

Данилина Наталья Александровна
Воспитатель
МБДОУ детский сад №111
г. Нижний Новгород

Путешествие в страну одежды

Уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию мой опыт работы по формированию бережного отношения к одежде, умения самостоятельно и правильно одеваться у детей среднего дошкольного возраста.

Вид проекта: познавательного-речевого

Срок реализации проекта: (долгосрочный).

Участники проекта: Воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

Результаты проекта:

1. Составление журнала детской моды
2. Лепка «Украшаем одежду для девочки»
3. Аппликация «Новое платье для куклы»
4. Рисование «Украшим одежду для мальчика»
5. Составление альбома «Я одежду берегу, ей помогаю, как могу».

Ожидаемые результаты проекта:

Дети умеют подбирать одежду в зависимости от погодных условий, различают одежду мальчиков и девочек.

Актуальность проекта «Путешествие в страну одежды» заключается в том, что дошкольники часто не знают свою одежду (путают одежду с одноклассниками или не могут сказать его ли эта вещь, небрежно относятся к одежде, бросают одежду, достают из ящика во время одевания сразу все вещи). В этом возрасте у детей не сформированы способы хранения одежды: не умеют аккуратно складывать одежду, вешать на вешалку или крючок, аккуратно убирать на место. У детей среднего дошкольного возраста отсутствует интерес к своей одежде.

Исходя из актуальности была определена **цель проекта:** научить детей способам бережного отношения к своей одежде.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей об одежде, её назначении;
- Учить подбирать предметы одежды в соответствии с погодой, гендерной принадлежностью;
- Обучать элементарным способам ухода за одеждой (убирать на место, складывать одежду, аккуратно раскладывать на стульчике);
- Совершенствовать навыки самообслуживания при одевании.
- Пополнять и активизировать словарный запас;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать бережное отношение к своей одежде

Работа над проектом велась в три этапа.

1 этап Диагностический. Было проведено педагогическое наблюдение за уровнем развития культурно-гигиенических навыков у детей.

В результате педагогического наблюдения за процессом одевания –раздевания было выявлено, что 32% детей не проявляют самостоятельность, 53 % детей частично проявляют самостоятельность в процессе одевания-раздевания, и только 15 % детей проявляют самостоятельность в одевании-раздевании.

В результате педагогического наблюдения за уровнем освоения раздела «Моя одежда» в образовательной области «Познавательное развитие» было выявлено, что у 53% детей не

сформировано представление об одежде, у 27% детей частично сформированы и у 20% детей сформированы представления в соответствии с возрастом.

Слайд 6. Для создания интереса детей к одежде была создана проблемно-игровая ситуация: «Однажды из детских ящиков ушла одежда. Почему она так сделала?».

Для формирования у детей представлений об одежде мной было разработано перспективное планирование, в нем представлены темы, по которым велась работа с детьми, средства реализации, и формы организации дошкольников.

2 этап работы над проектом. Основной.

Для реализации поставленных задач использовали:

1. Беседы: «Для чего нужна одежда?» «Какую одежду носим, когда холодно?» «Как заботиться о своей одежде?» «Какая одежда бывает?».

2. Познавательный стенд «Одеваемся по сезону» (дети подбирают одежду для мальчика или девочки в зависимости от сезона).

3. Алгоритмы одевания на прогулку осенью и зимой.

4. Интерактивная игра «Наведем порядок» (дети раскладывают одежду на свои места в шкафчике, если выполняют правильно, появляется веселый смайлик).

5. Дидактические игры:

- «Одежда для мальчика»,
- «Одежда для девочки»,
- «Уберем вещи на место»,
- «Найди лишнее» (обобщающие понятия головные уборы, обувь, и т.д)
- «Что помогает нам ухаживать за одеждой» (щетка для чистки верхней одежды и головных уборов, стиральная машина для стирки вещей, щеточка для чистки обуви).

6. Чтение художественной литературы: стихи, загадки, потешки об одежде,

(К. Чуковский «Чудо- дерево»,

Л. Воронкова «Маша - растеряша»,

Л. Милева «Быстроножка и Серая одежка»,

В.Осеева «Волшебная иголочка»,

Н.Носов «Заплата», «Сказка про то, как одежда обиделась».

7. Разыгрывание игровых ситуаций:

- «Магазин одежды»,
- «Стираем одежду»,
- «Оденем Машу-растеряшу на прогулку».

Результаты работа над проектом «Одеваемся по погоде»

1. Составление журнала детской моды (дети могут моделировать одежду, разные виды одежды для мальчиков и девочек)

2. Лепка «Украшаем одежду для девочки»

3. Аппликация «Новое платье для куклы»

4. Рисование «Украсим одежду для мальчика»

5. Составление альбома «Я одежду берегу, ей помогаю, как могу» (в альбоме представлены фото детей, как они ухаживают за своей одеждой).

3 этап работы над проектом Заключительный. Вновь было проведено педагогическое наблюдение за уровнем развития культурно-гигиенических навыков у детей.

В результате педагогического наблюдения за процессом одевания –раздевания было выявлено, 25 % детей проявляют самостоятельность в одевании-раздевании, 70 % детей частично проявляют самостоятельность в процессе одевания-раздевания, и 5% детей не проявляют самостоятельность.

В результате педагогического наблюдения за уровнем освоения раздела «Моя одежда» в образовательной области «Познавательное развитие» было выявлено, что у 20% детей не сформировано представление об одежде, у 45% детей частично сформированы и у 35% детей сформированы представления в соответствии с возрастом.

В процессе работы над проектом проводилась работа с родителями:

1. Было проведено анкетирование родителей по проблеме воспитания бережного отношения к одежде, которое показало, что 65% родителей не задумываются о том, что пора учить детей самостоятельности в процессе одевания-раздевания, считают детей еще маленькими, и говорят, что легче выполнить за ребенка все самим, чем научить самостоятельно одеваться-раздеваться и убирать вещи на место.
2. Была проведена консультация для родителей «Одеваем детей по сезону».
3. Семья Кабановых подготовила презентацию «Одежда по погоде».
4. Мамы и бабушки помогли нам одеть кукол в зимнюю одежду.
5. Были проведены индивидуальные беседы «Как воспитать у ребенка бережное отношение к своей одежде»