

**Бушина Карина Сергеевна**

**Студент,**

**ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**Активные методы обучения в формировании функциональной грамотности  
во внеурочной деятельности у обучающихся второго класса**

Представляю вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «Сборник конструкторов внеурочных занятий в общеинтеллектуальном направлении для развития функциональной грамотности у обучающихся второго класса с использованием активных методов обучения».

Выбранная тема является актуальной, так как функциональная грамотность учит не зубрить, а понимать и аргументировать. А использование активных методов обучения помогает развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету, активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

В работе решается проблемный вопрос: как практически обосновать возможность развития функциональной грамотности у обучающихся второго класса с использованием активных методов обучения на внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении.

Целью настоящей работы является: теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов внеурочных занятий в общеинтеллектуальном направлении для развития функциональной грамотности у обучающихся второго класса с использованием активных методов обучения.

В работе решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы развития функциональной грамотности у обучающихся второго класса на внеурочных занятиях в общеинтеллектуальном направлении с использованием активных методов обучения.
2. Разработать и апробировать сборник конструкторов внеурочных занятий в общеинтеллектуальном направлении для развития функциональной грамотности у обучающихся второго класса с использованием активных методов обучения.

Продуктом моего проекта является: сборник конструкторов внеурочных занятий в общеинтеллектуальном направлении для развития функциональной грамотности у

обучающихся второго класса с использованием активных методов обучения. В качестве формы презентации выбрана публикация статьи.

В пояснительной записке рассматриваются основы функциональной грамотности, дается ее определение, раскрываются аспекты. Уделяется внимание возрастным особенностям детей 2 класса, приводится характеристика навыков функциональной грамотности и как нужно их формировать у детей. Затем говорится о том, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Дальше идет характеристика внеурочной деятельности, ее особенности. Затем дается определение понятию «активные методы обучения» и в таблице указываются приемы, методы, способствующие активизации мыслительных процессов учащихся, развитию активного действия и активного познания.

Сделан вывод о том, что функциональная грамотность для второклассников важна, это прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), а также в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО).

Функциональная грамотность - это способность правильно и эффективно использовать языковые средства для достижения своих коммуникативных целей. Развитие функциональной грамотности у обучающихся второго класса на внеурочных занятиях в общеинтеллектуальном направлении может быть осуществлено через использование активных методов обучения, которые позволяют создать благоприятные условия для реализации способностей учащихся, осуществить познавательную деятельность и повысить мотивацию к изучению. К таким методам относятся: «Ромашка», прием «Синквейн», «Фруктовый сад», метод «Светофор», «Мозговой штурм», прием «Знаю, узнал, хочу узнать» и др.

В процессе обучения, на внеурочных занятиях обучающиеся могут осваивать различные языковые навыки и умения, например умение выражать свои мысли и идеи, строить аргументированные высказывания, понимать и интерпретировать тексты, работать в группе и др. Одним из ключевых аспектов развития функциональной грамотности является практическое применение языковых навыков в различных жизненных ситуациях.

Активные методы обучения способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельного мышления, критического анализа, коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, использование активных методов обучения на внеурочных занятиях в общеинтеллектуальном направлении способствует развитию функциональной грамотности у обучающихся второго класса, а также формированию общекоммуникативных навыков, которые будут полезны им в будущем.

Предлагаю рассмотреть задания, которые выдаются обучающимся, разработанные на тему «Про бобров».

\*выдача раздаточного материала