

Конспект НОД подготовка к обучению грамоте для детей подготовительной группы

Тема: «Кто мы будем после детского сада».

Выполнила: Машарских Светлана
Вячеславовна.

Цель: Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Задачи:

1. **Образовательные:** Закрепить у детей умение давать основные характеристики звуков; Совершенствовать в умении проводить звуковой анализ слов; Закреплять умение составлять предложения с помощью схемы.
2. **Развивающие:** Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности

Воспитательные: Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.

Образовательная область: Познавательная

Время проведения: 30 минут

Форма проведения: групповая

Оборудование

Демонстрационный материал: шарики; конверты с заданиями; карта ученики, картинки со школьными принадлежностями.

Раздаточный материал: карточки буквы, счетные палочки, карточки со слоговыми домиками.

Подготовительная работа: учить давать основные характеристики звукам, производить звуковой анализ слов, тренироваться в составление предложений.

Методическая литература (для подготовки конспекта): методический комплект программы «Детство».

Технологическая карта организации НОД

№ п/п	Этап деятельности, задачи	Организац я	Содержание	Формы, методы, приемы	Планируемые результаты
1.	Вводно- организационны й: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованнос ти.	Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание, что к ним в гости пришла кукла, которая плачет.	Задаёт вопросы, вовлекает детей в совместную деятельность, предлагает детям определить, что случилось у куклы	Сообщение, приглашение помочь	Первоначальны й интерес, проявление любопытности

2	<p>Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:</p> <p>создание проблемной ситуации.</p>	<p>Дети стоят вокруг воспитателя, слушают что рассказывает кукла</p>	<p>«Здравствуйте, ребята! Меня зовут кукла Снежана я плачу потому что ни могу выполнить задания Светлана Вячеславовна приготовила для меня задания. Они очень сложные, но интересные. В группе нужно найти шарики лопнуть их и достать задание. Выполнив правильно все задания, я должна, собрать целую картинку, и узнать, какого звания я буду удостоена при поступлении в школу.</p>	<p>Рассказ куклы</p> <p>Вопросы к детям, стимулирует, на размышлени я,</p>	<p>Включаются в деятельность, появляется интерес помочь кукле</p>
---	--	--	---	--	---

3.	Информационно-аналитический: обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации.	Дети стоят вокруг воспитателя, слушают что рассказывает кукла	Кукла просит о помощи: «Кстати, а какая эта группа? подготовительная значит вы тоже идете в школу? Хотите узнать какое звание у нас будет? Поможете мне и себе? Даём подсказку: «Шарики лежат в лукошке, лукошко у окошка	Аналитическая беседа о рассказе куклы	Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы
4.	Практический: реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации	Дети находят шарики у окошка лопают шарик в нем находят первое задание, садятся на стульчики за столы.	Педагог читает Задание № 1: Скажите, какими бывают звуки? (гласные и согласные) Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным) На какие звуки делятся согласные звуки? (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) Каким цветом обозначают твёрдые согласные звуки? (синим) Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки? (зелёным) Я буду называть любой звук, а вы поднимите фишку того цвета, которым этот звук можно обозначить.	Практическое выполнение первого задания	Закрепление знаний об основной характеристике звуков

			<p>Задание №2: В.: У вас на столах лежат счетные палочки, они нам нужны, чтобы выполнить следующее задание. Послушайте слова, и какой звук в словах, вы услышите первым – обозначьте его соответствующей буквой. Выложите эту букву из счетных палочек.</p> <p>Проводиться физкультминутка</p> <p>задание №3: В.: (читает задание) Посмотрите внимательно на картинку. Что изображено на ней? (Три домика).</p> <p>- Одинаковы ли домики? (Нет, в первом домике одно окно, во втором - два, в третьем - три).</p> <p>- Нам необходимо распределить школьные принадлежности по домикам. В первом домике будут школьные принадлежности, в названиях которых 1 слог.</p> <p>- Как вы думаете, какие школьные принадлежности будут жить во втором домике? (в названиях которых два слога). - Какие школьные принадлежности будут жить в третьем домике? (в названиях которых три</p>	<p>Практическое выполнение второго задания</p> <p>Практическое выполнение третьего задания</p>	<p>Совершенствоваться в умении проводить звуковой анализ слов</p> <p>Разделение слова на слоги</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>слога) После всех заданий дети получают по одному из фрагмента разрезанного слова, собирают картинку воспитатель и кукла читают слово УЧЕНИКИ. Это значит, когда вы пойдете в школу вы будете ученики.</p>		
5	<p>Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности.</p>	<p>Дети и воспитатель сидят за столом.</p>	<p>Дети объединяются для обсуждения. Педагог хвалит детей Ребята, сколько было конвертов с заданиями? (три.) Давайте вспомним, какие задания вы сегодня выполняли. Что было сложно? Что было нетрудно? Кто из вас хочет ещё раз попробовать выполнить подобные задания! Кукла благодарит детей за помощь</p>	<p>Заключительная беседа Педагогическая оценка</p>	<p>Воспитатель создает в группе инициативу на дальнейшую совместную и самостоятельную деятельность детей формулирует педагог. Детям можно предложить несколько тем для познавательно-исследовательской деятельности:</p>