

*Гаврилова Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов,  
Лукьяненко Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия «Гармония»,  
г. Великий Новгород*

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?»**

Сценарий родительского собрания разработан в соответствии с ФГОС.

Сценарий построен в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Большое значение в составлении данного урока имеет материал надпредметного курса «Мир деятельности». В ходе собрания у родителей формируется представление о проектах, их этапах в начальной школе. В ходе собрания родители учатся открывать новые знания, определять свое затруднение, называть его, определять место и причину затруднения, ставить цели, составлять план выхода из затруднения, работать с новым эталоном, который сами открывают в ходе мероприятия.

Данное собрание проводится с родителями 4 класса.

### **Основные цели:**

1. сформировать представление о понятиях «проект», «интеллект-карта»;
2. познакомить родителей с этапами проекта, которые проходят учащиеся в начальной школе.

### **Дидактические материалы:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Песня «Учат в школе» Слова: Пляцковский М. Музыка: Шаинский В.
2. Мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка. Дом Дружбы» Киностудия «Союзмультфильм» 1969 г. Авторы сценария: Э. Успенский, Р. Качанов. Режисёр: Р. Качанов Отрывок с 13мин40сек по 17мин55сек.

#### **Раздаточный материал:**

- Р-1. Листы А4 по количеству групп для составления интеллект-карт (на 2 этапе)
- Р-2. Листы А4 по количеству групп для составления эталона (на 5 этапе)
- Р-3. Наборы букв слов ЗАМЫСЕЛ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ (заранее разрезать), 3 листа А4, клей-карандаш (3 шт) (на этапе 6)
- Р-4. Карточки с ситуациями для самостоятельной работы для каждого (на 7 этапе)

### **Ход собрания:**

#### **1. Мотивация к учебной деятельности**

##### Цель:

- 1) мотивировать родителей к учебной деятельности посредством прослушивания песни;
- 2) определить содержательные рамки мероприятия;

3) актуализация требований к родителям со стороны учебной деятельности.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Сейчас ваши дети учатся в 4 классе. А сегодня я предлагаю заглянуть в будущее и увидеть «портрет выпускника». Одно из требований, которое предъявляется к выпускнику – способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

– Предположите, о чём пойдёт речь на нашем родительском собрании? (Высказывания родителей)

– Сегодня на собрании мы будем говорить о проектах. Наверняка слово это вы слышали и раньше, возможно принимали участие в каких-то проектах. Для кого-то это станет новым знанием. Итак, тема нашего собрания: «Что такое проект»!

– Наше собрание мы сегодня проведём в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Как и вашим детям, вам предстоит пройти все шаги по открытию нового знания. И начать я хотела бы со всем с детства знакомой песенки «Учат в школе». Давайте её послушаем. (Звучит отрывок из песни «Учат в школе»).

– Конечно, в современной школе учат не только тому, о чём поётся в песне, но и многим вещам, о которых в те времена, когда учились вы, никто и не упоминал. Но главное, что в «старой» школе ученики получали новые знания в готовом виде, а в современной школе ученики сами открывают новые знания!

– Как вы думаете, а зачем нам нужны новые знания? Как говорят ваши дети, новые знания нам нужны, чтобы быть умнее и делать мир лучше.

– Кто готов делать мир лучше? Тогда вперёд – к новым знаниям. Желаю Вам удачи и успеха!

## **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

### Цель:

1. актуализировать понятия «интеллект-карта», «проект», виды проектов и варианты продуктов проектов;
2. актуализировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогия;
3. мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;
4. организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;
5. организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

1) Знакомство с понятием «интеллект-карта», основные правила составления карты.

– Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в групповой работе, как это делают ваши дети на уроках. Поэтому сейчас вам необходимо объединиться в группы.

– А теперь давайте вспомним или узнаем правила работы в группе, по которым работают ваши дети.

– Выберите ответственного, который будет отвечать за работу всей группы.

– В течение всего нашего собрания я предлагаю каждой группе составить свою интеллект-карту.

– Для тех, кто впервые слышит о ней, немного поясню.

– Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющийся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.

– Для чего нужна интеллект-карта? Наш мозг мыслит нелинейно, иногда огромный поток информации сбивает его с толку, и сложно что-либо запомнить. Интеллект-карта дает возможность структурировать данные, привести мысли в порядок. Она поможет вам в запоминании данных и воспроизведении их тогда, когда вам это понадобится. Например, когда ваш ученик попросит помощи в работе над проектом.

- Вот **основные правила составления интеллект-карт:**

\* используйте структуру от центра к периферии

\* пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или по-другому пользоваться цветами

\* пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более ёмким будет ваше ключевое слово, тем легче вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само её составление

\* как можно чаще рисуйте вместо слов графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки. Все это повышает качество восприятия и запоминания

\* обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия

\* проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления.

Основываясь на правилах, вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для вас.

– Давайте проверим, как вы поняли задание.

– Что можно поместить в середину листа? (Тему собрания: Проект)

– Какова будет структура интеллект-карты? (От центра к периферии)

– Что будете использовать для заполнения карты? (ключевые слова, рисунки, разные цвета) *(каждой группе выдаётся лист для интеллект-карты)*

## 2) Уточнение понятия «проект», виды проектов, варианты продуктов проектов

- Итак, я расскажу вам, что же такое проект?

Проект – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности, с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

– Сейчас было что-то важное для занесения в интеллект-карту? Внесите это в свою карту. Спасибо за внимание!

– Проекты бывают разных видов. Давайте познакомимся с их классификацией.

По степени самостоятельности учащегося: исполнительские, конструктивные, творческие.

По продолжительности: минипроекты, краткосрочные, долгосрочные.

По продукту: исследовательские, информационные, творческие, практические, игровые.

По комплексности: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

– У любого проекта есть какой-то продукт. Это может быть видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, костюм, модель, постановка, праздник, презентация, справочник, книга, экскурсия и т.д.

– Мне кажется, что на этом этапе нашей работы есть важные моменты для вашей интеллект-карты, не так ли? Запишите это. Спасибо за понимание!

– А теперь давайте обобщим, всё то, о чём мы сейчас говорили, что вспомнили? В этом вам уже сейчас сможет помочь ваша интеллект-карта! (Что такое интеллект-карта, как её составлять, что такое проект, виды проектов, продукты проекта)

### 3) Задание на пробное действие

– На следующем этапе нашей работы я вам предлагаю выполнить пробное действие. Как вы думаете, что это такое? Ваши дети сразу бы ответили, что «это что-то новое, выполняю самостоятельно».

– Итак, через 1 минуту попробуйте ответить на вопрос: «Какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе?» Для этой работы у вас на столах лежат ручки и листочки.

– Поднимите руки, у кого нет ответа на вопрос?

– Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли назвать этапы, которые дети проходят при работе над проектами.)

– Поднимите руки те, у кого есть ответ на мой вопрос? (Выслушиваются ответы)

– Вы уверены, что правильно ответили на вопрос, можете доказать, опираясь на какое-то правило, алгоритм, т.е. эталон? (Мы пока не можем

доказать, что правильно ответили на вопрос «Какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе?»)

– А это значит, что у вас возникло затруднение. А когда дети встречаются с затруднением, они знают, что теперь надо остановиться и подумать над причиной своего затруднения.

### **3. Выявление места и причины затруднения**

Цель:

- 1) организовать анализ пробного действия;
- 2) выявить и зафиксировать место и причину затруднения.

– Давайте вспомним, какое задание вы выполняли? (Отвечали на вопрос: «Какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе?»)

– Какие затруднения возникли при ответе на вопрос? (1. Мы пока не можем назвать этапы работы над проектом для детей в начальной школе. 2. Мы пока не можем обосновать правильно ли ответили на вопрос)

– В чем же причина вашего затруднения? Чего вы пока не знаете? (Мы пока не знаем, какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе)

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Цель:

- 1) постановка цели учебной деятельности;
- 2) согласование темы собрания

– После того, как вы поняли причину затруднения, можно поставить цель нашего собрания!

– Понимая, что цель вытекает из причины затруднения, попробуйте поставить перед собой цель нашей работы. Причина затруднения: Мы пока не знаем, какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе. Значит, наша цель: ... (узнать, какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе.)

– Давайте уточним тему нашего собрания. (Этапы работы над проектом.)

– Цель поставили. Чтобы ее достигнуть, нам нужен план наших действий!

– Сегодня я, как Фея, решила вам помочь. Перед вами на доске пункты плана нашей работы, прочитайте и расставьте их в нужной последовательности.

1. Сделать вывод.
2. Проанализировать его в группах и выделить этапы.
3. Посмотреть отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка. Дом Дружбы».

(Родители выдают свои варианты плана работы.)

– Спасибо! А вот тот вариант, каким вижу его я! Как здорово, что наши мысли и планы совпали!

**ПЛАН:**

1. Посмотреть отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка. Дом Дружбы»
2. Проанализировать его в группах и выделить этапы проекта
3. Сделать вывод

## 5. Реализация построенного проекта

### Цель:

1. организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом;
2. организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона);
3. организовать уточнение общего характера нового знания.

- Предлагаю вам действовать по плану и, как ваши дети на уроках, попытаться сделать «открытие» самим.

Организуется просмотр отрывка мультфильма со слов Крокодила Гены: «А вы знаете, сколько в нашем городе живёт таких одиноких, как Чандр и Тобик...» до момента, когда Чебурашка говорит речь: «Мы строили, строили и, наконец, построили. Ура!!!»

- А теперь я вам предлагаю поработать в группах: проанализировать отрывок и выделить этапы проекта «Дом Дружбы» - это 2 пункт нашего плана достижения цели! Ответственному в каждой группе я выдаю лист с заданием. На работу отводится 10 минут! (родители работают в группах)

Если возникает затруднение в групповой работе, то необходимо задать вспомогательные вопросы для помощи в анализе отрывка:

- Что сделали герои мультфильма, когда поняли, что в городе очень много одиноких людей (зверей)? (Задумали построить Дом Дружбы.)
- Что они сделали потом? (Занимались строительством этого Дома.)
- А после того как построили? (Представили результат своего труда.)

Родители выделяют 3 этапа проекта «Дом Дружбы»: сначала герои задумали проект, затем они его **строили, реализовывали** и в конце они **представили результат** своего проекта.

Листы каждой группы можно вывесить на доске. Каждая группа выступает с представлением своей работы. Если у некоторых групп этапы совпадают, они могут выразить согласие без выступления.

- Спасибо. Молодцы! Вы справились с этим непростым заданием! Представляете, ваши дети тоже проходят эти этапы работы над проектом в начальной школе. А называются они: замысел, реализация и презентация.

### **ЭТАЛОН**

Замысел



Реализация



Защита

- Итак, уважаемые родители, я вас поздравляю, вы только что открыли новое знание: узнали, какие этапы проходят дети при работе над проектом в начальной школе. Давайте прочтём их названия вместе! (Замысел. Реализация. Защита.)

- Вы достигли цели? (Да)

- Доказательство – это эталон, который есть теперь у вас и которым вы можете пользоваться! Молодцы!

- Помним про интеллект-карту. Мне кажется, что сейчас мы говорим о чем-то очень важном...

## **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Цель:

1) Организовать выполнение родителями (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.

2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

- Ваши дети, открыв новое знание, закрепляют его. Давайте и мы с вами закрепим то знание, которое только что открыли.

1. - Предлагаю вам такое задание. Я выдаю набор букв на каждый ряд. Вам надо объединиться и составить слово-название этапа работы над проектом, наклеить на лист и прикрепить на доску в нужное место.

Родителям выдаются наборы букв по рядам (по одной букве каждому, притом в этом наборе могут быть и лишние буквы!), листы А4 и клей-карандаш (кладу на последнюю парту).

Родители составляют одно из слов-названий этапов проекта, приклеивают на листы и вывешивают на доску.

2. - А теперь предлагаю поработать в парах. Послушайте ситуацию.

*Увидев на прогулке, как первоклассники ломают деревья, ребята из 4 класса решили рассказать малышам о том, что нужно беречь природу. Сделать это они решили с помощью спектакля. Ребята распределили роли, выбрали костюмеров и декораторов. На подготовку к спектаклю отвели 3 недели.*

*В течение этих 3 недель ученики 4 класса репетировали, готовили костюмы и декорации.*

*В назначенный день состоялся показ спектакля для первоклассников. Малышам очень понравился спектакль, и они решили никогда больше не вредить природе.*

- Это можно назвать проектом?

- Докажите!

- Молодцы! Вы запомнили этапы работы над проектом? (Да)

- Чтобы это проверить, нужно обязательно выполнить индивидуальную самостоятельную работу.

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

Цель:

- 1) организовать самостоятельное выполнение родителями типовых заданий на новое знание;
- 2) организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки;
- 3) организовать выявление и исправление допущенных ошибок.

- Итак, перед вами лист, на котором вы увидите 2 ситуации. Прочитайте их, определите, какой этап отсутствует в описании проекта, и напишите номер пропущенного этапа.

*1. Ольга узнала, что через 3 часа к ней придут на ужин родственники. Она начала готовить плов, но обнаружила, что закончился рис. Тогда Ольга решила зажарить курицу, но вспомнила, что у племянника на неё аллергия. После этого она принималась готовить другие блюда ещё несколько раз, и всегда что-то мешало довести начатое до конца. В итоге Ольга поняла, что уже не успевает подготовиться к встрече гостей... \_\_\_\_\_*

*2. Кирилл узнал, что через неделю в школе пройдёт конкурс рисунков, посвящённых Дню Космонавтики. Он хорошо умел рисовать, и захотел принять участие в конкурсе. Кирилл решил, что будет рисовать ракету. Он изучил в интернете, как выглядят разные ракеты, купил ватман, выбрал краски. Но тут начался чемпионат мира по футболу, и Кирилл забыл о своих планах. Несколько вечеров провёл Кирилл перед экраном телевизора. А, когда через неделю в школе состоялся конкурс рисунков, Кирилл не смог принять в нём участие. \_\_\_\_\_*

- Давайте проверим вашу работу по образцу.
- У кого есть ошибки? На листе найдите слова «Мой результат» и поставьте «?» в окошке.
- В чем причина ошибки? Исправьте ее.
- Кто всё верно выполнил? Поставьте себе знак «плюс».
- Молодцы!

## **8. Включение в систему знаний.**

Цель: организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ситуациями в жизни

- Как вы думаете, знание этапов проекта пригодится вашим детям только на уроках в школе?

- А где ещё может пригодиться это знание? Приведите примеры жизненных ситуаций, которые можно назвать проектами, называя этапы, которые вы только что открыли. (Родители приводят примеры жизненных ситуаций, не связанных с обучением, называя 3 этапа) Остальные высказывают своё согласие или несогласие поднятием руки.

## **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

### Цель:

- 1) зафиксировать изученное новое содержание;
- 2) организовать самооценку родителями собственной учебной деятельности на собрании.

- Наше собрание подходит к концу.
- Давайте подведем итоги. Как ваши дети на уроках, вы прошли все шаги учебной деятельности и открыли для себя новое знание.
- Кто хочет представить свои интеллект-карты? (по желанию)
- Какую цель мы ставили? (Узнать, какие этапы работы над проектом проходят дети в начальной школе)
- Удалось ли достичь поставленной цели? Докажите. (Мы открыли этапы работы над проектом)
- У вас на столах лежат круги. Возьмите, пожалуйста, один круг для себя и оцените свою работу на нашем собрании. Для этого дорисуйте смайлика, пользуясь следующими критериями:
  - если вы поняли, что такое проект, запомнили этапы работы над проектом, которые проходят ваши дети, не допустили ошибок в самостоятельной работе – смайлик улыбается;
  - если вы поняли, что такое проект, какие этапы в работе над проектом проходят дети, но допустили ошибки в самостоятельной работе – смайлик серьёзный;
  - если ещё не всё понятно, остались вопросы по нашей теме, и самостоятельная работа была сделана с ошибками – смайлик грустный.

- Поднимите, пожалуйста, ваших смайликов. Мне очень приятно, что так много улыбок появилось в нашем классе! А для тех, чей смайлик серьезен или грустит, я с удовольствием встречусь индивидуально и отвечу на все ваши вопросы! Спасибо за работу! До новых встреч!

### **Использованная литература:**

1. Мир деятельности. 4 класс: методические рекомендации к надпредметному курсу / под редакцией Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки России.
3. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты