

*Плетенева Надежда Геннадьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 42 «Искорка»,
ГО Сухой Лог*

**Конспект занятия для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи с использованием интеллект-карт. Кастинг
«умники и умницы»**

Цель: закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение артикуляционного уклада звуков [Р]-[Р'], их характеристика по твердости - мягкости, глухости-звонкости, дифференциация звуков в словах (на слух и в произношении), в предложениях и связной речи.

- Упражнение в умении определять место звуков [Р]-[Р'] в слове (начало, середина, конец слова).

- Совершенствование грамматического строя речи и навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение активного и пассивного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительное восприятие, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

- Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения.

- Работа над плавностью и выразительностью речи.

Коррекционно-воспитательные:

- Создавать положительный эмоциональный настрой.

- Воспитывать внимание к собственной речи и речи окружающих.

Оборудование: мяч, колонка, предметные картинки, схемы звуков, картинки-сигналы, панно для интеллект-карты.

Ход занятия.

1. Учитель-логопед:

- Объявляется кастинг на участие в передаче «Умники и умницы» Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А сейчас я предлагаю вспомнить наш девиз:

Учитель-логопед:

Каждый день - всегда, везде,
на занятиях, в игре.

Громко, четко говорим
никогда мы не спешим!

Мотивационный момент.

Учитель-логопед: - Ребята, а вы знаете, что такое кастинг?

Ответы детей:

Учитель-логопед: - Ну что, готовы к испытаниям?

Ответы детей:

ЗАДАНИЕ №1

Игра с мячом в кругу «Назови Младшего братца». Помним наше правило, кто мячик получает, тот и отвечает. Логопед бросает мяч детям и говорит твердый звук, дети получая мяч, возвращают его и проговаривают мягкую пару.

ЗАДАНИЕ №2

Учитель-логопед: - Ребята, сейчас я прошу пройти вас к столу и послушать следующее задание. Посмотрите, перед вами картинки. Звучит музыка, вы передвигаетесь вокруг стола под музыку. Как только музыка остановится, вам нужно взять со стола картинку, в названии которой есть звук [Р], или [Р'] и определить его место в слове (начало, середина и конец слова).

ЗАДАНИЕ №3

Учитель-логопед: - А сейчас нам нужно составить интеллект-карту. Посмотрите, у меня на столе приготовлены карточки-пиктограммы, которые обозначают действия (вспоминаем значение действий). В центре, карточки со звуками. Нужно выбрать символы звуков (мягкости-твердости), затем выбрать только те карточки, в названии которых есть эти звуки и прикрепить стрелки, затем определяем место звука в слове и кладем подходящую схему. Далее выбираем пиктограмму и выполняем задание, обозначенное в ней. Проговаривает чистоговорку, читаем стих, читаем слоги, играем в игру «Один-много», «Назови ласково» и т.д. Наша умная карта готова.

РЕФЛЕКСИЯ.

Учитель-логопед: - Какие звуки мы учились произносить правильно? Что вы о них знаете? (Ответы детей). Я благодарна вам за работу, вы все прошли испытания кастинга и мне сообщили, что вы все проходите в шоу «Умники и умницы», я награждаю вас медалями. Вручение медалей.