

Технологическая карта педагогического мероприятия по экологии

«Воздух озорник»

Место проведения – Участок подготовительный к школе группы.

Возраст детей 6 -7 лет

**Разработала: Хотько А.А.
воспитатель**

р.п. Железнодорожный

Наименование образовательной ситуации	«Воздух озорник»		
Ф.И.О. педагога	Хотько Алена Александровна		
Возрастная группа	Дети подготовительной к школе группы		
Культурная практика	Поведения экспериментов для изучения воздуха		
Культурно-смысловой контекст	Расширить знания о воздухе и ветре.		
Цель занятия	Обогащение познавательного опыта, через ознакомления с неживой природой – воздух.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	-научить детей узнавать свойство предметов (Воздух) через элементарное экспериментирование на прогулки. -побуждать детей к самостоятельному экспериментированию. - формировать умение следовать алгоритму при проведении экспериментов.	-развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта, -углублять представления воздухе в процессе его исследования.	-воспитывать уважительное отношение к окружающему миру (групповой участок) -формировать доброжелательные взаимоотношения при выполнении задания.
Оборудование	Полиэтиленовые пакеты, стаканы, мольберт, иллюстрации, лупы, столы, баночки.		
Предварительная работа	Беседа «О роли воздуха в жизни растений, животных, человека». Разучивания стиха ветер ветер ты могуч. Рассмотривание иллюстраций, картин «Дела ветра.		
Ход образовательной ситуации			
Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты	
I этап Мотивационный этап:			

<p>Вводная часть</p> <p>-Дети проходят, на участок</p> <p>- ребята предлагаю вам поиграть в игру «пузырь», для этого нам надо встать в круг и взяться за руки. мы одновременно постепенно расширяем круг и держимся за руки до тех пор, пока не скажу слова: "Лопнул пузырь!".</p> <p>после слов "лопнул пузырь" приседаем и двигаемся к центру круга и произнести: "пш-ш-ш-ш.</p> <p>-Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p>педагог обращает внимание на дорожку из песка</p> <p>предлагаю оставить свой след</p> <p>-давайте сравним, следы какие они?</p> <p>-я предлагаю вам сегодня быть настоящими сыщиками, и приготовила для вас лупы, возьмите их.</p> <p>Давайте посмотрим в лупу и поищем еще следы.?</p> <p>- чьи следы еще видите?</p> <p>-ребята а кто не оставляет следы?</p> <p>-послушайте загадку</p> <p><i>Через нос проходит в грудь, И обратно держит путь.</i></p>	<p>Дети проходят на участок</p> <p>Дети в стают в круг, играют в игру</p> <p>Дети отмечают что чьи то следы больше чьи- то меньше.</p> <p>Дети берут лупы</p> <p>Рассматривают почву.</p> <p>Птиц.</p> <p>Варианты ответов детей.</p>	<p>Получили эмоциональный заряд.</p>
---	---	--------------------------------------

<p><i>Он невидимый и все же</i></p> <p><i>Без него мы жить не можем.</i></p> <p>-правильно это воздух.</p> <p>-давайте встанем в круг и проиграем с вами.</p> <p>Мало подвижная игра (Воздух волнуется раз, воздух волнуется два, воздух волнуется три. Красивая фигура замри). Провести 2-3 раза</p> <p>-а я посмотрю в лупу у кого получилась сама красивая фигура.</p> <p>-замечательные фигуры получились,</p>	<p>Слушают загадку.</p> <p>Дети отвечают что это воздух</p> <p>Дети встают в круг</p> <p>Играют в игру.</p>	
<p>II этап: Организационно-деятельностный</p>		
<p>Эксперимент № 1</p> <p>-воздух не оставляет следов, а давайте попробуем его поймать.</p> <p>-но как нам его поймать?</p> <p>Подойдите к столу посмотрите, что у нас там лежит</p> <p>- на столе я подготовила для вас полиэтиленовые пакеты (прозрачные) возьмите их.</p> <p>-посмотрите что в наших пакетах?</p> <p>-раскройте пакеты и попробуем поймать воздух в пакет.</p> <p>- Теперь зажмите пакеты. получилось</p>	<p>Варианты Детей (руками, в карман)</p> <p>Дети подходят к столу.</p> <p>Берут полиэтиленовые пакеты</p> <p>Ответы детей, там пусто.</p> <p>Открываю пакеты, ловят воздух.</p>	

<p>поймать?</p> <p>-Что произошло с пакетами?</p> <p>Какой вывод можем сделать?</p> <p>Давайте закрепляем наш алгоритм, Никита и Полина приклеит иллюстрацию на наш мольберт (картинка пакета с воздухом внутри)</p> <p>Эксперимент № 2</p> <p>-ребята посмотрите на наши пакеты еще раз.</p> <p>-Что в них находится?</p> <p>-Вы его видите?</p> <p>Какой вывод можем сделать?</p> <p>-Верно</p> <p>Артем и Виталя возьмите советуящую иллюстрацию и дополните наш алгоритм.</p> <p>Эксперимент №3</p> <p>-теперь давайте попробуем добавить цвет нашему воздуху, на столах я приготовила разноцветные пакеты возьмите их и поймаем воздух еще раз.</p> <p>-посмотрите на пакеты, удалось ли нам воздуху добавить цвет?</p> <p>-а как вы думаете можно ли воздух почувствовать?</p> <p>-Как мы можем это проверить</p> <p>- один конец пакета расслабьте, а на другой конец пакета нажмите. Поднесите его к щеке и нажмите на него руками. Что вы</p>	<p>Да</p> <p>Пакеты надулись</p> <p>Воздух можно поймать.</p> <p>Дети прикрепляют иллюстрацию на мольберт</p> <p>Дети рассматривают пакеты</p> <p>В них находится воздух.</p> <p>Нет</p> <p>Варианты детей он невидимый, прозрачный,</p> <p>Берут иллюстрацию дополняют алгоритм.</p> <p>Дети берут пакеты и ловят воздух</p> <p>Да получилось</p> <p>Да</p> <p>Варианты детей</p>	
--	--	--

<p>чувствуете?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать</p> <p>-Давайте дополним наш алгоритм Настя и Дима помогите мне.</p> <p>Эксперимент № 4 смотрим на наш алгоритм что мы узнали?</p> <p>-А я хочу вам еще показать, как воздух может разговаривать.</p> <p>На столах для вас приготовила баночки, возьмите по одной.</p> <p>-подуйте на край бутылочки, Что вы слышите?</p> <p>Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>-Давайте дополним наш алгоритм, что воздух имеет звук.</p> <p>Эксперимент 5</p> <p>- давайте попробуем спеть песенку ветра</p> <p>-на счет три начинаем дуть, на край баночки, так как вам нравится.</p> <p>-получилась песенка?</p> <p>-Воздуху очень понравилось ваша песенка он принес вам игру</p> <p>Игра хорошо- плохо</p> <p>-на столе лежать карточки воздух просит вас их разложить где он хороший и где он озорник.</p> <p>-А теперь присядете, возьмите ваши лупы и скажите</p>	<p>Ответы: дует ветер</p> <p>Воздуху можно добавить цвет, можно почувствовать.</p> <p>Дети дополняют алгоритм</p> <p>Дети отвечают, что воздух прозрачный. Ему можно добавить цвет, его можно почувствовать</p> <p>Дети подходят к столу берут бутылочки</p> <p>Мы слышим звук.</p> <p>Воздух можно услышать</p> <p>Дети дуют на края бутылок.</p> <p>Да</p> <p>Дети раскладывают карточки</p> <p>Дети берут лупы и присаживаются на</p>	
---	--	--

<p>-как можно еще услышать воздух?</p> <p>–я вам сейчас включу музыку, а вы послушайте, прослушиваем (подобраны музыкальные композиции со звучанием резкого ветра, шквального, тихого).</p> <p>- Вы правы ветер это движение воздуха</p> <p>-ветер предлагает вам сделать физкультур минутку</p> <p>Физкультур минутка</p> <p>Тучки по небу гуляют(руки верх через стороны)</p> <p>Тучки в кучку собирает(руки вверху в лево в право)</p> <p>Ветер по полю идет(наклон вперед руки вниз)</p> <p>Травку он к земле кладет(руки в низу вправо влево)</p> <p>Если бродит он по морю(руки перед собой)</p> <p>Волны бегают гурьбою(движение волн)</p> <p>Воспитатель: Ребята, как много мы узнали сегодня!</p> <p>-посмотрите на наш алгоритм и скажите о чем, мы сегодня узнали?</p>	<p>скамью</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Дети слушают музыкальные композиции, отвечают что с помощью ветра тоже можно услышать воздух</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем</p> <p>Дети отвечают: они узнали что воздух можно поймать,</p> <p>- что он не видим но ему можно дать цвет,</p> <p>-что воздух можно почувствовать и он звучит.</p> <p>- воздух не оставляет</p>	
---	--	--

	<p>следов;</p> <p>- что без воздуха не возможна жизнь;</p> <p>- что ветер это - движение воздуха;</p> <p>-воздух можно может быть хорошим и плохим</p>	
III Рефлексивно-оценочный		
<p>- Вы сегодня были настоящими сыщиками возьмите ваши лупы они вам пригодятся чтобы повторить эти опыты дома.</p>	<p>Дети берут лупы, размаривают участок.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности.</p>