

КОНСТРУКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата: 16.05.2024

Тема ВЗ: Такие разные деньги

Класс: 2Д

Форма ВЗ: практикум

Уровень результата ВД: 1 - 2 уровень

Планируемые результаты:

- **Личностные:** обучающиеся демонстрируют познавательный интерес к новому материалу.
- **Метапредметные:** обучающиеся умеют ставить цель и планировать деятельность, осуществлять волевую саморегуляцию, умеют осуществлять оценку собственной деятельности, осуществляют поиск информации и выделяют необходимую информации, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществляют рефлексивную оценку условий действия, осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности, участвуют в диалоге с учителем и сверстниками, выражают свои мысли, строят высказывания.
- **Предметные:** обучающиеся знают, какая валюта используется в Российской Федерации, США и Китае, знают и умеют переводить деньги из одной валюты в другую, *умеют решать математические задачи*

Цель: формирование у обучающихся математической грамотности у обучающихся (умения переводить деньги из одной валюты в другую) в процессе выполнения заданий.

Задачи:

- **Воспитательные:** воспитывать у обучающихся познавательный интерес к новому материалу.
- **Развивающие:** развивать умение ставить цель и планировать деятельность, осуществлять волевую саморегуляцию, умение осуществлять оценку собственной деятельности, осуществлять поиск информации и выделяют необходимую информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять рефлексивную оценку условий действия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, участие в диалоге с учителем и сверстниками, умение выражают свои мысли, строить высказывания.
- **Образовательные:** познакомить обучающихся с тем, какая валюта используется в Российской Федерации, США и Китае, научить переводить деньги из одной валюты в другую, *научить решать математические задачи*

Виды деятельности (ВД): познавательная

Принципы воспитания и обучения:

Принципы воспитания:

- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
- Воспитывать через взаимодействие;
- Формирование личностного стиля и взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Принципы обучения: принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип наглядности, принцип воспитывающего обучения, принцип доступности, принцип сознательности и активности.

Методы воспитания и обучения:

- **методы воспитания:** метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа).

- **методы обучения:** демонстрация, беседа, упражнения, предъявление педагогических требований, поощрение.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная

Дидактические средства:


- **Индивидуальные:** дневник путешественника, билет, клей
- **Демонстрационные:** презентация по теме «Такие разные деньги»

Список использованных источников:

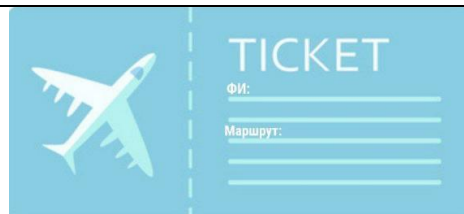
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 1 – 4 классов, Хонина Е. А.

ХОД ЗАНЯТИЯ

| Наименование этапа, задача | Методы обучения и воспитания | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации деятельности | Дидактические средства | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля | Планируемые результаты |
|--|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <p>Вводный (организационно-мотивационный + целеполагание) Задача: организовать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, создать психологический комфорт;</p> | <p>методы воспитания: метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа)</p> | <p>- Добрый день, ребята. Я очень рада приветствовать вас снова. -Поднимите руку, ребята, кто сегодня пришел в школу с хорошим настроением? -Ребята, чтобы поддержать наше хорошее настроение, я предлагаю вам, работая в паре, сказать комплимент своему товарищу. -Я услышала много приятных слов и думаю, что мы готовы начать наше продуктивное занятие. - Для того, чтобы узнать о чем</p> | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Осуществляют взаимное приветствие.</p> <p>Слушают учителя.</p> | Ф | Мультимедийная презентация, билет | ОК | <p>Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес к новому материалу. Метапредметные: обучающиеся умеют ставить цель и планировать деятельность, осуществлять волевою</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>обозначить тему и цель занятия, составить план по достижению поставленной цели 5/5 минут</p> | <p>методы обучения: демонстрация, беседа, упражнения, предъявление педагогических требований, поощрение</p> | <p>пойдет речь на сегодняшнем занятии, предлагаю посмотреть на слайд.</p>  <p>- Что вы видите? Знаете ли вы что это? - Ребята, скажите, что такое валюта? - Валюта – это денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов. - Что такое обмен? - Обмен — это процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт. - Как вы понимаете словосочетание "обмен валют"? Для чего он нужен? - Обмен валюты – это своеобразное превращение одного вида валюты в другой. Он нужен для того, чтобы люди, которые путешествуют по странам могли совершать покупки в стране, в которую приехали. Ребята, знаете ли вы, как переводятся деньги из одной валюты в другую? - Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Ребята, на</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | | | | <p>саморегуляцию, умеют осуществлять оценку собственной деятельности, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществляют рефлексию условий действия, осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности, участвуют в диалоге с учителем и сверстниками, выражают свои мысли, строят высказывания.</p> |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>сегодняшнем уроке мы с вами отправимся в путешествие по странам, где будем учиться переводить деньги из одной валюты в другую.</p> <p>- Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю посмотреть на слайд.</p> <p>- Из темы выпали буквы. Для того, чтобы ее восстановить, предлагаю воспользоваться буквами, которые расположены под темой. Т_кие разн_е д_ньги Е А Ы</p> <p>- Для того, чтобы урок был продуктивным, предлагаю сформулировать цель урока. Для этого предлагаю продолжить фразу: Познакомиться с...</p> <p>- Ребята, вы были очень близки. Цель урока: познакомиться с тем, какие бывают деньги.</p> <p>- Как я вам уже сказала, чтобы узнать, какие бывают валюты сегодня мы с вами отправимся в путешествие по странам.</p> <p>- Ребята, скажите, что нам с вами необходимо, чтобы отправиться в путешествие?</p> <p>- Ребята, посмотрите на ваши парты. У каждого из вас на парте лежит билет</p> | <p>- Нет.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель занятия.</p> <p>- Билет.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



- Для того, чтобы его активировать, нам нужно его заполнить. Что нам нужно написать в билете?

- Запишите свое фамилию и имя. Отлично. Что нам нужно еще написать в билете?

- Для того, чтобы узнать, какие страны мы с вами посетим, предлагаю посмотреть на слайд. Что вы видите? Посмотрите, маршрут нашего путешествия указан на карте.



- Посмотрите, какая страна находится под номером 1?

- Запишите в билет первую страну кратко "РФ". Кто записал, поставьте черточку.

- Какую страну мы посетим следующей? Запишите после черточки "США".

- Какая страна будет 3 в нашем путешествии?

- Запишите в билет "Китай".

- После того, как наше путешествие

- ФИ, маршрут.

- Маршрут.


- Карта.

- Российская Федерация.

- США

- Китай.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|---|-------------------------|---|
| | | <p>окончится, нам с вами нужно будет вернуться домой. Какую страну мы с вами напишем последней? Запишите после Китая - РФ.</p> <p>- Ребята, мы заполнили билет, а это значит, что мы можем отправиться в наше с вами путешествие, где познакомимся с валютами разных стран.</p> <p>- Посмотрите, у вас на партах лежит дневник путешественника. Придвиньте его к себе. Откройте, посмотрите. В ходе нашего путешествия мы с вами будем заполнять таблицу. Чтобы ее заполнить, нам нужны будут материалы. Их вы будете получать за правильно выполненные задания в каждой стране.</p> <p>- Предлагаю начать наше путешествие.</p> <p>- Посмотрите на билет и скажите, на чем мы с вами отправимся в путешествие?</p> <p>- Все верно. Так как страны находятся далеко друг от друга, удобнее всего будет путешествовать на самолете.</p> <p>- Предлагаю начать наше путешествие.</p> | <p>- Российская Федерация.</p> <p>- На самолете.</p> | | | | |
| <p>Основной (деятельностный) Задача: создать содержательные и организационные условия для усвоения</p> | <p>методы воспитания: метод осмысления методы</p> | <p>- Посмотрите на билет и скажите, какую страну мы посетим первой?</p> <p>- Ребята, нужно ли нам с вами куда-то лететь, чтобы попасть в эту страну? Почему?</p> <p>- Вы правы. Запишите в таблицу в первый столбик "Российская</p> | <p>- РФ.</p> <p>- Нет. Мы живем здесь.</p> | <p>Ф И</p> | <p>Дневник путешественника, мультимедиа</p> | <p>ОК ВЗ СК</p> | <p>Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес к новому материалу. Метапредметные:</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>обучающимися материала занятия, обеспечить восприятие, осмысление обучающимися материала внеурочного занятия</p> <p>15-20 минут</p> | <p>своего социального опыта (беседа) .</p> <p>методы обучения :</p> <p>демонстрация, беседа, упражнения, предъявление педагогических требований, поощрение</p> | <p>Федерация".</p> <p>- Перед знакомством с валютами и странами, посмотрите в дневник путешественника. У вас там расположена таблица. В ходе путешествия мы с вами будем ее заполнять. После выполнения заданий в странах вы будете получать материалы для таблицы.</p> <p>- Ребята, знаете ли вы, какая валюта используется в России? Какая?</p> <p>- Знаете ли вы, откуда и как появился рубль?</p> <p>- Первое упоминание рубля как платежного средства встречается в новгородской берестяной грамоте 13 века. В то время рублем называли новгородскую гривну — серебряный слиток длиной до 20 сантиметров и весом примерно 200 граммов.</p>  <p>Первый российский рубль в виде монеты был выпущен в обращение в 1654 году во время правления царя Алексея Михайловича. Первые серебряные рублевые монеты были названы ефимками и перечеканивались из западноевропейских талеров.</p> | <p>- Рубль. - Да/нет.</p> | | <p>медийная презентация, клей</p> | <p>обучающиеся умеют ставить цель и планировать деятельность, осуществлять волевую саморегуляцию, умеют осуществлять оценку собственной деятельности, осуществляют поиск информации и выделяют необходимую информацию, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществляют рефлексию условий действия, осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности, участвуют в диалоге с учителем и сверстниками, выражают свои мысли, строят высказывания.</p> <p>Предметные: обучающиеся знают, какая валюта используется в</p> |
|---|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|



Со временем внешний вид рубля изменялся. Сейчас современная рублевая монета выглядит так:



- Российские деньги выглядят так:



- На каждой купюре изображена достопримечательность страны и/или человек, сделавший какой-либо вклад в историю страны.

1. 10 рублей - на её лицевой

Российской Федерации, США и Китае, знают и умеют переводить деньги из одной валюты в другую, умеют решать математические задачи

стороне изображен памятник «Тысячелетие России» на фоне Софийского собора в Великом Новгороде. На обороте печатают стену Новгородского кремля.

2. 50 рублей — Дева-Нева и здание биржи в Санкт-Петербурге.
3. 100 рублей — Большой театр в Москве.
4. 200 рублей — Памятник затопленным кораблям и Херсонес Таврический в Севастополе.
5. 1000 рублей — Памятник Ярославу Мудрому и церковь Иоанна Предтечи в Ярославле.
6. 2000 рублей — Мост на остров Русский во Владивостоке и космодром «Восточный» в Амурской области.
7. 5000 рублей — Памятник Муравьеву-Амурскому и мост через Амур в Хабаровске.

- Для того, чтобы получить материалы для таблицы, нам с вами нужно решить задачу.



У Оли 3 монеты по 2 руб, а у Веры 1 монета в 5 руб. У кого больше монет? У кого больше рублей?

- ..., прочитай задачу. Что нам известно? Что нужно узнать? Как мы можем ответить на 1 вопрос? на 2?

- Монет больше у Оли, потому что $3 > 1$. Рублей больше у Оли:
 $3 * 2 = 6$ (руб.) - у Оли.
6 руб. > 5 руб.

- Ребята, вы большие молодцы.
Верно решили задачу и ответили на вопросы. За это вы получаете картинку и Красной площадью и фотографию рубля.



- Предлагаю приклеить в таблицу флаг страны в колонку "Отличительный знай" и рубль в колонку "Валюта".

- Предлагаю продолжить путешествие. Какую страну мы посетим следующей?

- Чтобы нам с вами попасть туда, мы с вами полетим на самолете.

Для этого закройте глаза.

*на фоне звук самолета.

- Вот мы с вами и прилетели в США. Запишите в дневник путешественника "США".



- Ребята, знаете ли вы, какая валюта используется в США? Какая?

- Денежная единица США - доллар.
Посмотрите как выглядит монета равная одному доллару.

Решают задачу.

- США.

- Доллар/не знаем.



- На монете изображена Статуя Свободы. Статуя Свободы – символ независимости США. Она является национальным памятником США. С 1984 года входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
- На лицевой стороне купюры долларов США изображаются президенты и политические деятели Соединенных Штатов. На оборотной стороне - достопримечательности штатов.



- Первый доллар выглядит так:



- Первые «штатовские» доллары появились при провозглашении независимости в 1785 году, изготавливались они в виде серебряных монет, а расчеты проводились с их помощью или с помощью слитков золота и серебра.

- Ребята, чтобы получить материалы для таблицы, нам нужно выполнить задание.

- Мы пришли в пункт обмена валют. У нас с вами есть 180 рублей. Сколько это будет долларов?

- Чтобы ответить на вопрос, нам нужно знать, скольким рублям равен доллар.

- Посмотрите на слайд. 1 доллар равен 90 рублям.

- Как мы можем узнать, скольким долларам будет равно 180 рублей?

- Предлагаю складывать 90 и 90 до тех пор, пока не получим 180, так мы и узнаем, скольким долларам равняется 180 рублей.

$$90+90=180$$

- Сколько раз мы взяли по 90?

- Значит, скольким долларам равно 180 рублей?

- 2 раза.
- 2 долларам.

- Молодцы. 180 рублей = 2 доллара.
- Вы верно ответили на вопрос. За это вы получаете фотографию Статуи Свободы с флагом на фоне и изображение долларовой купюры.



- Вклейте их в дневник путешественника.
- Ребята, мы с вами познакомились с валютой США. Скажите, дороже ли она одного рубля? Почему?
- Потому что 1 доллар равен 90 рублям.
- Ребята, настало время посетить следующую страну. Что это за страна? Закройте глаза.
- *на фоне звук самолета
- Вот мы с вами прилетели в Китай.
- Запишите в дневник путешественника страну "Китай".



- Знаете ли вы какой валютой пользуются китайцы? Если да, то какой?
- Современная валюта Китайской Народной республики - Юань.
- Посмотрите как выглядит монета 1 Юань

- Китай.

- Да, юань/нет

Слушают рассказ учителя.



- Так же в Китае используются не только монеты равные 1 юаню, но и банкноты - бумажные деньги. На банкноте изображен Мао Цзэдун - китайский революционер, основатель Китайской Народной Республики.




- До введения современных юаней китайцы пользовались серебряными ляннами.



- 1 юань=12 российским рублям.
- Ребята, у нас есть 3 юаня. Сколько это будет рублей? Как мы это можем узнать?
- Вы правы, нам нужно сложить 3 раза по 12.
- $12+12+12=36$
- Ребята, сколько рублей у нас получилось? Все верно 36 рублей.
- Вы получаете фотографию китайского храма и изображение китайского юаня.

- $12+12+12$

- Да, потому что 1 юань равен 12 рублям.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------------------------|----|--|
| | |  <p>- Приклейте картинки к себе в рабочий лист. Ребята, скажите, 1 юань дороже чем 1 рубль, или дешевле? - Дороже, потому что 1 юань равен 12 рублям - Ребята, нам пора возвращаться в Россию. Закройте глаза. *звук самолета - Вот наше путешествие и подошло к концу. - Вот мы с вами в нашей любимой стране - России, в нашем классе.</p> | | | | | |
| <p>Заключительный (контроль и рефлексия) Задача: организовать деятельность, ведущую за собой само/взаимоконтроль обучающихся, контроль деятельности педагогом; инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего психолого-эмоционального состояния 10/5 минут</p> | <p>методы воспитания: метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа) методы обучения: предъявление педагогических требований,</p> | <p>- На этом наше занятие подходит к концу. - Кто вспомнит, какая была тема нашего занятия? - (Имя), отвечай. - Верно. Тема нашего занятия была «Какие разные деньги». - А кто сможет назвать цель? Достигли ли мы ее? - Ребята, скажите, валюта какой страны вам понравилась больше всего? Почему? - Для того, чтобы подвести итоги занятия, предлагаю ответить на вопросы. Придвиньте к себе билет. Переверните его. Посмотрите, там есть вопросы. - ..., прочитай 1 вопрос. - В какой стране вы бы хотели побывать? - Запишите страну в строчку под 2</p> | <p>Вспоминают тему занятия. Вспоминают цель занятия. Отвечают на вопросы.</p> | Ф | Мультимедийная презентация, билет | ОК | <p>Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес к новому материалу. Метапредметные: обучающиеся умеют ставить цель и планировать деятельность, осуществлять волевую саморегуляцию, умеют осуществлять оценку собственной деятельности, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | поощрение | <p>вопросом.</p> <p>- Валюта какой страны вам понравилась больше всего? Напишите в строчку под 1 вопросом валюту.</p> <p>- Мы с вами подвели итоги занятия.</p> <p>- Благодарю вас за активную работу на занятии. Занятие окончено. До свидания.</p> | Прощаются с учителем. | | | | <p>осуществляют рефлексия условий действия, осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> |
|--|-----------|--|-----------------------|--|--|--|--|