

## *«Удивительный мир часов»*

Возраст: 5-6 лет

Вид проекта - исследовательско - творческий, групповой.

Продолжительность – краткосрочный

Участники – воспитатель, дети, родители.

**Цель проекта:** развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

**Задачи проекта:**

Для воспитателя:

- формировать представления о музее у дошкольников;
- познакомить с историей часов;
- подвести к пониманию того, что часы нужны для подсчёта времени, и созданы людьми для облегчения своей жизни;
- показать значимость времени в занятиях разной деятельностью;
- совершенствовать умения использовать ранее полученные знания для решения практических и познавательных задач;
- развивать умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться.

Для родителей:

- включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
- привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребёнка;
- стимулировать творческую деятельность родителей через участие в конкурсе поделок, при сборе экспонатов музея;
- способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Формы работы с экспозициями мини-музея:**

- образовательная деятельность с элементами игры
- творческие задания
- исследовательская деятельность
- игры-развлечения
- игры путешествия

- интеллектуально-творческие игры

### Пояснительная записка

Нашим детям хочется что-то нового и интересного. Данный проект поможет взглянуть на работу с дошкольниками по-новому, ведь наше подрастающее поколение такое любознательное

#### **Проблема, её актуальность:**

Главная цель: дать детям представление о понятии времени в игровой форме, интересной детям. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? В рамках проекта попробуем найти ответы.

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку!

Предложить детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы...сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Рассказать детям, что сейчас трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?» Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из-за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень.

Этот рассказ вызвал интерес у детей - они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях и современных часов. Поэтому было решено в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему «Удивительный мир часов».

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);

- дети получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно было: солнечные, часы- цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Приобретут навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;

- разработка цикла бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.

### **Этапы работы над проектом**

#### 1 этап - подготовительный

Цель: определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.
- Подбор экспонатов для организации выставки «Часы».
- Изучение научной литературы по данному вопросу.
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- Изготовление альбома «Мир часов».
- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.
- Подбор материалов для проведения исследования.
- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

#### 2 этап - основной

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ Беседа «Какие бывают часы?» (просмотр презентации, активизация словаря: песочные, солнечные, водяные, песочные, башенные, наручные, настенные, электрические, цветочные, механические, электронные, будильник, секундомер, карманные, сувенирные и т.д.).
- ❖ Вечер пословиц и поговорок о часах и времени.
- ❖ Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
- ❖ Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.

#### Познавательное развитие:

- ❖ Математическое развитие «Определение времени по часам»
- ❖ Математическое развитие «Ориентировка во времени», «Путешествие в прошлое часов» (презентация).

### Речевое развитие:

- ❖ Развитие речи «Что такое время?»
- ❖ Развитие речи «Удивительный мир часов. Знакомство с часами».

### Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ Рисование «Часы бывают разные»
- ❖ Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография)

Дидактическая игры: «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы», «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?».

Сюжетно-ролевые игры: «Часовая мастерская», «Магазин часов».

Занятие - эксперимент: «Часы и время».

### Работа с родителями:

- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)
- Консультации для родителей: «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста».

### 3 этап - заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта.

- Создание выставки «Часы своими руками»
- Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы».
- Создание презентаций «Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы».
- Подборка разнообразных видов часов с их подробным описанием.
- Подборка энциклопедий «Часы».
- Подборка детских книг о часах и времени.

### **Перспектива**

Нацеленность на дальнейшее образование на ознакомление детей с историей предметов в детском саду, в школе, а также дома с участием родителей и самостоятельно.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

### **Рефлексия**

#### **«Поезд»**

На каждом вагоне изображение этапов проекта, у детей смайлики, можно предложить детям прикрепить свой смайлик к тому вагончику, какой вид деятельности понравился ему больше всего.

### «Удивительный мир часов».

**Цель:** формирование представлений о часах, времени

**Задачи:** познакомить детей с часами и их видами, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

#### Ход занятия

Организационный момент:

(Воспитатель на экране показывает фото грустной девочки и спрашивает у ребят почему девочка может быть расстроенной).

Предположения детей.

Воспитатель говорит, что девочка опоздала к ребятам в кино. А как вы думаете, что помогает людям ориентироваться во времени и не опаздывать?

Послушайте загадку:

Они ходят, но стоят  
Всем о времени твердят,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда можно погулять...

(Часы)

Конечно, именно часы нам подскажут, когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

-Давайте с вами подумаем, а что такое часы?

(прибор, который показывает время).

**Воспитатель:**

- Ребята, а хотите, я вам расскажу историю происхождения часов? Когда - то, давным-давно люди определяли время по солнцу. Встало солнце – все проснулись, за работу принялись. Над головой, оказалось – обедать пора. А спряталось за синее море, за высокие горы, пришло время идти на покой. И вот однажды заметил человек, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он столб в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, и тень от столба двинулась по кругу. Как такие часы назывались? (Солнечные). А придумали такие часы в Древнем Риме.

(Воспитатель показывает на слайде изображение солнечных часов)

- А как вы думаете, всегда ли можно определить время по таким часам?

Всегда ли мог человек ими воспользоваться? Летом мы сделаем такие часы на участке, а почему нельзя сделать такие часы зимой? Кто догадался? (Ответы детей).

Затем люди изобрели масляные часы. Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку стораает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думайте, а удобны ли эти часы?

(Нет. Часы могут упасть, и возникнет пожар).

(Показ слайда с изображением масляных часов).

Затем люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

(Показ слайда с водяными часами).

Как вы думайте, удобны ли эти часы?

(Нет, так как в них надо постоянно подливать воду).

**Воспитатель:** Не случайно с тех пор говорят о времени: “Сколько воды утекло!” А где можно встретить такие часы в наше время? (Домашний водяной фильтр).

Похоже, устроены и песочные часы.

(Показ слайда с изображением песочных часов).

Песочные часы состоят из двух колбочек, которые соединены между собой узким горлышком. Внизу одной колбочки находится мелкий песок. Если песочные часы перевернуть, то песочек сыплется. Песочные часы используют в больнице, в поликлинике, когда делают процедуры.

**Воспитатель:** Какое время могут отсчитывать песочные часы? (1 мин., 3 мин., 5 мин, 10 мин.).

Воспитатель: Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы.

(Показ слайда с изображением механических часов).

Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думайте, его называли?

(Часовщик).

**Воспитатель:** часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

(Показ слайдов с изображением наручных, напольных, настенных, настольных, «ходиков» с кукушкой, курантов, электронных, уличных, будильника).

Рассказы детей о часах.

**Воспитатель:** Время бежит, часы совершенствуются, у многих сейчас не механические, а электронные часы. В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

(В телефоне, стиральной машине, микроволновой печке, компьютере, мульти варке и др.)

**Воспитатель:** Чем отличаются механические часы от электронных?

(У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока).

**Воспитатель:** - Да, часы бывают разные, но все они показывают время. По часам люди определяют, когда вставать, когда идти на работу, когда обедать, когда ложиться спать.

### **Физкультминутка**

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

Дидактическая игра: "Учимся определять время".  
Итоги занятия (рефлексия).