

**КОНСТРУКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**  
**обучающейся группы 46 Б**  
**Сизиковой Екатерины Романовны**

**Дата:** 13.05.2024

**Направление ВД:** Учение с увлечением!

**Наименование курса ВД:** Функциональная грамотность

**Тема ВЗ:** Про ежа

**Форма ВЗ:** Беседа с элементами практической деятельности

**Уровень результата ВД:** 3

**Планируемые результаты:**

- ✓ **Личностные:** обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- ✓ **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умения *использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от окружающих;* проявлять познавательную инициативу; принимать и сохранять учебную цель; умения отличать правильно выполненное задание от неверного; слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи.
- ✓ **Предметные:** обучающиеся демонстрируют умение решать примеры и задачи, работать с диаграммами, знают названия месяцев по порядку, умеют сравнивать числа.

**Цель:** формирование *познавательных УУД* (использовать различные способы обработки, анализа и представления информации) в процессе беседы с элементами практической деятельности.

- ✓ **Воспитательные:** воспитывать у обучающихся учебно-познавательный интерес, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- ✓ **Развивающие:** развивать у обучающихся умения использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от окружающих; проявлять познавательную инициативу; принимать и сохранять учебную цель; умения отличать правильно выполненное задание от неверного; слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи.
- ✓ **Образовательные:** развивать у обучающихся умение решать примеры и задачи, работать с диаграммами, знают названия месяцев по порядку, умеют сравнивать числа.

**Виды деятельности (ВД):** познавательная, игровая.

**Принципы воспитания и обучения:**

**Принципы обучения:**

- ✓ Принцип психологического комфорта

- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип доступности
- ✓ Принцип систематичности и последовательности.
- ✓ Принцип наглядности

***Принципы воспитания:***

- ✓ Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным индивидуальным особенностям обучающихся;
- ✓ Принцип активности и самостоятельности учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
- ✓ Создание положительного эмоционального подъёма;
- ✓ Воспитание через взаимодействие.

***Методы воспитания и обучения:***

***Методы обучения:***

По источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, беседа);
- ✓ наглядные (показ);
- ✓ практические (упражнения).

Методы эмоционального стимулирования:

- ✓ поощрение.

Методы формирования ответственности и обязательности:

- ✓ предъявление педагогических требований;
- ✓ оперативный контроль.

Методы развития познавательного интереса:

- ✓ формирование готовности к восприятию;
- ✓ стимулирование занимательным содержанием.

***Методы воспитания:***

Методы формирования сознания:

- ✓ беседа.

Методы организации деятельности и формирования опыта:

- ✓ педагогическое требование.

Методы стимулирования поведения:

- ✓ поощрение.

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Дидактические средства:**

- ✓ **Индивидуальные:** карточки с заданиями, ручки, карточки с месяцами.
- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Про ежа», карточки с изображением животных.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. под № 372.
  3. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 2.4.2.2821-10.
  4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 2 класс.  
[https://vk.com/doc331892717\\_649308155?hash=7QZJd9znYUWVOx4fRXksOIFQ7JpV1mgkwEOgF3F2Z0X&dl=dbNDFMY1pZRUGtLqk1AL EZKNiZJCFIC8kaAie8bwf7o](https://vk.com/doc331892717_649308155?hash=7QZJd9znYUWVOx4fRXksOIFQ7JpV1mgkwEOgF3F2Z0X&dl=dbNDFMY1pZRUGtLqk1AL EZKNiZJCFIC8kaAie8bwf7o)
  5. Рабочая тетрадь по функциональной грамотности  
[https://vk.com/doc332389579\\_666209145?hash=yU3QyDe1Ir5oZH2WCox0Iht7xAmvmImDDuJozGtaso0&dl=P7YRGiV9qRqBiWza1fDac2Hn zzmz2F07yB1tnOYvDhk](https://vk.com/doc332389579_666209145?hash=yU3QyDe1Ir5oZH2WCox0Iht7xAmvmImDDuJozGtaso0&dl=P7YRGiV9qRqBiWza1fDac2Hn zzmz2F07yB1tnOYvDhk)
- Физминутка – <https://youtu.be/CO0mUekg74U?feature=shared>
6. Рефлексия - <https://wordwall.net/ru/resource/6880996/рефлексия>

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Наименование этапа, задача	Методы обучения и воспитания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации деятельности	Дидактические средства	Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля	Планируемые результаты
<b>Вводный (организационно-мотивационный + целеполагание)</b> <b>Задача:</b> организовать положительную мотивацию на предстоящую	<b>Методы обучения:</b> Методы развития познавательного интереса: •формирование готовности к восприятию; •стимулирование занимательн	- Добрый день ребята, я рада вас приветствовать на нашем занятии. -Хлопните в ладоши, те, кто готов на продуктивную работу. -Отлично! -Поднимите руки вверх, те, кто пришёл радовать нас своим хорошим настроением. -Отлично, спасибо вам за обратную связь! -Для того чтобы настроиться на продуктивную деятельность, предлагаю выполнить небольшое упражнение. - Вытяните руки и как можно сильнее растопырьте пальцы, досчитайте до пяти и с силой бросьте руки вниз.	Приветствуют учителя. Хлопают в ладоши. Сигнализируют. Выполняют упражнение.	<b>Ф</b>	Мультимедийная презентация на тему «Про ежа»	<b>ОК</b> <b>СК</b>	<b>Личностные:</b> обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> обучающиеся демонстрируют

<p>деятельность, создать психологический комфорт; обозначить тему и цель занятия, составить план по достижению поставленной цели <b>5/5 минут</b></p>	<p>ым содержание м. <b>Методы воспитания :</b> Методы организации деятельности и формирования опыта: •педагогическое требование. Методы стимулирования поведения: •поощрение.</p>	<p>-Предлагаю попробовать всем вместе. -Отлично. У вас неплохо получается. - Садитесь на свои места, не забывайте про правильную посадку. - Ребята, для того чтобы узнать о ком мы будем говорить на сегодняшнем занятии, предлагаю разгадать загадку. Ты в лесу его найдешь, На колючку он похож. Он в клубок свернуться может. Всем известно это... - Верно, ребята, это ежик. - Тема нашего сегодняшнего занятия «Про ежа». - Ребята, зная тему занятия, как вы думаете, как будет звучать цель на занятие? - Предлагаю проверить ваши догадки. - Ирина, прочитай, пожалуйста, цель. - Сегодня мы с вами узнаем о жизни ежей, а помогут нам в этом нестандартные задачки.</p>	<p>Садятся на свои места.  Слушают загадку.  -Ежик.  Высказывают свои предположения.  - Узнать про ежа и выполнить интересные задания.</p>				<p>умения проявлять познавательную инициативу; принимать и сохранять учебную цель.</p>
<p><b>Основной (деятельностный)</b> <b>Задача:</b> создать содержательные и организационные условия для усвоения обучающимися материала занятия, обеспечить восприятие, осмысление</p>	<p><b>Методы обучения:</b> По источнику получения знаний: •словесные (объяснение, беседа); •наглядные (показ); •практические (упражнения). Методы</p>	<p>- Ребята, а что вы знаете о ежах? - Предлагаю послушать информацию о жизни ежа. - Я буду читать, а вы внимательно меня слушайте, после прочтения я задам вам несколько вопросов. <i>Обыкновенный ёж активен в ночное время суток. Не любит он надолго уходить из своего дома.</i> <i>День ежи проводят в гнезде или других укрытиях.</i> <i>Ежи свои гнезда строят в кустах, ямах, пещерах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев. Обычно гнездо</i></p>	<p>Ответы обучающихся.  Слушают информацию про ежа.</p>	<p><b>Ф</b> <b>И</b> <b>П</b></p>	<p>Мультимедийная презентация «Про ежа»; карточки с заданиями, карточки с животн</p>	<p><b>ОК</b> <b>СК</b></p>	<p><b>Личностные:</b> обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>

<p>обучающими ся материала внеурочного занятия <b>15-20 минут</b></p>	<p>эмоциональ ного стимулирова ния: •поощрение. Методы формирован ия ответственн ости и обязательно сти: •предъявлен ие педагогичес ких требований; •оперативны й контроль. Методы развития познаватель ного интереса: •формирова ние готовности к восприятию; •стимулиров ание занимательн ым содержание м. <b>Методы воспитания</b> : Методы формирован</p>	<p><i>занимает в диаметре 15-20 сантиметров, в нем находится подстилка из сухой травы, листьев или мха.</i></p> <p>- Предлагаю проверить, на сколько внимательно вы меня слушали.</p> <p>- В какое время суток активен обыкновенный еж?</p> <p>- Верно! Где ежи строят свои гнезда?</p> <p>- Из чего находится подстилка в гнезде ежа?</p> <p>- Молодцы, ребята, вы верно ответили на все мои вопросы, а значит вы внимательно слушали информацию о жизни ежа, но эта не вся информация, которую мы с вами сегодня узнаем, для того, чтобы узнать больше информации о жизни ежа, предлагаю приступить к решению интересных заданий.</p> <p>- Покажите «класс», если готовы выполнять задания.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ребята, а вам интересно узнать, как ежи выходят на охоту?</p> <p>- Мне тоже интересно, предлагаю это узнать.</p> <p>- Я прочитаю вам текст, а вы внимательно слушайте.</p> <p>- Однажды ночью Еж вышел на охоту. При ходьбе и беге он ступал на землю всей ступней. Как у многих лесных животных, у ежа плохо развито зрение, зато он обладает острым обонянием и слухом.</p> <p>И вот еж почувствовал, что впереди</p>	<p>- в ночное время суток.</p> <p>- в кустах, ямах, пещерах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев.</p> <p>-из сухой травы, листьев или мха.</p> <p>Сигнализируют.</p> <p>- да.</p> <p>Слушают текст.</p>	<p>ыми, карточ ки с месяца ми, физми нутка с крабом .</p>		<p>отношения к школе. <b>Метапредметные:</b> обучающиеся демонстрируют умения <i>использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;</i> <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</i> <i>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от окружающих;</i> <i>проявлять познавательную инициативу; умения отличать правильно выполненное задание от неверного;</i> <i>слушать и понимать речь других;</i> <i>оформлять свою мысль в устной речи.</i> <b>Предметные:</b> обучающиеся</p>
---	---	--	--	---	--	--

	<p>ия сознания:  •беседа.  Методы организации деятельности и формирования опыта:  •педагогическое требование.  Методы стимулирования поведения:  •поощрение.</p>	<p>двигается какое-то насекомое.  - Ребята, интересно ли вам узнать, какое насекомое было впереди?  - Для того, чтобы узнать это насекомое, нам необходимо выполнить первое задание.  - Ирина, прочитай, пожалуйста, задание со слайда.  - Посмотрите, нам необходимо составить из букв название насекомого, но чтобы узнать, в каком порядке составлять буквы необходимо решить примеры, которые находятся с обратной стороны, а ответ примера укажет, где должна находиться данная буква.  - Ребята, предлагаю выполнить это задание в парах.  -Напомните мне, как мы работаем в парах?  -Работаем дружно и сообща! Не выкрикиваем и не перебиваем друг друга!  - Приступайте.  - Ребята, та пара, которая решит пример, может встать и прикрепить к ответу примера букву.  - Вижу, что все закончили.  - Дима, прочитай, пожалуйста, какое насекомое двигалось впереди ежа.  - Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что впереди ежа двигался майский жук, и справились с первым заданием.  - Ребята, а знаете ли вы, чем питается еж?  - Предлагаю узнать, я прочитаю вам текст, а вы внимательно слушайте.</p>	<p>- да.   - решите примеры, составьте буквы и прочитайте название насекомого. Называют правила работы в парах.   - дружно, сообща, слушаем друг друга.   - майский жук.   - нет.</p>				<p>демонстрируют умение решать примеры и задачи, работать с диаграммами, знают названия месяцев по порядку, умеют сравнивать числа.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p><i>Обыкновенный еж – это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Ежи любят ящериц, птичьи яйца, лягушек и жаб, саранчу, ракообразных животных. Из растений может поедать ягоды и фрукты.</i></p> <p>- Ребята, мы с вами узнали, что ест обыкновенный еж, а вам интересно, кого еще поймал наш ежик на охоте?</p> <p>- Предлагаю узнать, для этого нам с вами необходимо выполнить следующее задание.</p> <p>- Маша, прочитай, пожалуйста, задание со слайда.</p> <p>- Ребята, кто знает, что такое диаграмма?</p> <p>- Верно, диаграмма – это рисунки или чертежи, на которых числа или значения величин изображены отрезками, полосками (столбиками), частями круга или другими фигурами.</p> <p>- Ребята, а что обозначают числа в диаграмме?</p> <p>- Верно, а что обозначают подписи?</p> <p>- Верно, надписи – это названия животных.</p> <p>- Предлагаю рассмотреть диаграмму и узнать количество животных.</p> <p>- Какое животное первым представлено в диаграмме?</p> <p>- Верно, предлагаю узнать количество сверчков, посмотрите, столбец заканчивается между какими числами?</p>	<p>- да.</p> <p>Читает задание.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>- количество чего – либо (животных).</p> <p>- наименование животных.</p> <p>- сверчки.</p> <p>- между 14 и 16.</p> <p>- 15.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно, а какое число идет после 14?</li> <li>- Верно, значит, какое количество сверчков встретил еж?</li> <li>- Совершенно верно, ребята, какое животное встретил еж после сверчков?</li> <li>- Верно, посмотрите, столбец заканчивается рядом с каким числом?</li> <li>- Значит какое количество майских жуков встретил еж?</li> <li>- Верно, ребята, кто скажет, какое животное идет после майских жуков?</li> <li>- Верно, какое количество лягушек встретил еж?</li> <li>- Замечательно, после лягушек еж встретил?</li> <li>- Верно, ребята, сколько гусениц встретил еж.</li> <li>- Молодцы! Кто идет после гусениц?</li> <li>- Какое количество дождевых червей показано на диаграмме?</li> <li>- Верно! Ребята, какое животное у нас осталось?</li> <li>- Какое количество саранчи изображено на диаграмме?</li> <li>- Молодцы! Ребята, еж встретил много животных, но поймал не всех. Интересно вам каких животных поймал еж?</li> <li>- Предлагаю узнать.</li> <li>- Андрей, прочитай, пожалуйста, задание со слайда.</li> <li>- Нам нужно узнать количество животных, которых поймал еж.</li> <li>- Ребята, как вы думаете, что значит «одна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15.</li> <li>- майские жуки.</li> <li>- с числом 10.</li> <li>- 10</li> <li>- лягушки.</li> <li>- 8.</li> <li>- Гусениц.</li> <li>- 14.</li> <li>- дождевые черви.</li> <li>- 12.</li> <li>- саранча.</li> <li>- 6.</li> <li>- да.</li> <li>- читает задание.</li> <li>- одна из пяти.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>пятая»?</p> <p>- Верно, это значит одна часть из пяти.</p> <p>- Какое это действие, когда говорится о равных частях?</p> <p>- Верно, значит на сколько будем делить 15, если нам нужно найти одну пятую часть?</p> <p>- Верно, кто хочет выйти и разделить 15 сверчков на 5 частей?</p> <p>*делит сверчков на 5 частей.</p> <p>- Сколько сверчков получилось в каждой части?</p> <p>- Верно! Записываем в таблицу, что одна пятая – это 3 сверчка.</p> <p>- Посмотрите, какое животное поймал следующим еж?</p> <p>- Верно! Ребята, сколько майских жуков встретил еж?</p> <p>- Верно, нам нужно найти половину от 12.</p> <p>- Ребята, кто знает, на какое число нужно разделить 12, чтобы узнать половину данного числа?</p> <p>- Верно, кто хочет выйти к доске и разделить майских жуков на 2 части?</p> <p>*делит майских жуков на 2 части.</p> <p>- Сколько жуков получилось в каждой части?</p> <p>- Верно! Записываем в таблицу, что половина – это 5 майских жуков.</p> <p>- Ребята, какое животное идет после майских жуков?</p> <p>- Верно, ребята, а сколько дождевых червей встретил еж?</p>	<p>- деление.</p> <p>- на 5.</p> <p><math>15:5=3</math></p> <p>- 3.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>- майского жука.</p> <p>- 12.</p> <p>- на 2.</p> <p><math>10:2=5</math></p> <p>- 5.</p> <p>- дождевые черви.</p> <p>- 12.</p> <p>- 1 часть из 6.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>- Ребята, что значит «шестая часть»?</p> <p>- Верно, значит, на какое число будем делить 12, если нам нужно найти одну шестую часть?</p> <p>- Верно, кто хочет разделить дождевых червей на 6 частей?</p> <p>* делит червей на 6 частей.</p> <p>- Сколько дождевых червей получилось в каждой части?</p> <p>- Верно! Записываем в таблицу, что одна шестая – это 2 дождевых червя.</p> <p>- Ребята, какого последнего животного поймал еж?</p> <p>- Так, а какое количество саранчи встретил еж?</p> <p>- Верно! Ребята, а что значит «третья часть»?</p> <p>- Значит на сколько мы будем делить число 6, если нам нужно узнать одну третью часть?</p> <p>- Кто хочет выйти и разделить у доски?</p> <p>* делит у на 3 части.</p> <p>- Какое количество саранчи получилось в каждой части?</p> <p>- 2</p> <p>- Молодцы! Записываем в таблицу, что одна третья – это 2 саранчи.</p> <p>- Ребята, а сколько всего животных поймал еж?</p> <p>- Верно! 12 животных поймал еж за одну ночь.</p> <p>- Мы с вами отлично потрудились, предлагаю отдохнуть.</p>	<p>- на 6.</p> <p><math>12:6=2.</math></p> <p>- 2.</p> <p>- саранчу.</p> <p>6 штук саранчи.</p> <p>- одна часть из 3.</p> <p>- на 3.</p> <p><math>6:3=2.</math></p> <p><math>3+5+2+2= 12.</math></p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>- Встаем из-за своих рабочих мест, так, чтобы не мешать друг другу.</p> <p>- Предлагаю отдохнуть с крабом!</p> <p style="text-align: center;"><i>*физминутка с крабом</i></p> <p>-Мы отлично отдохнули, предлагаю приступить к выполнению следующих заданий.</p> <p>- Садитесь на свои места, не забываем про правильную посадку.</p> <p>- Ребята, мы с вами узнали, кого еж поймал за одну ночь, а вы знаете, кем еще может питаться еж?</p> <p>- Предлагаю узнать, для этого мы с вами выполним следующее задание.</p> <p>- Ребята, посмотрите, в тексте пропущены слова, для того, чтобы узнать, кем еще питается еж нужно расшифровать информацию.</p> <p>- Вы когда-нибудь играли в Морской бой или шахматы?</p> <p>- Отлично! В нашей закодированной информации тоже есть буквы и цифры.</p> <p>- Предлагаю разобрать первое закодированное слово.</p> <p>-Нам дан код, первая комбинация это: В2, находим в таблице букву В и ведем от нее на цифру 2, какая буква?</p> <p>-Верно, первая буква Г, идем дальше.</p> <p><i>*далее по аналогии</i></p> <p>- Ребята, какое слово у нас получилось?</p> <p>- Верно, ребята, второе слово я предлагаю вам расшифровать самостоятельно.</p> <p>- Вижу, что все закончили, какое слово у</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Проверяют посадку.</p> <p>- нет.</p> <p>- да/нет.</p> <p>- гадюк.</p> <p>-ядам.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>вас получилось?</p> <p>- Так, предлагаю проверить.</p> <p>- Маша, прочитай, пожалуйста, текст, который у нас получился.</p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с данным заданием.</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы, для чего еж так плотно питается?</p> <p>- Предлагаю узнать, я читаю, а вы внимательно слушаете.</p> <p><i>Еж за лето хорошо отъедается, поскольку в зимнее время в спячке может погибнуть.</i></p> <p><i>Именно запас жира позволяет ему пережить спячку с октября до апреля.</i></p> <p>- Ребята, нам нужно узнать, сколько месяцев еж находится в спячке.</p> <p>- Предлагаю узнать это интересным способом.</p> <p>- Посмотрите, у каждого из вас лежит карточка с названием месяца, возьмите ее.</p> <p>- Встаньте у доски по порядку, так как расположены месяца.</p> <p>- Отлично, нам известно, что еж находится в спячке с октября до апреля.</p> <p>- Сядьте те, чей месяц не входит в спячку ежа.</p> <p>- Так, ребята, сколько месяцев у нас осталось?</p> <p>- Никита, прочитай, какие это месяца?</p> <p>- Отлично! Садитесь на свои места.</p> <p>- Ребята, мы с вами отлично потрудились, узнали новую информацию о жизни ежей</p>	<p>- читает текст.</p> <p>- нет.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Встают у доски по порядку.</p> <p>- 7.</p> <p>- октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		и выполнили все задания.					
<b>Заключительный (контроль и рефлексия)</b> <b>Задача:</b> организовать деятельность, ведущую за собой само/взаимоконтроль обучающихся, контроль деятельности педагогом; инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего психолого-эмоционального состояния <b>10/5 минут</b>	Методы обучения: По источнику получения знаний: •словесные (объяснение, беседа); •наглядные (показ); Методы эмоционального стимулирования: •поощрение. Методы формирования ответственности и обязательности: •предъявление педагогических требований; •оперативный контроль. Методы развития познавательного интереса: формирование	-Ребята, наше занятие подходит к концу, я предлагаю нам подвести итоги. -Кто помнит тему нашего занятия? -Отлично, спасибо. -Что вы узнали? Чему научились? -Ребята, для чего нам данные знания в жизни? Нужны ли они? -Предлагаю вам оценить свою деятельность на занятии. -А сделаем мы это при помощи колеса фортуны. <a href="https://wordwall.net/ru/resource/6880996/рефлексия">https://wordwall.net/ru/resource/6880996/рефлексия</a> -Выходим по очереди. Начинаем с 1го ряда. Умнички! -Хочется поблагодарить всех за работу на занятии. -Отдельно хочется поблагодарить *имя* за верные ответы и *имя* за разнообразие ответов, *имя* за активность. -Спасибо за занятие, до свидания!	- про ежа.  - узнали о жизни ежа, научились выполнять задания, рассматривать диаграмму.  Прощаются с педагогом.	<b>Ф</b> <b>И</b>	Мультимедийная презентация «Про ежа», колесо фортуны.	<b>ОК</b> <b>СК</b>	<b>Метапредметные:</b> обучающиеся демонстрируют умения проявлять познавательную инициативу; слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи.

	<p>ие готовности к восприятию; •стимулиро вание занимательн ым содержание м. <b>Методы воспитания</b> : Методы формирован ия сознания: •беседа. Методы организации деятельност и и формирован ия опыта: •педагогичес кое требование. Методы стимулирова ния поведения:  •поощрение.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--