

Данилина Наталья Александровна

воспитатель,

МБДОУ "Детский сад №171", г. Нижний Новгород

Формы работы по созданию интереса к чтению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

Книга – один из основных источников формирования правильной развитой речи у детей. Благодаря умению пересказывать любимые сказки и художественные произведения ребенок учится рассказывать и сочинять, понимать поступки героев произведений, перенося их на собственный опыт. В современном мире родители редко читают детям книги – они заняты своими делами, а дети, как правило развлекают себя сами просмотром телепередач, игрой в компьютерные игры, гаджеты. Поэтому сегодня возникает проблема поиска эффективных путей приобщения дошкольников к книге, воспитания будущего юного читателя с учетом современных требований ФГОС ДО.

Для создания интереса дошкольников к книге и чтению в нашей группе создана необходимая предметно-пространственная среда. В группе организован книжный уголок, в нем есть любимые детьми книги, подобранные в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду, а также словари, хрестоматии, детская энциклопедическая литература. Содержание книжного уголка меняется в зависимости от темы недели, сезона, праздников. Книжный уголок в нашей группе организован в виде библиотеки, придя в которую дети при помощи библиотечной карточки и специальных указателей могут найти себе желаемую книгу. Так же любой из детей по своему желанию может взять на себя роль библиотекаря, и помочь друзьям найти книгу, которую те ищут.

В нашей группе есть музей книги, благодаря которому дети получают возможность познакомиться с историей возникновения первых книг, с особенностями книжной летописи, материалами для оформления книг. Музей книги помогает детям узнать о разных видах и формах создания книг в прошлом и настоящем времени, а также с профессиями людей, связанных с созданием, изданием, распространением или хранением книг.

В группе организован специальный уголок для театрализации, в котором размещены изготовленные детьми персонажи сказок, атрибуты, элементы костюмов и несложных декораций, чтобы дети имели возможность самостоятельно использовать все необходимое оборудование для

разыгрывания мини-спектаклей, театрализованных представлений и режиссерских игр по мотивам известных произведений, с помощью родителей созданы макеты по любимым сказкам.

Для приобщения дошкольников к художественной литературе мною используются следующие формы работы:

- занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой и биографиями писателей,
- занятия по ознакомлению детей с окружающим предметным миром («История возникновения книги»)
- оформление тематических выставок, посвященных творчеству любимых писателей («Любимые страницы»)
- создание «Книжкиной больницы» в группе
- художественное творчество (организация конкурсов детских рисунков по произведениям художественной литературы, лепка, аппликация, рисование изготовление книжек - самоделок)
- словарное творчество (придумывание рассказов, загадок, сказок).

Так же очень важна самостоятельная деятельность детей по взаимодействию с книгой :

- организация сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, дидактических игр;
- драматизация сказок;
- самостоятельное художественное творчество (лепка, рисование, аппликация).

Воспитание заинтересованных читателей из дошкольников невозможно без участия родителей, поэтому мной активно используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- проведение анкетирования «Любимые произведения для чтения всей семьей», «Нужно ли читать детям на ночь?»;
- индивидуальные консультации, беседы;
- родительские собрания;
- семинары – практикумы;

- проектная деятельность;
- акции «Подари книгу», «Книжки – самоделки»;
- создание макетов, театров по художественным произведениям;
- информация для родителей: списки литературных произведений по возрасту ;
- создание семейных библиотек;
- литературные викторины «Моя любимая книга», «В гостях у сказки», «По страницам детских произведений»;

Так же в нашей группе создана «Книжкина больница», которая помогает прививать детям бережное отношение к книгам.

Таким образом, использование разнообразных образовательных методов и форм позволяет достичь хороших результатов в формировании устойчивого интереса к произведениям художественной литературы, в приобщении детей к чтению:

- повысился уровень речевого развития и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- родители пытаются быть активными помощниками, участниками конкурсов и выставок, совместных мероприятий с детьми, проводимых в детском саду; ребята рассказывают, какие книги читают дома совместно с родителями;
- у детей сформирован интерес к книге и бережное отношение к ней.