разноцветными тесемками, наклеены прозрачные кармашки для карточек. Играя в эту игру, дети закрепляют понимание цвета, закрепляют порядковый и обратный счёт в пределах 10, развивается логическое мышление, внимание, обогащается словарный запас.

Я понимаю, что развитие и рост педагога невозможен без опыта коллег своего ДОУ и без взаимодействия с педагогами других детских садов. Активно участвую в первичной организации «Молодых педагогов» Балахтинского района, 24.04.2021г состоялась I Краевая спартакиада среди первичных организаций Ассоциации молодых педагогов Красноярья. В упорной борьбе победила Балахтинская первичная организация. Награждена сертификатом участника I Краевой спартакиады среди первичных организаций Ассоциации молодых педагогов Красноярья.

Лауреат конкурса «Воспитатель года 2021».

Участник второй выездной школы молодых педагогов Балахтинского района.

Участник третьих муниципальных открытых педагогических чтений «Балахтинское образование: педагогический поиск»

Участник Всероссийского ежемесячного конкурса на maam.ru публикации работы с детьми.

Также являюсь членом клуба активных педагогов КАП ШУБЕН (Шарыпово+Ужур+Балахта+Емельяново+Новоселово).

Участвую в семинарах Zoom, беру себе на заметку различные методики других педагогов.

Участница Первых муниципальных молодежных профессиональных педагогических игр Балахтинского района.

Участница мастер – класса по играм Воскобовича «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

Приняв участие в мастер-классе, Узнала о том, как можно через простые игры подготовить ребёнка к обучению в школе. Более подробно изучила методические разработки В.Воскобовича, познакомила детей с историей «Нетающих льдинок озера АЙС». Дети охотно играют в игру «Прозрачный квадрат», не замечая, что уже знают о том, что квадрат можно сложить из двух, четырех и даже из восьми треугольников, многоугольников и квадратов. Это удивительная игра – головоломка, конструктор и пособие для решения логико-математических задач.

Участвуя в конкурсе «Воспитатель года 2021», показала мастер-класс «Прозрачный квадрат В.Воскобовича» коллегам ДОУ, рассказала, сколько всего интересного можно развить у детей используя эту игру. Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми форм, выполняя игровые задания, дети учатся считать. Отсчитывать нужное количество, составление одной фигуры из нескольких помогает понять дошкольнику соотношение целого и части. Использую в своей работе и другие игры В. Воскобовича: «Чудо крестик», «Чудо цветик», «Квадрат

Воскобовича». Игры помогают развивать у детей сенсорные способности, восприятие цвета, формы, размера, воображение, творческие способности, внимание, мышление, память и речь. Освоение состава числа десяти, соотношения целого и части. Все эти игры, по моему мнению, делают процесс обучения ненавязчивым и понятным ребенку, а значит, новая информация осваивается быстрее и эффективнее. Поэтому применяю игры в образовательном процессе, как материал для закрепления знаний у детей.

Занятия в игровой форме позволяет мне вовлечь каждого ребёнка в образовательный процесс, где я выступаю в роли партнёра, помощника, но никак не наставника. Благодаря знакомству с играми Воскобовича я смогла улучшить динамику развития у детей в познавательном развитии (ФЭМП).

До знакомства с играми я все думала как же детям правильно, интересно, форме игры рассказать о геометрических фигурах, чтобы дети не только знали их названия, но и зрительно запомнили, как выглядят геометрические фигуры. До того, как мы с воспитанниками, начали играть в игры Воскобовича (прозрачный квадрат, Чудо крестик и т.д.). Из 100 % детей только 30 % могли правильно назвать и показать геометрические фигуры, сейчас же 80 % . Так же с помощью игр дети освоили, как из разных геометрических фигур можно выложить силуэт предмета, животного, человека и т.д. С этим заданием теперь могут справиться из 100% воспитанников 80% . Игры Воскобовича хорошо развивают ориентировку в пространстве. Для детей очень важно правильно и точно работать на листе в тетради; из 100% детей 50% стали справляться с заданиями самостоятельно. Закрепление счета от одного до десяти так же легко закрепили в игровой форме, теперь из 100% детей 90% запомнили прямой и обратный счёт в пределах 10 .

Многофункциональность игр Воскобовича позволяет детям с помощью одной игры, решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя воспитанник осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет,

форму, тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Участница Первой Балахтинской Региональной школы «Университет детства – фейерверк ресурсов»

Являюсь руководителем культмассового сектора профсоюзной организации МБДОУ Кожановский детский сад. Принимаю участие в художественной самодеятельности, о чем можно посмотреть по ссылкам:

<https://youtu.be/xxMNdJPv0a0> - Танец «Кадриль»

<https://youtu.be/Y4u5mLNQzaw> - Танец «Катюша»