

**Егорова Светлана Михайловна**  
**педагог-психолог**  
**МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок»**  
**Урмарского муниципального округа**  
**Чувашской Республики**

## **Конспект занятий для старшего дошкольного возраста** **«Мир Эмоций»**

Цель: Развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи:

- закрепление и обобщение знаний об основных эмоциях: радости, грусти, гнева, удивления, страха, спокойствия;
- развитие способности понимать и выражать собственное эмоциональное состояние;
- развитие эмпатии;
- обогащение и активации словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение.

Оборудование:

Демонстрационные: игрушка ежик, игрушка сова (бибабо), игрушка леопард (бибабо), карточки с изображением эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие) карточки с изображением радостных и грустных сказочных героев, баночка для фокусов и волшебная палочка, сундучок «страхов», кубик «Настроения».

Техническое: проектор, ноутбук.

Ход занятия:

1 этап. Организационный момент: Приветствие «Здравствуй, леопардик!»

2 этап. Мотивационный: Сказка-задание «Лесные гости».

3 этап. Практический: Игра «Настроение сказочных героев».

Задание обсуждение «Стихотворение про мишку и шишку».

Динамическая игра «Вытопчем гнева».

Игра «Фокус».

Игра «Сова и сундучок с «боюськами».

Упражнение «Релаксация».

4 этап. Рефлексивный

Игра «Кубик настроения»

Психолог: Доброе утро, ребята. Я очень рада вас сегодня видеть. У меня сегодня очень хорошее настроение, а у вас? Давайте мы с вами присядем. Ребята кто-то к нам звонит. Давайте посмотрим. (Слайд №2)

(аудиозапись) *Ребята, у нас в волшебном лесу появились какие-то непонятные лесные гости, они называют себя эмоциями. Что за эмоции? Я вообще не знаю. Помогите мне пожалуйста их разгадать?*

Психолог: Ребята, поможем леопардику? (Ответ детей). Чтобы помочь леопардику нам нужно разгадать разные загадки. Итак, первая загадка. Как можно разделить эти картинки на две группы. (Дети выполняют задания)

- Что у нас получилось? (Ответ детей)

- Что общего у этих героев? (Ответ детей)

- Какие они? (Ответ детей)

Дети: Грустные. (Слайд №3)

Психолог: да, вот они грустные. А эти какие?

Дети: Веселые. (Слайд №3)

Психолог: вот мы нашли первые две эмоции.

Как называется первая эмоция? (Ответ детей - радость. Вторая эмоция-грусть.)

Психолог: переходим ко второму заданию. Давайте вспомним стишок я начну, а вы продолжите.

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

Прямо Мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою - топ!

Что с Мишкой случилось?

Дети: Он рассердился

Психолог: Верно. Он разозлился. И у нас появляется еще одна эмоция. Как она называется?

Дети: Злость. (Слайд №4)

Психолог: правильно злость. Ребята, вот бывает такое, что сильно рассердишься и не знаешь, что с этим делать? Все внутри распирает от злости. Ребята, а у вас бывает такое? (ответ детей). Сейчас я вас научу как избавиться от злости. Встанем на ножки. Берем весь гнев и опускаем его вниз. С рук убираем. Спускаем в ноги. Если в ногах зацепился, то стряхиваем с ног, топчем сильно, сильно. Все, избавились?

Дети: Да.

Психолог: Молодцы. Садимся. Что это у нас на столе? (Ответ детей) Заглянем в него? Тут есть волшебная палочка и какие-то баночки с водой. (Педагог достает волшебную палочку и баночки). Скажите, какая в баночке вода?

Дети: (ответ детей)

Психолог: (Имя ребенка) возьми волшебную палочку и прикоснись к баночке. (психолог встряхивает баночку). Что случилось с водой?

Дети: вода становится желтой (Продельываем опыт со всеми баночками). Вот это фокус, да ребята? Какую эмоцию мы с вами испытали? Когда мы увидели фокус, что с нами случилось?

Дети: Мы удивились.

Психолог: верно, мы удивились. У нас появляется новая эмоция-удивление. (Слайд №5)

Следующая загадка. К нам прилетела сова. Что же нам сова принесла? (слайд №6)

Дети: она принесла шкатулку.

Психолог: а что же в шкатулке? Давайте посмотрим. В шкатулке «боюськи». Берите по одной боюське. А теперь скажите мне, чего боится ваша боюська?

Дети: (дети говорят, чего боятся их боюськи)

Психолог. И так, все боюськи положим обратно в шкатулку и закроем их на ключ.

Психолог: какую эмоцию мы угадали?

Дети: страх. (слайд №7)

Психолог: и так следующий гость у нас ежик (Слайд №8). Ежик принес нам музыкальную шкатулку. Давайте послушаем какая мелодия играет в шкатулке?

Дети: Спокойная.

Психолог: Закройте глазки и представьте, что вы превратились в бабочек. Тихонечко полетайте, помашите крыльшками. Мы сейчас оказались на солнечной полянке, где тихо стрекочут кузнечики, летают разноцветные бабочки и чуть слышно поют птицы. Ветерок

легко касается твоего лица, ручек и всего тела. Тебе очень тепло и приятно, ты – отдыхаешь, расслабляешься.

Я сосчитаю от пяти до одного, и когда прозвучит «один» - ты откроешь глаза, и все силы вернуться к тебе. Значит мы с вами отгадали еще одну эмоцию. Какую эмоцию мы испытали при прослушивании этой мелодии?

Дети: Спокойствие. Слайд №9.

Психолог: вот мы помогли леопардику разгадать все эмоции, которые появились в волшебном лесу. Давайте вспомним их (ответ детей эмоции радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие). Слайд №10 Какое задание больше всего вам понравилось? Какое задание было трудным?

Психолог: сейчас хочу предложить поиграть в такую игру: каждый по очереди бросает кубик. Какая эмоция ему достанется, он должен показать.

Дети: бросают кубик и изображают эмоцию.

Слайд №11 (аудиозапись слов леопарда). Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. До свидания.