

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ключевский «Детский сад №1 «Алёнушка» комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края

КОНСПЕКТ

непосредственно-образовательной деятельности

в старшей группе «Буратино»

по обучению грамоте.

ТЕМА: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»



Воспитатель: Степанченко Т.П.

Ключи 2024г

Конспект занятия

в старшей группе «Буратино»»

ТЕМА: «Буква Е. чтение слогов, слов. Составление предложений»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

« Социально-коммуникативное развитие»,

« Художественно-эстетическое развитие».

Цель: организовать образовательную деятельность, направленную на систематизацию знаний, умений и применение навыков детей по элементарной грамоте.

Задачи:

Образовательные: - познакомить детей с буквой **Е** –

-познакомить детей со звуком **Е - йе**;

с её условным обозначением – красный квадрат.

-учить писать печатную букву Е.

- познакомить с согласными мягкими звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат

-учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

-учить читать слоги.

-учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.

- закреплять понимание детей гласных и согласных звуков детей

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Развивающие: - развивать зрительное внимание и память,

- мыслительную операцию «синтез».

-развитие монологической и связной речи.

-формирование звуковой культуры речи.

Воспитательные: - создавать условия для воспитания познавательного интереса, активности на занятии; следовать правилам игры, желания и умения работать в коллективе.

Материал и оборудование: цветные карандаши, рабочие тетради, конверт, фото колдуньи «Незнайкиной», книга «Азбука», коробочка, фишки квадраты синие, зелёные, красные, ковёр, дерево, зонт.

Предварительная работа

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание, вопросы, сравнение, показ, объяснение, поощрение, подведение итогов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я сегодня приглашаю вас в увлекательное путешествие, где нас ждут интересные задания и занимательные игры. А чтобы у вас сохранилось хорошее настроение на протяжении нашего путешествия, давайте друг с другом поздороваемся. Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это – «волшебный коврик», он умеет делать разные чудеса. Для того, чтобы они произошли, надо всем вместе произнести слова. Они очень простые и их легко запомнить:

«Раз, два, три – на коврик волшебный зайди» – и тихонько зайти на коврик. «Волшебный коврик» - это то место, где ушки хорошо слышат, глазки хорошо видят, а наше тело нас хорошо слушается и выполняет все наши просьбы. Мы побалуемся и пошумим потом, а сейчас будем внимательны и послушны. Вот такие правила игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня мне пришло звуковое письмо.

Давайте его прослушаем.

«...Мои дорогие друзья, я – Фея Грамоты хотела пригласить вас в гости, чтобы познакомить с новой буквой и звуком **Е**. Но случилась неприятность. Колдунья Незнайкина похитила мою волшебную азбуку. И теперь, если азбуку не найти, то дети нашей страны не смогут познакомиться с буквами и звуками. Помогите, пожалуйста, найти азбуку. В помощь я оставляю вам свой волшебный зонтик. Этот зонтик, укажет нам путь, по которому мы доберёмся до азбуки и сможем познакомиться с Буквой **Е** и звуком **Е...**»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Фее?

Ответ детей: Да!

Воспитатель: Зонтик, зонтик помоги путь, дорогу укажи. *(вместе с детьми)*

Вот и привел нас зонтик к сказочному дереву.

Ребятки смотрите, а на дереве висит какая-то интересная буква.

А рядом конверт какой-то. Давайте откроем.

Читаю стихотворение про букву Е. И. Блюмкина

Е- книжная полка-

За всеми вдогонку:

«Друзья не спешите,

Вы книги на полки,

Вы книги на полки

Ко мне положите!»

- О какой букве идёт речь в стихотворении, кто догадался?

- Правильно Буква **Е**.

-Смотрите, какая она большая красивая буква **Е**.

-Ребята сегодня мы познакомимся с **буквой –Е-**, обозначающий гласный **звук –Е-йэ-**. Это хитрый **звук** при произношении получается не один, а два **звука –Е-йэ-**, за это и прозвали **букву –Е- жадной** т. к. она при произношении имеет два **звука**.

-Попробуйте и вы произнести звук –Е-йэ-. Слышно не один, а два звука.

- Ребята, а как вы думаете , чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь, как вы думаете?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

- Какие звуки мы называем гласными?

(звуки которые тянутся, поются голосом).

- Какими бывают согласные звуки?

(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

Воспитатель: Молодцы.! А сейчас я предлагаю вам побыть немного художниками. И нарисовать в воздухе нашу интересную букву **Е**.

Раздаем раскрасить букву. Е. на столах.

Воспитатель: Молодцы у всех получилась красивая буква Е.

Воспитатель: но мы с вами отправляемся дальше.

Зонтик, зонтик помоги путь, дорогу укажи.

(вместе с детьми)

Воспитатель: И мы с вами попали в город «Звуков и Букв».

Посмотрите дети только все домики почему- то пустые?

Вы не знаете почему?

Ой! Да посмотрите опять лежит конверт . Давайте посмотрим, что в нём?

Да посмотри те, чья фотография здесь изображена.

Колдунья «Незнайкина» и тут постаралась.

Открываю конверт и читаю её задания.

-Она предлагает нам выполнить несколько заданий в рабочей тетради.

И если мы с ними справимся, то она вернёт нам АЗБУКУ.

Присаживайтесь за свои рабочие места.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ.

И у меня вот на доске два буквенных домика.

У вас в рабочей тетради нарисовано два буквенных домика, один дом занимает буква Э, второй буква Е. Сейчас ко мне подойдёт Максим, он с начало напишет в моем домике букву Е по точкам и вы вместе с ним , а затем во всех пустых окошках тоже пишите самостоятельно у себя в тетради.

Молодцы! А теперь попробуем прочитать, что написано в наших домиках.

Мы с вами прочитали слоги в первом домике. Кто мне скажет как произносятся согласные в этих слогах? Правильно по-разному: перед гласной Э МЭ, ЛЭ,РЭ,НЭ произносятся твёрдо. А перед гласной Е они произносятся мягко МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ . Твёрдые согласные обозначаются синим квадратом, мягкие согласные обозначаются –зелёным квадратом.

Молодцы мы справились с первым заданием .

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ

-А сейчас для нас колдунья «Незнайкина» приготовила следующее задание.

-Я буду вам читать стихотворение, а вы должны будете подсказать слово в конце каждого стихотворения, а затем напишите эту букву с которой начинается слово.....подсказка у вас есть в рабочей тетради.

1. Немытое в рот
Ни за что не возьмёт.

И ты будь таким,

Как чистюля**Е**НОТ

2.Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо....
Жили-были серый ёж
И его**Е**ЖИХА

-Какую букву написали под каждой картинкой ?

-Букву **Е**.

А что ещё нарисовано на картинке?

-Ель.

-**Е**.

Воспитатель: Молодцы! А теперь немного отдохнём с вами.
Давайте встанем из за столов. Подойдите ко мне.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Наклоняемся вперёд –

Раз – два – три – четыре – пять,

(Наклоны вперед)

А теперь наоборот –

Раз – два – три – четыре – пять,

(*Наклоны назад.*)

Приседаем, три – четыре.

На любую гору в мире

Мы залезть, конечно, сможем,

Если тренируем ножки.

(*Приседания.*)

Поднимаем руки вверх,

Опускаем руки вниз.

И ещё разок теперь

Повтори-ка, не ленись!

(*Поднимание и опускание прямых рук
через стороны над головой.*)

А сейчас давайте вместе

Будем мы ходить на месте.

(*Ходьба на месте.*)

Превосходно мы размялись!

А теперь за парты сядем.

(*Дети садятся за парты.*)

Вот не много отдохнули. А теперь продолжим выполнять задания. Что бы спасти нашу Азбуку.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Дидактическая игра «Соедини правильно»

Нам нужно с вами соединить слово со своей схемой. Но для этого мы с вами его прочтём.

МОРЕ

ЛЕНА

МЕЛ

МОРЕ

ЛЕНА

МЕЛ

Выкладываем на столе схемы, определяя какой звук слышим.

И соединяем с тем словом, которое определили.

Вот молодцы справились и с этим заданием.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение «Составить предложение по картине»

ДЕТИ ПОЛИВАЮТ ЦВЕТЫ.

Обратите внимание на последнее задание, там нарисована картина. Я вам предлагаю внимательно посмотреть на неё и составить предложение из трёх слов и записать его условным обозначением. А как мы обозначаем слова, какой геометрической фигурой. Правильно — прямоугольник.

- Скажите, пожалуйста, сколько слов в предложении? ТРИ

- Какое первое слово? ДЕТИ

- Какое второе слово? ПОЛИВАЮТ

- Какое третье слово? ЦВЕТЫ.

Молодцы мы и с этим заданием справились.

Воспитатель: Вот дети мы с вами справились со всеми заданиями, которые нам прислала колдунья «Незнайкина», а правильно вы с ними справились, давайте каждый проверит, если правильно выполнили, то вы рисуете себе красный квадрат, если у вас есть 3 ошибки, то зелёный. А что бы было, легче определить, вот посмотрите на мою тетрадь, как я выполнила.

ПОД ЗОНТИКОМ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМОДАН ОТКРЫВАЕМ, А ТАМ АЗБУКА».

Ну вот, послушайте дети нам опять пришло звуковое письмо.

-Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями колдуньи «Незнайкиной»?

-Всё ли у нас получилось?

-Какое задание было для вас самым трудным?

- С каким заданием вы справились без труда?

- Что вам понравилось больше всего?

-А ещё Фея Грамотности передала вам не большой сюрприз.

Воспитатель: Молодцы ребятки. Мы с вами отлично выполняем все задания, и совсем скоро поможем фее Грамоте найти Азбуку.

Для этого, я возьму наш волшебный зонтик, который укажет нам на последние задания.

Воспитатель: Зонттик, а зонттик помоги путь, дорогу укажи.

Под деревом стоят какие-то домики. Что за домики, мы сейчас узнаем.

Колдунья «Незнайкина» и тут постаралась. Она предлагает нам выполнить задание, нужно в слоговых домиках написать букву Е по точкам, а затем самим на против зеленых букв. Дети, а что это за буквы в домиках одни синие, другие зелёные, красные, что они обозначают. Правильно, это гласные и согласные звуки, а зелёный обозначает мягкость звуков. А теперь давайте посмотрим на наши домики, что у нас получилось? Правильно слоги.

Но они звучат по-разному. Перед гласной Э, М,Н,Л,Р твёрдо.

А перед гласной Е как МЬ, НЬ,ЛЬ,РЬ.

Давайте прочитаем первый домик, что у нас получилось.

Молодцы! Правильно!

И последнее задание нам приготовила колдунья «Незнайкина». У меня на доске написаны слова нужно нам их прочесть и соединить со схемой.

МОРЕ

Квадрат- синий, красный, зелёный квадрат, красный квадрат.

ЛЕНА

Квадрат-зелёный, красный, синий, красный.

МЕЛ-

Квадрат-зелёный, красный, синий.

Воспитатель: У вас на партах карточки с буквами, и обведите ту букву, с которой мы с вами сегодня познакомились.

Воспитатель: Хорошо, справились с заданием. Ребята, а что это у нас появилось под зонтиком? Коробочка. Давайте её откроем и посмотрим, что там лежит. Ура! Мы нашли с вами азбуку.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями Феи Грамоты? Всё ли у нас получилось? Какое задание было для вас самым трудным? С каким заданием вы справились без труда? Что вам понравилось больше всего?

Ответы детей

А теперь нам пора возвращаться на наш «волшебный коврик».

Воспитатель: Ребята, нам снова пришло видео сообщение от Феи. Давайте его послушаем (*Ребята, большое спасибо вам за помощь. Вы помогли найти азбуку и теперь все дети нашей страны обязательно познакомиться с буквами и звуками.*

Цель – организовать образовательную деятельность, направленную на систематизацию знаний, умений и применение навыков детей по элементарной грамоте.

Задачи:

Образовательные

- познакомить детей со звуком Е;
- познакомить детей с буквой Е;
- закреплять понимание детей гласных и согласных звуков;

Развивающие

- развивать зрительное внимание и память, мыслительную операцию «синтез».
- развитие монологической и связной речи.
- формирование звуковой культуры речи.

Воспитательные

- создавать условия для воспитания познавательного интереса, активности на занятии; следовать правилам игры, желания и умения работать в коллективе.

Форма проведения – квест – игра

Методические приемы: словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

Виды детской деятельности – игровая коммуникативная, двигательная.

Материал к занятию: аудиозапись письма феи Грамоты, демонстрационные карточки, волшебный коврик, волшебный зонтик, сказочное дерево.

Предварительная работа: Чтение рассказа «Крошка енот»

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я сегодня приглашаю вас в увлекательное путешествие, где нас ждут интересные задания и занимательные игры. А чтобы у вас сохранилось хорошее настроение на протяжении нашего путешествия, давайте друг с другом поздороваемся.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется,

Воспитатель: Ребята, сегодня мне пришло звуковое письмо. Давайте его прослушаем.

(Мои дорогие друзья, я – Фея Грамоты хотела пригласить вас в гости, чтобы познакомиться с новой буквой и звуком Е. Но случилась неприятность. Колдунья Незнайкина похитила мою волшебную азбуку. И теперь, если азбуку не найти, то дети нашей страны не смогут познакомиться с буквами и звуками. Помогите, пожалуйста, найти азбуку)

В помощь я оставляю вам свой волшебный зонтик. Этот зонтик, укажет нам путь, по которому мы доберёмся до азбуки и сможем познакомиться со звуком и буквой Е.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Фее?

Ответ детей: Да

Ребятки смотрите, а вот и конверт с нашим первым заданием.

Воспитатель: Вам нужно назвать, что изображено на картинке описать ее, и назвать первый звук этого слова. (Енот, Ель, Единорог, Ежовика)

Воспитатель: Для этого мне нужна будет ваша помощь.

Ответ детей:

Воспитатель: Молодцы ребята с первым заданием мы отлично справились. Продолжим наше путешествие в поисках Азбуки и Знакомство с буквой и звуком Е?

Ответ детей

Воспитатель: Зонтик, зонтик помоги путь, дорогу укажи. (вместе с детьми)

Воспитатель

Воспитатель: Смотрите ребятки, наш зонтик указывает путь на сказочный пруд. Рыбки живучие в этом пруду, тоже приготовили для нас интересное задание. Я его вам прочту, а вы усаживайтесь за свои места.

У рыбок на спине картинке, Вам нужно поймать каждому по одной рыбке, назвать картинку и определить где находится звук Е. Рыбку поместить в ведро того цвета каким является звук Е гласным или согласным.

Ответ детей:

Воспитатель: Молодцы! А в пруду остался краб, наверное, он принёс нам следующее задание. Сейчас, я шарик заберу и задание прочту.

Воспитатель: Краб, предлагает нам немного отдохнуть.

Физминутка

На реке живет енот,

Чешет лапою живот.

Своим хвостиком виляет.

Кверху лапки поднимает.

Шустро он по кочкам скачет,

И запас под дубом прячет.

Он среди воды живет,

Добродушный наш енот.

Воспитатель: Ребята, кто был внимательным и запомнил, про кого была наша физминутка?

Ответ детей

Воспитатель: Предлагаю нам вспомнить рассказ о Крошке еноте. Я начну а вы продолжите.

Крошка енот

Однажды жила семья! Мама енотиха и сын Крошка енот.

- Сегодня у тебя день рождения, - сказала мама Крошке Еноту. - Теперь ты совсем большой!

- Значит, я могу один пойти в лес и нарвать в пруду сладкой осоки к ужину?

- Конечно, можешь, - ответила мама.

И Крошка Енот отправился в путь по узенькой лесной тропинке.

В лесу Крошку Енота увидела Обезьянка и очень удивилась.

- Я иду на пруд за сладкой осокой к ужину! - радостно сообщил ей Крошка Енот.

- А разве ты не боишься ТОГО, КТО сидит в пруду - ужаснулась Обезьянка.

- Нет. А что, он очень страшный?

- У-у-у! Какой страшный! - проговорила Обезьянка и, ловко подпрыгнув, повисла на лиане. - Вот возьми с собой эту палку да погрози ему как следует! - Она протянула ему палку.

Крошка Енот подошёл к пруду и громко крикнул:

- Эй! Кто там сидит в пруду?! А ну вылезай! Боишься? То-то же!

Но вокруг было тихо. Крошка Енот прошёл по бревну до середины пруда и заглянул в воду. Из воды на него кто-то смотрел. Крошка Енот скорчил рожу и замахнулся палкой.

ТОТ, КТО сидел в пруду, тоже скорчил рожу и замахнулся палкой.

Испугался Крошка Енот и со всех ног бросился домой.

- Я больше никогда не пойду за осокой! - горестно сказал он маме. - Я боюсь ТОГО, КТО сидит в пруду. Он погрозил мне палкой...

- Сынок! - сказала мама. - А ты вернись назад - попробуй ему улыбнуться.

Крошка Енот так и сделал. Он вернулся назад, дошёл до середины пруда по бревну и, заглянув в воду, улыбнулся ТОМУ, КТО сидел в пруду. И оказалось, что ТОТ, КТО сидел в пруду, тоже улыбнулся ему в ответ!

Крошке Еноту стало очень весело, и он быстро нарвал целую корзину сладкой осоки.

- Как?! Ты не побоялся ТОГО, КТО сидит в пруду. - удивилась Обезьянка.

- Не побоялся! Он совсем не злой и не страшный. Хочешь с ним подружиться - улыбнись ему, - объяснил он Обезьянке. - И он тоже улыбнётся тебе. Вот увидишь.

Так всё и случилось. И поняли тогда зверюшки, что друзей находит тот, кто сам встречает их улыбкой.

Ответ детей

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/475335-konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-stars>

Конспект занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (5-6 лет)

Тема15. Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Цель:познакомить с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением-зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Форма занятия: комбинированное занятие.

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный (демонстрация, показ), практический (упражнения, графические работы).

Материалы и оборудование: набор картинок, Презентация к занятию. Е.В.Колесникова «От А доЯ» рабочая тетрадь, Н.Жукова «Букварь»

План занятия.

1.Организационный момент.

Е-книжная полка-
За всеми вдогонку:
«Друзья, не спешите,
Вы книги на полки
Ко мне положите!»

2.Работа в тетради Е.В.Колесникова «От А до Я».

-Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги.

-Игра «Подскажи словечко»

1.Немытое в рот

Ни за что не возьмет.

И ты будь таким,

Как чистюля... (енот)

2.Эту сказку ты прочтёшь

Тихо, тихо, тихо...

Жили были серый еж

И его ... (ежика)

3.Физкультминутка -игра «Карусель»

-Игра «Соедини правильно»

-Составь и запиши предложение знаками

3.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.