

Конспект НОД в подготовительной группе
Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Цель: развивать умение у детей составлять рассказ по картине.

Задачи:

- учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность
- учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением;
- учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.
- развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса.
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа:

- + Рассматривание картин с изображением диких животных,
- + беседа о жизни и повадках лисы в разное время года,
- + чтение русских народных сказок о лисе,
- + отгадывания загадок и произнесение чистоговорок.

Словарная работа:

- + мягкая, пушистая, игривые, шустрые, хитрая, внимательно.

Демонстрационный материал:

- + игрушка лиса, картина "Лиса с лисятами", мяч, ноутбук с медиафайлами.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Воспитатель. Ребята к нам сегодня на занятия пришли гости давайте с ними поздороваемся, чтобы потом не отвлекаться.

Ребята, встаньте в круг. Давайте поиграем в игру: «Волшебная палочка». Вы будете называть диких животных, которых вспомните, передавая по кругу палочку. Палочка не останавливаясь, должна передаваться по кругу. А если кто из вас ошибется, мы потопаем ногами.

Воспитатель: Молодцы ребята.

К нам пришла очень интересная гостья, она тоже живет в лесу. Послушайте загадку и отгадайте кто же это.

*Рыжая плутовка
Хитрая и ловкая
Хвост пушистый,
Мех золотистый.*

Воспитатель. Правильно, это лиса. А вы видели когда -нибудь лису?
А где?

Дети: в мультиках, на картинках

А какие вы сказки знаете о лисе?

Я вам сейчас предлагаю, передавая эту же волшебную палочку, рассказать что-нибудь о лисе. Какая она?

Дети: передавая палочку, называют особенности лисы:

Лиса хитрая

Лиса рыжая

Лиса пушистая

Лиса чуткая

Лиса охотница

Воспитатель: Сегодня утром я узнала, что в соседней группе будет проводиться занятие. И меня попросила воспитательница, что бы вы ей помогли и составили несколько рассказов.

Основная часть:

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на картину. Чтобы нас составить рассказ, что нужно сначала сделать?

Дети: Чтобы составить рассказ. Сначала нужно ее рассмотреть

Воспитатель: Внимательно рассмотрите эту картину, как можно её назвать? Почему? (Дети отвечают)

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите на лису и скажите, какая она. (Хитрая, рыжая, пушистая, ловкая)

Воспитатель: Какой у лисы хвост? (длинный, пушистый)

Воспитатель: Какая у неё мордочка? (вытянутая, худая, острая, узкая)

Воспитатель: Какие у нее глаза? (Ответы детей: черные, хитрые)

Воспитатель: Какие у нее ушки? (Ответы детей: торчат на макушке)

Воспитатель: Какое у нее туловище? (Ответы детей: покрытое шерстью рыжей, золотистой, густой, шелковистой)

Воспитатель: Какие у нее лапки? (Ответы детей: короткие, в черных сапожках)

Воспитатель: Какой у нее хвост? (Ответы детей: длинный, пушистый, большой)

Воспитатель: Чем питается лиса? (мелкими животными)

Воспитатель: Значит она какая? (хищная)

Воспитатель: Ребята, а чем лиса обычно занимается? (бегает, охотиться, роет норы, следит за лисятами)

Воспитатель: Во многих сказках лиса – это главный персонаж. Давайте вспомним, в каких сказках. (Колобок, Зайчья избушка, Лиса и скалочка, Лиса и журавль, Лисичка-сестричка и серый волк, Лиса и Котофей Иванович)

Воспитатель: А как, ее там называют? (Лисичка-сестричка, кумушка, лисонька, Лиса Патрикеевна, хитрая плутовка)

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем придумать рассказ. Все слова, которые мы сейчас вспомнили, вы можете использовать, когда будете придумывать рассказ по этой картине. Чтобы рассказ получился интересным, придумайте, как вы его назовете и как начнете его, например: «Жила-была лисичка с лисятами» или «Наступила осень», а можно «Однажды в лесу»...

А закончить рассказ каждый может по-своему.

(Дети могут рассказывать группой из нескольких человек вызываются по желанию, после 3 рассказов дается оценка (что понравилось в содержании рассказа, какие интересные слова и выражения использовали рассказчики, не было ли у них ошибок в изложении). Особое внимание обращается на законченность рассказа.

Вам понравились рассказы? Как начинался рассказ у (имя ребенка)? Чем закончился рассказ (имя ребенка?)

Воспитатель: У всех получились хорошие рассказы.

Вы, наверное, устали. Давайте с вами отдохнем. (*Дети выходят на ковер*)

Физкультминутка.

У лисицы острый нос, (*показываем «острый» носик*)

У нее пушистый хвост, (*показываем руками сзади «хвост»*)

Шуба рыжая лисы (*поглаживаем себя по плечам, рукам*)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает, (*идем важно, покачиваясь*)

Шубу пышную поглаживает. (*поглаживаем себя по плечам, рукам*)

Я - охотница до птицы! (*хватательные движения перед грудью*)

Кур ловить я мастерица!

Как увижу - подкрадусь, (*ладонь ставим на лоб «козырьком»*)

И тихонько затаюсь. (*присесть, сжаться в комок*)

После прыгну и схвачу, (*прыжок в сторону*)

Деткам в норку отнесу. (*побежали по кругу*)

«Подбери словечко».

Воспитатель: сидя работа?

Воспитатель: Ребята, какая шерсть у лисы?

Дети: пушистая, теплая, мягкая.

Воспитатель: А что может быть **пушистым**?

Дети: мех, елка, облака, шуба.

Воспитатель: Что еще может быть **мягким**?

Дети: снег, подушка, игрушка, вата.

Воспитатель: Что может быть **теплым**?

Дети: одеяло, шуба, шапка, погода.

Воспитатель: У лисы красивый длинный хвост. Как можно назвать одним словом? Какая она?

Дети: Лиса длиннохвостая

Воспитатель: Мы говорим про лису: «Хитрая лиса». А если она очень хитрая, то как сказать про такую лису? (

Дети: Хитрющая лиса.

Воспитатель: Как можно ласково назвать лисенка?

Дети: Лисёночек

Воспитатель: А всех лисят как назвать ласково?

Дети: Лисятки.

Воспитатель: Какую игру вы знаете про лису?

Дети: «Хитрая лиса»

Воспитатель: Как вы позовёте лису?

Дети: Хитрая лиса, где ты?

Воспитатель: Скажите эти два слова – «хитрая лиса» – так, чтобы мы поняли по вашему голосу, что лиса действительно хитрая.

Дети: *ответы детей*

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас отгадайте загадку:

Д/и «Многозначные слова»

Цель: показать значение слов в речи человека с одним звучанием, но разных по смыслу.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

Хвост узорами,

Сапоги со шпорами. (Петух)

Нос стальной,

А хвост льняной. (Игла с ниткой)

Воспитатель: Что ещё мы называем словом «хвост»?

Дети: У девочки волосы завязаны хвостиком. У морковки зелёный хвостик.

Воспитатель: хвост крючком, а нос пяточком. Кто это?

Дети: Поросенок (свинья)

Воспитатель: Как вы понимаете значение: «держи хвост трубой»?

Дети: Так говорят, когда хотят поддержать человека. «Держать хвост трубой» - это значит не унывать.

Воспитатель: Как вы понимаете значение: «Хвост поджать»?

Дети: это значит испугаться чего-то

Воспитатель: Как вы понимаете значение: «Наступить на хвост»?

Дети: это сделать человеку какую-нибудь пакость специально

Воспитатель: Как вы понимаете значение: «Тянуть кота за хвост»?

Дети: Это значит медлить с каким-то делом

Воспитатель: Как вы понимаете значение: «Идти в хвосте»?

Дети: это значит идти последним

Какие выражения вам больше всего понравились?

Отлично, вы справились с моим заданием. А теперь поиграем в игру «Назови ласково». Вставайте возле своих стульев. С мячом.

Лиса – лисичка

Лисенок – лисеночек

Лисята – лисятки

Хитрая – хитренькая

Рыжая – рыженькая

Пушистая – пушистенёк

Забавный лисенок – забавненький

Хвост лисы – хвостик

Уши – ушки

Нос – носик

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием у вас тоже получилось справиться. Садитесь.

Воспитатель: Наверное, вам пора в садик, но сначала попробуйте повторить за мной вот такие слова:

«В лесу лиса под сосенкой

Стелила постель лисёнку».

А теперь тихо. Громко. Медленно. Быстро.

Раз, два, три, повернись и в саду очутись.

(Воспитатель быстро снимает с себя костюм лисы)

Воспитатель.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего?

Давайте скажем нашим гостям спасибо, что пришли и до свидания.