

Ануфриенко Елизавета Владимировна
воспитатель
МБДОУ №37 «Теремок»
г. Железногорск

Особенности поведения детей в период адаптации

Не все дети при поступлении в детский сад в группе плачут. Многие из них приходят в новую обстановку довольно уверенно, внимательно рассматривают окружающее их пространство, самостоятельно находят для себя занятие. Другие дети делают это с меньшей уверенностью и желанием, но тоже не проявляют особого беспокойства - они внимательно наблюдают за воспитателем, выполняют предложенные им действия. И те, и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: “Ты меня любишь? Ты меня заберешь?” и, получив подтверждение, идет в группу. Он подходит к воспитателю, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается – сохраняется дистанция с пока ещё малознакомым для ребенка взрослым. Если воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет к нему внимание, тогда ребенок чувствует себя довольным. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Подобное поведение ребенка указывает на то, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. Некоторые дети, которые довольно быстро освоились в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не гонятся постоянно за воспитателем, не требуют постоянного внимания от него, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу. Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации). Первая группа — это дети, с преобладанием потребности в общении с близкими ему взрослыми, в ожидании от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Вторая группа — это дети, с уже сформировавшейся потребностью в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа — это дети, испытывающие потребность в активной самостоятельности. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился в окружении родных людей, то утром, когда его приводят в детский сад, он с трудом расстается с ними, весь день ожидает их прихода (не отходит от двери или постоянно смотрит в окно), плачет, не реагирует на обращения к нему, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Протест выражается и в режимных моментах: он не садится за стол, отказывается от еды, противится укладыванию спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “не уходи!”, “забери меня”, отказ заходить в группу, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть - и бурная радость при возвращении мамы или другого члена семьи являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

Таких детей, которые при поступлении в детское учреждение плачут, можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. Как правило, чем уже круг общения в семье, чем меньше контактирует семья с людьми, не принадлежащими к числу их близкого окружения (члены семьи), тем длительнее происходит адаптирование ребенка в детском саду. Дети, которых можно условно отнести ко второй группе, до поступления в детский сад уже приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями, с друзьями родителей. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких. У детей, условно отнесенных к третьей группе, четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

В психолого-педагогической практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть – поведение, похожее на его поведение в знакомой ему обстановке. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Из вышеперечисленного следует, что, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитатель должен знать, что содержание потребности детей в общении в процессе адаптации к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап - потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап - потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети, условно отнесенные к первой группе, практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя - создать максимально комфортные условия для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность

этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней, испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы - конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания - в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. - на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. - на втором этапе.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и произвольно, и распределить его в силу возрастных особенностей они не могут. Поэтому организация внимания полностью зависит от внешних факторов, прежде всего от интереса ребёнка к объекту. От умения педагога создать условия для положительного эмоционального состояния детей зависит устойчивость внимания на занятиях. Для этого в своей работе мы предлагаем использовать театральные игрушки и театрализованную деятельность.

В театрализованных играх дети получают яркие художественные впечатления, учатся внимательно следить за развёртывающимся сюжетом. У малышей появляется желание принять активное участие в действии. Дети имеют возможность потанцевать, помузыцировать на шумовых музыкальных инструментах, попеть, поиграть в подвижные и пальчиковые игры. Театрализованные игры способствуют развитию познавательной сферы

детей раннего возраста: закрепляют знания о сезонных изменениях в природе, знакомят с повадками домашних и диких животных, учат бережно относиться к игрушкам и т.д. Также в ходе театрализованной игры уделяется внимание физическому развитию детей: включению в них двигательных и общеразвивающих упражнений, привитию навыков правильной ходьбы и бега, умению пользоваться пространством всего зала, группы, развитию общей и мелкой моторики.

Игра – наиболее доступный ребёнку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи).

Большую роль в театрализованных играх играет музыка. Великий русский ученый В.М.Бехтерев в своих трудах по психологии детей раннего возраста отмечал, что с помощью музыки «можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребёнка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения».

Мы предлагаем использовать небольшие стихотворения замечательных поэтов В.Степанова, М.Дружининой, А.Барто, З.Александровой, М.Яснова и многих других, детские потешки и песенки. Такое внимание к художественному слову неслучайно, так как дети раннего возраста очень любят слушать стихи, их буквально завораживает поэтический ритм. Они с удовольствием повторяют небольшие забавные стихотворения, сопровождая свою речь простейшими движениями.

Дети раннего возраста очень любят повторения, поэтому речевой, двигательный и музыкальный материал используется многократно. Это даёт возможность ребятам хорошо усвоить песни, стихи, танцевальные и игровые движения.

Таким образом, подготовленная, четко спланированная воспитателем и грамотно реализованная игровая технология даст положительные результаты в период адаптации детей 2 – 3 лет к условиям ДОУ.

Использование игровых технологий обеспечивает более успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении.