

Цель: Приобщение детей к истокам русской культуры и быта, посредством художественно – эстетического развития, развитие творческих интересов и способностей детей.

Задачи: Способствовать расширению представления детей о самоваре как о предмете народного быта. Побудить участников занятия к сохранению традиции семейного чаепития; воспитывать у детей желание быть гостеприимными. Развивать творческие способности у детей. Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности и активизировать детей на совместное проведение занятия. Обогащать словарь детей, новыми словами (самовар, традиция, чаепитие).

Актуальность: Посиделки у самовара являются неотъемлемой частью русских традиций, но в настоящее время сложно представить в доме наличие самовара, а его применение это область прошлого, и, как ни странно, они модны на сегодняшний день и являются символом и примером объединения семьи, гармонии и общения.

Этапы работы:

Предварительная работа: рассматривание картинок самовара и чаепития (презентация), чтение рассказа «Федорино горе», «Муха Цокотуха»

Оборудование: Самовар, краски, шаблоны кружечек, салфетки, запись русских народных песен.

Ход занятия:

Звучит русская народная песня «**К нам гости пришли**».

Воспитатель в русском народном костюме встречает детей.

Здравствуйтесь, ребята дорогие!

Проходите, рада Вас видеть! Скажите мне пожалуйста, вы умеете отгадывать загадки? Ну, тогда слушайте.

Из горячего колодца через нос водица льется. (*самовар*)

Молодцы, а я вам сейчас настоящий самовар покажу, подходите к столу. (*Воспитатель выносит самовар и ставит на стол*).

Кто же он такой **самовар**?

Самовар – старинное русское изобретение для нагревания воды, он прадед современных чайников. Считается, что родина самовара город Тула. Делали самовары из меди, железа и даже фарфора. А еще бывают самовары расписные под гжель, хохлому и т. д. (*Рассказ воспитателя сопровождается показом презентации*).

Давайте, ребята рассмотрим наш самовар какой же он красивый: у него есть ручки, ножка резная, крышка, а еще он расписной, посмотрите какие узоры на нем нарисованы (*дети рассматривают самовар*).

Дети, скажите еще раз – что это? (*самовар*). Да, правильно самовар.

Я хочу рассказать, как в давние времена ни одна семья не смогла обойтись без самовара. Все собирались за столом. Ставили самовар в центр, и хозяйка наливала всем чай. Но чтобы попить чай, самовар надо было затопить заранее.

-А теперь вы мне расскажите из чего вы дома пьете чай? (*ответы детей*)

-Да, правильно из кружечек.

А теперь самовар приглашает вас за стол.

(Звучит грустная мелодия и появляется картинка с грустным самоваром).

-Ребята, что это? (*ответы детей*).

Посмотрите самовар грустный или веселый (*ответ детей*). Да, он совсем грустный, поможем ему стать веселым? (*ответ детей*). Украсим ему его друзей кружечек. (*ответ детей*).

Давайте сядем на ковер и вы мне покажете свои ладошки. (*Проводится пальчиковая гимнастика «Пальчики»*).

-Молодцы, а теперь пойдёмте украшать наши кружечки.

(*Дети рисуют на подготовленных шаблонах узоры*).

Молодцы ребята, а теперь давайте покажем наши работы самовару.

Вот наш самовар и повеселел увидев ваши работы.

Рефлексия: Дети, с чем мы сегодня познакомились? (*ответ детей*). Вам, ребята понравилось наше занятие? (*ответы детей*) А теперь мы устроим выставку наших кружечек.

Презентация к открытому занятию.

<https://clck.ru/36uC7P>