

*Белинская Марина Владимировна,
Педагог дополнительного образования,
МОУ «Дворец творчества детей и молодёжи
Красноармейского района Волгограда»,
г.Волгоград*

***МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ
(ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ)***

Конспект открытого кружкового занятия

Педагог дополнительного образования Белинская Марина Владимировна

Предмет: кружковое занятие

Кружок: «Экомир», первый год обучения, группа №2, количество детей – 15

Тема занятия: **Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Дата, время, место проведения: кабинет № 10

Возраст:8-9 лет

Тип занятия: интегрированное, комбинированное.

Цель: Формирование бережного отношения к домашним и диким животным, ответственности, милосердия. Создать условия для организации деятельности учащихся по ознакомлению с общечеловеческими ценностями.

Задачи:

- Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, расширить и углубить знания учащихся о разнообразии животного мира.
- Воспитывать уважение к животным, уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувства ответственности за прирученных животных, понимании ценности и неприкосновенности другой жизни.
- Выявить нравственную позицию ребенка по отношению к животным;
- Построить диалог о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы.
- Пробудить личностные качества по отношению к брошенным бродячим животным такие как: сочувствие, доброту, отзывчивость.
- Содействовать воспитанию любознательности, желания познавать окружающий мир, бережно относиться к живой природе, умения работать в коллективе, соблюдать правила безопасного поведения.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Методы обучения: частично-поисковый, наглядный, применение знаний, игровой, рефлексивный.

Универсальные учебные действия:

Личностные: Способствовать формированию внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Коммуникативные: Понимать возможность существования различных точек зрения; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи; использовать в общении правила вежливости.

Аккуратность, внимательное и бережное отношение к животным и природе в целом.

Регулятивные: Содействовать формированию умения принимать и сохранять учебно-творческую задачу; адекватно воспринимать оценку педагога, планирование своей деятельности, самоконтроль, рефлексия.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно ориентировочный, организационный (15 мин)</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей сегодняшней встрече! Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Поприветствуйте их, пожалуйста!</p> <p>Тема нашего сегодняшнего занятия игры «Мы в ответе за тех, кого приручили». Эта фраза известна во всем мире, на всех континентах нашей планеты. Ее знают люди, которые любят, заботятся, охраняют и берегут животный и растительный мир земли. Прозвучали эти замечательные слова в произведении французского писателя Де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Посмотрите, я пришла к вам сегодня не одна. Я хочу познакомить вас с нашим гостем - который живет на очень маленькой планете похожей на осколок астероида, он живет там почти один, но ему есть о ком заботиться у него есть роза. А еще он познакомился на нашей планете еще с лисом, которому очень понравился Маленький принц, но принц не мог остаться на нашей планете, его ждала роза, о которой надо было заботиться. И тогда лис сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». И Маленький принц улетел на свою планету. Нельзя оставлять тех, кого мы приручили оком надо заботиться. Сегодня мы продолжим знакомство с миром животных. Помогать нам будут наши друзья, собачка Барбоскин и кошечка Мурчалка. Посмотрите на них. Вы согласны?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, наши друзья приглашают вас поиграть и пригласить вас в путешествие, но для этого нам нужно поделиться на команды. Я объясню вам правила игры. За правильные ответы команда получает жетоны. Выигрывает команда, которая наберет больше жетонов, дружная команда получает дополнительные жетоны. Договорились?</p> <p>А сейчас Барбоскин и Мурчалка хотят привести с командами маленькую игру. Физкультминутка. Моя собачка - хороший друг. Я гуляю с ним вокруг. Прыгаю и в мяч играю, А меня он охраняет. А как захожу с ним в дом</p>	<p>Дети садятся за парты. Рассаживаются по парам. Дети знакомятся с изображением Маленького принца. Слайд 1.2.3. Дети знакомятся с помощниками игры. Слайд 3.4. Дети делятся на команды. Педагог объясняет правила. Физкультминутка. Дети выполняют движения</p>

	<p>Моем лапки я и он. Котик в комнате сидит Мяу- мяу говорит. Молодцы все команды, хорошо позанимались ,Борбоскин и Мурчалка довольны. Все команды получают жетоны.</p>	
<p>Основной (30 мин)</p>	<p>История такой дружбы человека и животных началась почти более миллиона лет назад, когда первобытный человек заметил у животных уникальные качества, которые были намного лучше развиты, чем у человека. В давние времена человек приручил много животных, которые стали помощниками в нелегкой жизни людей. Первым пришел к нему из лесных чащоб - волк. Постепенно хвостатый приучился охранять дом, защищать, охотиться на зверей. С тех пор прошло очень много времени, отношения человека и собаки развивались и сохранялись вплоть до наших дней. Сейчас на земном шаре нет такого места, где бы рядом с человеком не жила собака, которая является верным товарищем и помощником человека. Также человек приручил и кошек. Когда-то это животное было священным, божеством, ему поклонялся древний народ Египта. Уважали кошек за ловкость и умение охранять дом от грызунов. Затем человек приручил и других животных. А каких еще домашних животных вы можете назвать? Для того чтобы заботиться о тех, кого мы приручили, нужно хорошо их знать. Зачем? (Версии детей).</p>	<p>Дети слушают рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Делают выводы. Просматривают слайды. Дети отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Дети отгадывают Загадки.</p> <p>Команды рассказывают об обитателях живого уголка. Отвечают на вопросы викторины. Работают с таблицами слайдами.</p>

	<p>- Вывод: Животные не обладают речью, и мы должны научиться их понимать для того, чтобы хорошо заботиться о них и не принести им вред.</p> <p>- А на какие группы можно разделить этих животных? (Дикие и домашние).</p> <p>- Давайте разделим всех животных на слайде на эти две группы. (Дети делят животных на диких и домашних).</p> <p>-А чем отличаются домашние животные от диких?</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы разделили животных на группы.</p> <p>-Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p>- Какую пользу приносят дикие животные? Могут ли дикие животные приносить вред? Ну а теперь Борбоскин и Мурчалка предлагают нам отправиться в путешествие на воздушном шаре в мир животных. Команды готовы? Тогда полетели!!! Раз, два, три - воздушный шар – Лети!!!</p> <p>Первая наша посадка «Страна домашних животных». Борбоскин и Мурчалка подготовили командам вопросы и викторину (см.приложение). За правильные вопросы команды получают жетоны. Молодцы!!Путешествие продолжается!! Летим дальше!! !!! Раз, два, три - воздушный шар – Лети!!!</p> <p>Мы совершаем посадку «Мир диких зверей». Команды отгадывают загадки о диких животных(см.приложение).</p> <p>Теперь мы летим дальше. Раз, два, три - воздушный шар – Лети!!!</p> <p>Мы совершаем посадку «Уголок живой природы». Ребята вы уже знакомы с обитателями живого уголка. Борбоскин и Мурчалка очень хотят, чтобы вы рассказали о питомцах живого уголка. Кто у вас живет, что за питомцы, как вы о них заботитесь. Кто может жить в уголке живой природы. Конкурс на лучшего экскурсовода. Ответы на вопросы викторины (см. приложение).</p> <p>Все молодцы. Борбоскин и Мурчалка довольны</p>	<p>Дети играют в игру.</p>
--	--	----------------------------

	<p>— А теперь давайте поиграем в игру. Я буду называть черты характера зверюшек, а вы будете угадывать, кто это: собачка или котик. Если пес говорим: «Гав», если кошка то «Мяу».</p> <p>— Итак, начинаем: Игра «Кошка или собака»</p> <ul style="list-style-type: none"> — охранник; — мастер подкрадывания; — любит много спать; — любит умываться; — его легко дрессировать; — не любит купаться; — приносит тапочки; — имеет чувствительные усы; — любит прогулки на улице. 	
ПЕРЕРЫВ (10 мин)	Свободное передвижение. Смена деятельности. Физкультминутка. Использование здоровьесберегающих технологий.	
Рефлексивно-оценочный этап (30 мин)	<p>У кого из вас есть дома животное?</p> <p>- Какое животное живет у тебя дома? (кошка, собака)</p> <p>- Как вы относитесь к своим питомцам? (ухаживаем за ними)</p> <p>- А как вы ухаживаете за ними? (Кормим, моём, гуляем).</p> <p>- А как вы думаете, почему животных называют «Братья наши меньшие»? (потому что –они наши друзья).</p> <p>- Взять животное в дом - это большая ответственность. Животных нужно вовремя кормить, убирать за ними, выгуливать, следить, чтобы они были чистыми и здоровыми. И кошки, и собаки. Любят внимание, ласку, любят играть. Мы все знаем, что собака – друг человека. Собаки охраняют, преданы своим хозяевам. Они с давних времен на службе у людей. Есть разные породы собак, которые помогают человеку. А где они помогают, знаете ли вы? Знаете ли вы ребята, что есть собаки, которые воевали во время Великой Отечественной войны и были героями? Они были санитарями, связистами, минерами. В наше время они служат на границе, есть собаки спасатели, поводыри, ищейки, охранники. Коровы дают молоко и мясо, птицы – перо и яйца. А кошки что? Мы держим их в доме, кормим, считаем своими, но не имеем над ними контроля. Они не</p>	<p>Дети отвечают. Дети вступают в диалог. Просмотр слайдов «Братья наши меньшие».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают рассказ педагога.</p> <p>Просмотр слайдов</p>

	<p>соревнуются на беговой дорожке, как лошади, и не могут перевозить грузы они слабы. Их не отправишь на выпас. Кошки ловят мышей, но не из-за того, что мы этого хотим, а ради собственного удовольствия. Они возле нас, когда им хочется. Кошки- загадочные животные. Они предсказывают погоду, они живой барометр. Если они лижут переднюю лапку и приглаживают шерсть на голове – будет хорошая погода. Но если лапка касается уха – жди дождя или снег. Кошка - хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит, снижается давление, уходят тревоги. Но люди, которые любят кошек, итак счастливы – их не интересует вопрос: а что с этого можно иметь? Просто любят это красивое, грациозное животное. Прежде чем принести кошку или собаку к себе домой, надо серьёзно подумать о том, сможете ли вы жить с ней в дружбе и относиться к ней, как к живому существу, любить её. Нельзя бить животных.</p> <p>- Если животное заболело, что будем делать? (покажем врачу)</p> <p>- Как называются врачи, которые лечат животных? (ветеринар)</p> <p>2. «Откуда берутся бездомные животные?»</p> <p>Вы видели когда-нибудь грязных, худых, наверняка бездомных животных? Как получилось, что они оказались на улице?</p> <p>-Как, по-вашему, им живётся без дома?</p> <p>- Как нужно относиться к бездомным животным?</p> <p>- В нашем городе есть специальные приюты. Здесь животных кормят, лечат, а затем находят для них новых хозяев.</p> <p>- Бездомными кошки и собаки чаще всего оказываются по вине их владельцев. Запомните правила общения с животными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выбрасывайте кошек и собак на улицу. 2. Нельзя брать бездомных кошек и собак на руки. 3. Бездомных кошек и собак можно кормить только в определённом месте, но нельзя близко подходить к ним во время еды. <p>- Ребята я очень надеюсь на то, что вы запомнили правила общения с животными, о которых нам рассказал доктор, и будите их обязательно выполнять.</p> <p>-Ребята, как мы нашей группой можем</p>	<p>Беседа-диалог..</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слушают стихотворения Песня «Не дразните собак».</p> <p>Дети выполняют творческое задание</p> <p>Подведение итогов</p>
--	--	--

помочь бездомным животным? (собрать для них корм и отвезти в приют для животных)

- Рядом с нами в жизни живут добрые, ласковые и нежные существа- братья наши меньшие

V. Рефлексия

Педагог с детьми анализирует занятие, задаёт вопросы.

- А ком мы говорили на нашем занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что больше всего запомнилось?
- Запомните правило: человек не должен предавать своих маленьких друзей, оставлять их без крова и пищи. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Жалейте бездомных животных,
Они ведь хотят тоже жить.
В домах, у хозяев добрых,
И дружбой своей дорожить.
Но мы, не смотря на их просьбы,
И жалобный блеск в глазах,
Проходим по улице просто,
Не видя их миленьких лап.
Мне всех их очень жалко,
Но что я могу сделать?
Взять одну собаку-
Уже доброе дело.
Возьмите хотя бы котенка,
Пушистый он, милый и скромный
И жить с вами будет он долго,
Любя за поступок ваш добрый.
Борбоскин и Мурчалка очень просят, чтобы вы, ребята, нарисовали маленькие плакаты «Каждому нужен дом»,или рисунки ваших домашних питомцев. Давайте возьмем бумагу, карандаши, фломастеры и нарисуем рисунки. Каждый рисунок будет удостоен вниманием наших друзей. Давайте постараемся ребята!!

Молодцы, вы очень порадовали меня и Барбоскина с Мурчалкой. Им на долго запомнится наше путешествие. Из путешествия обычно привозят какие-то сувениры, на память. Давайте подарим им ваши рисунки и плакат. А победила сегодня – дружба. Спасибо, вам, ребята!!

Обеспечение занятия: Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили», ноутбук, интерактивная доска, карточки с изображением домашних и диких животных, карточки с загадками, жетоны, карандаши, фломастеры, альбомные листы.

Предварительная работа: Беседа с детьми о многообразии животного мира и приручении животных, рассматривание таблиц, посещение живого уголка.

План совместной деятельности

1. Сюрпризный момент (Знакомство с произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и цитатой «Мы в ответе за тех, кого приручили».) Знакомство с сопровождающими по игре собачкой Барбоской и кошечкой Мурчалкой.
2. Разделение детей на команды. Знакомство с правилами игры-путешествия.
3. Физкультминутка.
3. Беседа-диалог «Дикие и домашние животные».
4. Сюрпризный момент (Путешествие на воздушном шаре в мир животных)
5. Первое приземление «Страна Домашних животных». Игровой момент. Задания викторины командам.
6. Второе приземление «Мир диких зверей». Игровой момент. Загадки командам участницам.
7. Третье приземление «Уголок живой природы». «Конкурс лучшего экскурсовода». Игровой момент. Викторина. Загадки.
8. Физкультминутка.
9. Беседа-диалог «Братья наши меньшие».
10. Мини-плакат «Мы в ответе за тех, кого приручили». Вернисаж рисунков домашних питомцев «Братья наши меньшие».
11. Подведение итогов игры-путешествия «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Приложение к занятию игра - путешествие «Мы в ответе, за тех кого приручили»

Викторина «Страна домашних животных»

1. В мягких тапочках ступает. Схватит мышь - и убегает (Кот)
2. Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит – дом сторожит (Собака)
3. С бородой родился – никто не удивился (Козел)
4. Рыжий молокозавод день жуёт и ночь жуёт, ведь траву не так легко переделать в молоко. (Корова)
5. Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами да не лошадь (Осел)
6. Пашет землю трактор без колёс, для него горючее - овёс (Конь)
7. В сарае, в клетке он живёт, морковку сладкую грызёт. Ох и острые же зубки, он всегда в пушистой шубке, лопухий, хвост как нолик. Все узнали это... (Кролик)
8. Как корова, но мала, правда, тоже есть рога (Коза)

9. Я спокойный и упрямый, в стаде главный. С мягкой шерсткою кудрявой, с завитком ношу рога (Баран)

10. По пустыне он идёт, груз несёт, не ест, не пьёт. Передать бы два-три блюда для несчастного...(Верблюда)

11. Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине спинка, а на ней щетинка. (Свинья)

Загадки о диких животных

1. Все изрыл – и луг, и сад – землеройный аппарат. В темноте в часы прогулки рыл под полем переулки

(Крот)

2. Вот этот случай очень редкий – на голове растут две ветки. (Олень)

3. В птичник повадится – жди беды. Рыжим хвостом замечает следы. (Лиса)

4. Есть на реке работники, не столяры, не плотники, а выстроят плотину – хоть пиши картину. (Бобры)

5. Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц)

6. Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы. (Белка)

7. Лесом катится клубок, у него колючий бок. Он охотится ночами за жуками и мышами. (Еж)

8. На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит. Оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк)

9. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

10. Меньше тигра – больше кошки, над ушами – кисти-рожки. (Рысь)

11. Зверь пушистый он лесной. Норы роет, спит зимой, глубоко в земле. (Барсук)

Викторина «В мире животных»

1. Это животное еще во времена проживания древнего населения использовалось при сражениях. (Конь).

2. Животное, имеющее утолщенное тело, коротенькие ножки, небольшие копыта и огромные клыки, выглядывающие наружу. (Свинья).

3. В какое время суток у котиков зрачки значительно увеличиваются? (Ночью).

4. Это животное считается самым крупным. Его высота составляет 2 м, а вес примерно 350 кг. Животное имеет коричневый окрас, небольшие ушки и хвостик. Зверь ходит иногда на задних лапках, и порой карабкается на деревья, дабы добыть себе еду. Питается рыбой, ягодами, иногда муравьями и прочими насекомыми. В зимнее время животное спит, а весной выбирается из берлоги зноем и голодное. (Медведь).

5. Это животное имеет острую морду и отличный нюх. Зверь достаточно прожорлив. Питается различными животными, к примеру, лосями, грызунами. Порой даже кушает растительную еду. В зимнее время, дабы найти больше корма, это животное приходит в общую стаю. (Волк).

6. Животное обладает отличным нюхом. Любимая еда – мыши, проживающие в полях. Только одна мышка пискнет, животное тут же слышит. Днем этот зверь может скушать примерно 20 мышей, но при этом старается охотиться исключительно в ночное время. Зачастую это животное называют «рыжая плутовка». (**Лисица**).

7. Это животное живет в норе, которую самостоятельно вырывает при помощи передних лапок. Животное ведет себя осторожно. Перед тем, как зверек подходит к своему жилищу, он прыгает по сторонам, и лишь после этого прыгает к себе в нору. В зимнее время, как правило, у него меняется шубка. (**Заяц**).

8. Животное имеет красивейшие рога. Каждую зиму оно их сбрасывает. На теле зверя присутствуют небольшие светлые крапинки. Шерсть животного отлично греет в сильные морозы, а благодаря большим копытам зверь может ходить по снегу, не проваливаясь. У животного хорошее зрение, слух и нюх. Следовательно, оно очень легко обнаруживает опасность. (**Олень**).

9. Это животное внешним видом напоминает толстую мышку, которая имеет большие щеки. Глазки у животного круглые и постоянно блестят. Ножки короткие, есть также небольшой острый хвостик. Может вырывать ямку глубиной до 2 м, состоящую из нескольких небольших «комнат». Одна «комната» ему нужна для хранения запасов, а другая – для проживания. Зачастую это мелкое животное люди держат в клетках в домашних условиях. Питается исключительно растительной пищей, которую часто прячет в щеках. (**Хомяк**).

Физкультминутка

Раз - присядка, (присесть)

Два — прыжок, (подпрыгнуть)

Это заячья зарядка, (ладошки на голову-ушки)

Лисята как проснутся, (кулачками протереть глаза)

Любят долго потянуться, (потягивание с отведением рук назад)

Обязательно зевнуть, (зевнуть, прикрывая рот ладонью)

Ну и хвостиком вильнуть, (движение бедрами из стороны в сторону)

А волчата - спинку выгнуть (прогнуть спину вперед)

И легонечко подпрыгнуть, (легкий прыжок вверх)

Ну а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

То одну, то обе вместе, (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте, (раскачивание туловищем из стороны в сторону)

А кому зарядки мало,

Начинает все сначала!

Интересные факты из жизни кошек

-Все знают, что собака помогает хозяину в беде. Но был недавно случай, когда в квартиру ворвался грабитель и стал бить хозяйку, требуя денег. Кот, увидев, что

дело плохо, сверху набросился на врага и, издавая дикие вопли, рвал, царапал бандита, который едва смог убежать.

-Кот по имени Марко сидел рядом со своей маленькой хозяйкой в саду. Неожиданно он заволновался. Девочка посмотрела на дерево и увидела большую гадюку, свесившуюся с ветки. Еще минута, и... Но ничего не случилось. Марко взвился в воздух и вцепился в змею.

-В блокадном Ленинграде кошек почти не осталось. После освобождения в городе были полчища крыс. Котенок стоил 500 рублей, а килограмм - хлеба 50 рублей. Специально в Ленинград доставили 2 эшелона кошек.

-Не зря говорят и о живучести кошек. Кот Грос Мину из канадского города Квебек 1 мая 1973г. свалился с 20 этажа небоскрёба. Правда, он сломал тазовую кость, но благополучно поправился.

Список литературы

1. Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут». М., Просвещение, 2001г.
2. Гоагрова Л.А. «Я познаю мир» М., ТКО «АСТ», 2007г
3. Польский Б.Н. «Рассказы о животных», М., Просвещение, 2015г.
4. Рожков О.Н. «Свободная минутка», М., Просвещение, 1999г
5. Чудинова Е.В., «Пособие для учителя по системе» Д.Б., М. МИРОС. 2004г.
6. Чарушин Е. «Моя первая зоология:» - М.: Изд-во «Амфора», 2010г.
7. Чарушин Е. «Рассказы про зверей и птиц.» Изд-во «Самовар» (Школьная библиотека), 2013 г.
8. Шварц С.С. «Экология и эволюция», М., Знание, 2014г.
9. Ющенко И.В. «Книга добрых советов», М., Детская литература, 2009г.





**«Мы в ответе за тех,
кого приручили».**