

**Водянчук Любовь Ивановна,**  
**воспитатель**  
**высшая квалификационная категория**  
**МБДОУ «Детский сад №53» г.Воркуты**

## **Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста**

*"Руки учат голову, затем более мудрая голова учит руки, а умелые руки снова  
способствуют развитию мозга"*  
*И. П. Павлов*

Мы живем в цифровую эпоху, и образ жизни современных детей изменился: компьютеры, мобильные телефоны, планшеты переносятся в виртуальный мир, удаляя их из мобильной детской игры. Многие специалисты считают, что это часто является причиной различных заболеваний детей, в том числе отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Недостаток физической активности сказывается на физических и психических качествах ребенка. Чтобы восполнить этот дефицит, существует эффективный инструмент, помогающий детям развивать мышление, память и речь – это нейропсихологические игры, то есть различные телесно-ориентированные упражнения, которые активно воздействуют на мозговые структуры, в результате чего создаются нейронные связи. Чем их больше, тем выше способность к обучению. Важно начать использовать такие игры в детском саду.

В своей работе с дошкольниками я использую различные нейроигры. Во время утренней гимнастики проводятся игровые дыхательные упражнения, игровой массаж и самомассаж различными предметами. Они помогают улучшить концентрацию внимания, пространственное восприятие и воображение. При организации образовательных мероприятий чаще всего я выбираю игры, которые положительно влияют на формирование мозговых процессов у детей, способствуют достижению возрастных норм в общем развитии. Итак, на занятиях познавательного цикла я использую графические диктанты, "Симметричные рисунки", "Соедини точки", различные таблицы на внимание (найти две одинаковые фигуры двумя руками одновременно), "Быстрый счет" (примеры слева – ответы справа, дети работают двумя руками одновременно), "Наброски". На речевых занятиях: различные пальчиковые игры, Су-Джок, "Дыхательный футбол", "Разноцветные резиночки" (сделай букву из резиночек), "Лови звук", "Хлопай по слогам".

В физминутках: релаксационные и глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. В моменты свободной двигательной активности детям очень нравится играть в салочки, жмурки, вышибалы, морские фигурки, кольцо, различные виды классики, резиночки, обруч, "Нос-пол-потолок", "Замок", "Ухо-нос". Эти игры прекрасно развивают мышление, ловкость, способствуют формированию межполушарных взаимодействий, а также автоматизации коммуникативных и двигательных навыков. Я хотела бы более подробно остановиться на игре, которую дети чаще всего выбирают во время занятий по выбору – это игра "Межполушарные доски". Но это не просто обычная игра, а нейротренировочная игра, которая позволяет научить полушария мозга «договариваться».

Межполушарные доски представляют собой деревянные поля с вырезанными на них лабиринтами: как простыми круглой формы, так и сложными со множеством углов. Чем больше углов, тем сложнее считается лабиринт. Суть игрового симулятора заключается в том, чтобы с помощью фишек одновременно провести двумя руками от начала до конца

лабиринта. Играя, дети не только весело проводят время, но и в игровой форме улучшают связи своих полушарий и развивают свои потенциальные способности. Дети осваивают межполушарные доски постепенно, по принципу: от простого к сложному. Сначала ведущая рука проводит фишку от начала лабиринта до конца. Затем они добавляют вторую фишку и проводят по лабиринту обеими руками одновременно. Когда дети научатся легко проходить лабиринты двумя руками, игра усложняется. Например, правой рукой можно двигать по часовой стрелке, а левой - против часовой стрелки. В зависимости от тематики образовательного мероприятия могут быть использованы различные предметы. Задача игроков - остановиться одной рукой на большом предмете, а другой - на маленьком. Если вам нужно потренировать знание цвета, то расставляются разноцветные флажки с заданием, например, правой рукой остановиться на желтом флажке, левой – на зеленом. В зависимости от сюжета развивающего занятия на чип наклеиваются изображения сказочных персонажей, о которых вы читали или которым требуется помощь, например, зайчику нужно пройти по запутанной тропинке, чтобы добраться до домика в конце лабиринта.

Игры с межполушарными досками всегда вызывают неподдельный интерес у детей, помогают не только развивать память, внимание, воображение, координацию движений, мелкую моторику рук, что в дальнейшем помогает детям в процессе обучения, но и способствуют формированию личности.

Использование данных игр полностью отвечает принципам Стандарта дошкольного образования:

- позволяет педагогу учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, поддерживать его инициативу в различных видах деятельности;
- дети самостоятельны и активны в выборе игры/упражнения;
- позволяют осуществлять сотрудничество с семьей.

Преимущества использования нейроигр и упражнений заключаются в их эмоциональной привлекательности, многофункциональности, двигательной активности, формировании стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом. Нейроигры помогают поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности воспитанников. Дети не только активны в выборе игр, они модифицируют уже знакомые, усложняют их, придумывают новые варианты, соревнуются друг с другом.

Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах психологической готовности детей к обучению в школе способствовало активному вовлечению родителей в процесс использования нейроигр в домашних условиях. Был проведен «челендж» по использованию нейроскакалки дома, в ходе которого родители обменивались забавными видео. Родители придумывали новые упражнения для асимметричной гимнастики. У многих появилось новое хобби – рисование двумя руками.

Но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что использование нейроигр в совместной деятельности с детьми в саду и дома приносит свои положительные результаты, которые отметили родители и я в процессе наблюдения за детьми:

- дети стали более активно включаются в различные виды деятельности;
- у воспитанников стало преобладать произвольное внимание над непроизвольным;
- качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились;
- в режимных моментах и при выполнении какого-либо задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий;
- на занятиях по продуктивным видам деятельности воспитанникам удается доводить начатое дело до конца, получая результат своей работы;

- уровень развития коммуникации и речевой деятельности возрос;
- улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей, повысилась их самооценка.

Применение нейроигр в совместной деятельности с воспитанниками помогает родителям и воспитателю дошкольной образовательной организации весело и непринужденно решать такую серьезную задачу, как психологическая готовность ребенка к школе, ненавязчиво организовать двигательную активность, развить все психические процессы, тем самым сохранив здоровье детей.