

Конспект занятия по познавательному развитию
Тема: «Путешествие в зимний лес»
Младший дошкольный возраст

Подготовила С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МР РК
ДС №23,
высшая квалификационная категория

Цель: Развитие познавательных интересов у младших дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях, рыбах; расширять представления о лесе и его обитателях;
2. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года; познакомить со свойствами льда и снега;
3. Продолжать учить понимать и использовать слова, обозначающие соотношение предметов по размеру: широкий - узкий, высокий - низкий.
4. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;
5. Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.
6. Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение соблюдать правила поведения в лесу;
7. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Предварительная работа:

Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц, рассматривание альбома «Времена года»; беседы о зиме, чтение стихотворений о зиме, загадки о птицах, животных; чтение сказок о животных; дидактические игры «Дикие животные», «Птицы», «Мир животных»; работа с родителями- вместе с детьми сделали кормушки; на прогулке кормили птиц.

Оборудование, материал:

Дорожка (2 шнура = 2 метра), река (полотно ткани белого цвета, полотно ткани голубого цвета, пластмассовые рыбки 5 штук), ёлка искусственная, ветка березы, вата, берлога медведя (ткань белого цвета, стульчики, медведь- игрушка), сугроб (полотно ткани белого цвета), кормушки (по количеству детей), корм (семена подсолнечника, крупа пшённая), лесная лаборатория (2 стола, полотно ткани песочного цвета, полотно ткани белого цвета), лед, снег, подносы 7 штук, салфетки из ткани по количеству детей, магнитофон, картон красного цвета, фонограмма «Вой ветра».

Ход занятия:

- Ребята, а вы хотите отправиться в зимний лес? (ответы детей)
- Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (зима)
- А как вы догадались, что именно зима? (варианты ответов детей)

Вывод: На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые, нет листочков, одеты в тёплую одежду (шуба, валенки, тёплая шапка, варежки, тёплые штаны), можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.

- Чтобы очутиться в лесу, нам нужно пройти по дороге. Перед нами лежит дорога. Какая она по ширине? (широкая)
- (Дети парами проходят по дороге)

- Вот мы дружно прошли по дороге. Посмотрите, куда нас привела эта дорога? (К реке)
- Правильно, подошли мы к реке. Зимой река замерзает, покрывается льдом. А кто это подо льдом? (Рыба)

Вывод: Рыба зимой не замерзает, она засыпает. А когда приходит весна лёд тает и превращается в воду, рыба начинает вновь плавать.

- А как вы думаете, холодно ли им подо льдом? (предположения детей)
- Все тело рыбы, и голова, и плавники, все спит, холода не чувствует.
- Чтобы дойти до леса, нам нужно перейти через реку по мосту. Какой красивый мост. Нам предстоит перейти реку по мосту. Какой он по ширине? (узкий)
- Молодцы. Чтобы не упасть в реку, возьмёмся одной рукой за перила и перейдём по мосту на другую сторону. (Дети друг за другом проходят по мосту.)
- Ребята, мы с вами подошли к лесу. Посмотрите, какой красивый зимний лес. Он укутан белым снегом.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован,
Не мертвец и не живой -
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...

(Раздаётся храп медведя)

- А кто это храпит? Прислушайтесь. (медведь)
- Правильно. А что медведь делает зимой? (Спит в своей берлоге)
- А каких ещё животных, которые живут в лесу, вы знаете? (Заяц, лиса, белка, волк)
- Медведь, заяц, белка, волк, лиса живут в лесу. А как можно назвать животных, которые живут в лесу? (Дикие)
- Молодцы. А каких зимующих птиц вы знаете?
- Синицы, снегири.
- Правильно, к нам прилетают синицы, снегири.
(Раздаётся вой ветра. Входит Хозяйка леса)
- Здравствуйте ребята!

- Меня зовут Хозяйкой леса. Услышала чьи-то голоса в лесу и пришла посмотреть, кто же здесь шумит?

- Ребята будут вести себя тихо, не будут шуметь. Хозяйка леса, мы с детьми принесли подарки. Это кормушки для птиц. Их сделали дети со своими мамами и папами. А ещё мы с собой принесли корм, чтобы накормить птиц в лесу. Сейчас зима, птицам кушать нечего. А самое страшное для них-голод. (Дети дарят кормушки и корм Хозяйке леса)

Хозяйка леса:

Спасибо, молодцы ребята. Какие красивые кормушки вы сделали вместе с папами и мамами. Я развешу кормушки на деревья и насыплю им корма, наши птицы не останутся голодными. А сейчас я хочу вам напомнить о правилах поведения в лесу.

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь:
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай.
Здесь не нужно всех ловить ,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

- Хозяйка леса, мы обязательно запомним эти правила.

Хозяйка леса:

Посмотрите сколько вокруг деревьев: ели, берёзы. Мой лес называется смешанным, потому что здесь вперемешку растут разные деревья. Деревья бывают и низкие, и высокие. А знаете ли вы названия деревьев? Как называется это дерево? (показывает картинку березы)
Ответы детей.

Хозяйка леса:

- А что есть у берёзы? (варианты ответов детей)

- Правильно, ствол и ветки.

- Берёза – высокое дерево.

- А что за дерево стоит, усыпанное белым снегом? (показывает картинку ели)

Ответы детей.

- А что есть у ёлки? (варианты ответов детей)

- Правильно, ствол, ветки, хвоя.

Хозяйка леса:

Ёлка – низкое дерево. Вы все знаете. В моем лесу свежий воздух. Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание)

Упражнение на дыхание

1. Глубокий вдох носом. Выдох ртом, губы трубочкой. 3 раза
2. Руки за спину, грудь вперед, спина прямая, голову приподнять. Вдох ртом. Выдох носом. 3 раза

Хозяйка леса:

Молодцы, немножко отдохнули. А сейчас приглашаю в мою лесную лабораторию. Мы с вами будем проводить опыт.

Опыт по определению прозрачности снега и льда

Ход опыта:

Перед детьми стоит один поднос со льдом, а другой со снегом.

- Сначала рассмотрим снег.

Хозяйка леса:

Какой снег на вид и на ощупь? Потрогайте его и рассмотрите. (варианты ответов детей)

Вывод: Да, снег холодный, мокрый, белый.

Хозяйка леса:

Молодцы. А какой лёд? Дотроньтесь до него. (дети трогают снег, отвечают)

Вывод: Лед холодный, мокрый.

Хозяйка леса:

Хорошо. А сейчас под лед и комок снега положу красный лист бумаги. Что вы увидели под комком снега? (Ничего)

Вывод: Значит, снег непрозрачный.

- Что увидели под кубиком льда? (Красную бумагу)

- Мы сделаем вывод, что лёд – прозрачный.

- Сегодня мы узнали о свойствах льда и снега. Из поставленного опыта мы видим, что лед - прозрачный, а снег - непрозрачный.

Мы много нового узнали у тебя в гостях, Хозяйка леса, спасибо тебе. Что-то мы очень сильно замерзли, пора бы нам вернуться.

Хозяйка леса:

Раз вы так сильно замерзли, помогу быстрее очутиться в детском саду. Я подую, и ветер вас донесет до детского сада.

(Дети садятся на стульчики)

- Как мы рады снова вернуться в детский сад. Здесь очень тепло, светло, уютно.

Анализ занятия:

- Где мы сегодня с вами побывали?
- Что видели когда шли по дороге?
- Кого встретили в лесу?
- Что больше всего понравилось?

- Молодцы, ребята! Сегодня мы ходили в лес: шли по широкой дороге, по узкому мостику, видели берлогу медведя, встретились нам Хозяйка леса, мы узнали из опыта, что лед - прозрачный, а снег - непрозрачный. Спасибо вам за приятное путешествие.