

Ханова Айгуль Айратовна
Воспитатель,
МАДОУ ДСКВ "Сказка",
город Покачи Тюменская область

Иновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое!

*Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».*

В. А. Сухомлинский

Сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в раннем возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так, как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Детей необходимо научить правильно, взаимодействовать с растениями и животными, научить участию в создании для них нужных условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования предполагают деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством РФ от 29.05.2015 года № 996-р, воспитание определяется в числе приоритетных направлений деятельности, а это обозначает, что экологическое воспитание является сегодня тоже актуальным.

Экологическое воспитание – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической воспитанности, а также на развитие знаний, умений и навыков относительно деятельности в природе. Это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Именно в раннем возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Одним из условий экологического воспитания детей является правильная организация экологической развивающей предметно – пространственной среды, которая должна способствовать не только познавательному, эстетическому и нравственному развитию, но и формированию экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

Модель экологической развивающей предметно-пространственной нашей группы включает в себя следующие компоненты:

- «Уголке природы», где находятся комнатные растения, соответствующие возрасту детей, природный материал,
- В «Уголке дидактической игры» собраны различные игры природоведческого содержания, такие как: «Домашние животные»; «Кто, где живет»; «Времена года» и другие.
- Экологическая игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у

детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.

- Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», «К бабушке на грядку» и т.д.

- В «Уголке книги» подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, овощей, фруктов и т. д. Большое значение также имеет наглядный и демонстрационный материал: муляжи овощей и фруктов; предметные и сюжетные картинки.

- В «Театральном уголке» подобраны различные маски животных, костюмы для разыгрывания сказок, игр-инсценировок, способствующих познавательному и экологическому развитию детей, формированию их нравственных качеств.

- Не менее важной для экологического воспитания является развивающая среда прогулочного участка.

Таким образом, созданная в группе и на прогулочном участке эколого-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает детям познавательную активность, соответствует интересам ребенка, имеет развивающий характер, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Инновации – это новшества, обладающие высокой эффективностью.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В своей работе по экологическому воспитанию детей раннего возраста я применяю следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании (босохождение, закаливания), которые обладают мощным педагогическим воздействием, укрепляющим здоровье дошкольников;

- технологии исследовательской деятельности (игры с песком, с водой);

- подвижные экологические игры с имитацией движений, звукоподражанием, которые помогают успешно усваивать экологические знания и развиваться физически, формируют волевые качества, укрепляют здоровье, обучают правилам безопасного поведения в природе. Формируя здоровый образ жизни, мы способствуем формированию здоровой личности, которая будет сохранять здоровой природу или оздоравливать её.

Внедряя в работу с детьми раннего возраста метод проектов, можно получить качественно новые результаты в имеющихся условиях, желание любить и оберегать природу, быть наблюдательными, общительными, действовать совместно с другими детьми и взрослыми. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста в образовательном процессе мной, совместно с родителями и детьми реализованы такие проекты, как «Огород на подоконнике «У Луки и Лукерьи», «Солнышко лучистое», «Домашние птицы», которые способствовали повышению речевой, познавательной активности детей, экологическому воспитанию.

Одной из интересных форм работы являются природоохранные акции, в которых дети приняли участие в ДООУ, а так же вместе со своими родителями (законными представителями):

- «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц);

- «Витамины на подоконнике» (выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука);

- «Сбор макулатуры #Бумбатл»;

- «Сдай батарейку-спаси ежика»;

- «Крышечки добра».

Ежегодно, осуществляя оценку индивидуального развития малышей можно констатировать следующее: дети научились наблюдать за природными явлениями; обращаются с просьбами, вопросами; проявляют интерес к стихам, песням, сказкам экологического характера. Непосредственное общение с природой вызывает у детей большой интерес, дети стали более любознательными, охотно экспериментируют, благодаря всему этому у них появилось чувство бережного отношения к природе, ко всему живому. Из всего вышесказанного можно сделать вывод: инновационные технологии экологического воспитания, являются залогом качественного образования детей раннего возраста.

Поэтому на 2023 – 2024 учебный год ставлю перед собой следующие задачи:

- обогатить эколого-развивающую среду прогулочного участка. А именно, создать экологическую тропу для детей группы раннего возраста;

- разработать и реализовать план взаимодействия с родителями (законными представителями) детей группы раннего возраста в целях обеспечения качественного уровня экологического воспитания детей, через применение эффективных форм и методов работы.

В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои экологические представления, возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе.

Таким образом, видно, что данные формы и методы экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективны. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.