

Плетенева Надежда Геннадьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ №42 «Искорка»,
г. Сухой Лог

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории языка».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах и фразах.
- Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закрепить навык составления предложений.
- Создать условия для практического закрепления лексико-грамматических категорий языка в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».
- Упражнять в придумывании слов, на заданный звук.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, навыки речевого общения друг с другом, умение слушать, тактильно-кинестетическую чувствительность.
- Воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийная установка, презентация «Школьные принадлежности», карточки-схемы позиции звуков в словах, предметные картинки, карточки «шифровки», символы звуков, маркеры, мяч, стимульный материал.

Предварительная работа: Разучивание физкультминутки по теме. Дидактические игры «Назови первый и последний звук в слове», «Придумай предложение», «Раздели слова на слоги», «Чего не стало», «Сравни», «Скажи наоборот», «Один – много».

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель-логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам. И вы улыбнитесь гостям. (Установление эмоционального контакта).

Становитесь дети в круг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Учитель-логопед: Я предлагаю поиграть в игру «Назови мягкую пару».

Кто мячик получает, тот и отвечает. Дети называют мягкую пару согласного звука.

3. Учитель-логопед: Дети, для чего нужно правильно говорить?

Ответы детей: - Чтобы общаться с другими людьми. - Чтобы общаться друг с другом. - Чтобы понимать друг друга.

Учитель-логопед: Да, дети, красивую речь приятно слушать. Дети, а вы хотите отправиться в путешествие в страну «Правильной речи?»

Учитель-логопед: А чтобы попасть в эту страну, нужно закрыть глазки. Повернулись, покружились и в Стране «Правильной речи» очутились. Ребята, смотрите, первый город в который мы попали, называется город «Звуков», где нас ждут много интересных игр, прошу занять места в своих домиках.

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи

Мы их точно знать должны!

Чики, чики, чикичок, не стесняйся язычок.

Не стесняйся, не ленись, повторяй не ошибись:

Речевая гимнастика «Добавь звук»

Учитель-логопед:

Послушайте стихотворение «Разные звуки» и дополните его.

Где-то собаки рычали: р-р-р-р

В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж-ж.

Мимо машины бежали: тр-р-р-р.

В небе далеком гудел самолет: л-л-л-л.

Свистели от ветра все поезда: с-с-с-с.

Перекликались в ночи поезда: ч-ч-ч-ч-ч.

Листья под ветром шумели: ш-ш-ш-ш.

А комары все пели: з-з-з-з-з.

Скажем вместе: Чики — чики — чики — чок!

Стал послушный язычок!

4. Звуковой анализ слова **книга**. Один ребенок работает у доски.

После звукового анализа, педагог заменяет символы звуков, на буквы. Дети читают слово. Педагог вызывает к доске 5 детей.

Игра «Живые буквы». Раздели слово на слоги, определи ударение, придумай предложение.

Физкультурная пауза

Меняется заставка на экране. Учитель-логопед: Ребята, а вот и следующий город «Грамматика». В этом городе, у всех жителей очень грамотная речь. Хотите поиграть с ними? Они приготовили для вас интересные игры.

5. Игра «Один – много»

6. Игра «Скажи наоборот»

Учитель-логопед: Продолжаем путешествие по стране правильной речи, и новый город в котором мы очутились, «Секретный». Все жители общаются при помощи шифровок. Они и для вас приготовили шифровки, готовы их расшифровать?

Дети делятся на 4 команды.

7. **Игра «Шифровальщики».** Учитель-логопед: Теперь ребята садитесь за столы, внимательно рассмотреть схемы слов. Вам нужно разгадать шифровку, соединив ее с картинкой. Какой предмет зашифрован в первой схеме? Аналогично рассматриваются остальные шифры - схемы, соединяют с предметными картинками.

Учитель-логопед: Вы молодцы, все шифры разгадали, и жители хотят вас отблагодарить, внимание на экран.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать.

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Учитель-логопед: Ребята, вам понравилось путешествовать по стране «Правильной речи?» Давайте подарим жителям подарки, слова, в которых живут звуки [Л], [Л’]. Дети называют слова, за правильный ответ получают фишку. Вот сколько подарков мы подарили жителям, они очень довольны и пришла пора возвращаться в детский сад. Повернулись, покружились, в любимом детском саду очутились.

Рефлексия: Вопросы к детям. Ребята, вам понравилось путешествие?

Какие задания были для вас сложными?

Какое задание было самым интересным?

Что вам особенно запомнилось?

Постарайтесь коротко ответить на вопрос - Я смог выполнить задание, потому что? - У меня получилось?

Учитель-логопед: Да, действительно у вас многое получилось, потому что вы были внимательными, дружными, активными.