

МОУ Детский сад 18.
Волгоград

**План-конспект занятия по развитию
речи во второй младшей группе по теме:
«Книжки-наши друзья!»**

Воспитатель: Кажгалиева.Г.Г..

Цель: воспитание интереса к книге, бережное отношение к ней.

Задачи: 1. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений.

2. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи).

3. Развивать интонационную выразительность речи.

4. Вовлекать детей в содержательное общение.

Оборудование: книжная выставка, иллюстрации к литературным произведениям разных жанров, кукла-перчатка Буратино.

I. Организационный момент

- Ребята, сегодня, когда пришла в группу утром, я нашла вот такой конверт. Кто его принёс или потерял, что в нём за письмо, я не знаю. Посмотрим, что внутри?

- Серафим, читай...

*«Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает».*

- Что это? (книга)

- Как догадался?

Воспитатель: Давайте сегодня мы отправимся в путешествие по нашим книгам. Посмотрите, ребята, как много в нашей группе разных книг: здесь и сказки, и рассказы, и стихи, и басни. Послушайте, какие замечательные стихи есть о книгах!

Книга говорит беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней!

Книга – верный, книга – первый,

Книга – лучший друг ребят!

Нам никак нельзя без книжки, -

Все ребята говорят.

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

2. Основная часть:

1. Рассматривание книг

Воспитатель: Мы стоим возле нашей библиотеки.

Посмотрите, сколько книг в нашей библиотеке.

2. Подбор слов – определений.

Воспитатель: Давайте скажем, какие они. Подберите слова-определения. (Любимые, красивые, толстые, тонкие, старые, большие, маленькие, красочные, самодельные и др.)

3. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, слышите, кажется к нам кто-то идет. (кукла-перчатка Буратино)

Буратино: Здравствуйте, ребята. Я слышал, что сегодня вы говорите о любимых книгах.

Воспитатель: Да, Буратино.

Буратино: Папа Карло купил мне замечательные книги, но они потерялись. Что делать, не знаю.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Буратино?

Дети: Найти книги.

Воспитатель: Наши дети очень любят книги. И ты сейчас в этом убедишься.

4. Выставка «Моя любимая книга»

Буратино: Как интересно! Какие замечательные книги! Я сегодня столько всего узнал и понял, что вы, ребята очень любите книги. Спасибо вам, ребята!

5. Выполнение занимательных заданий

Воспитатель: Буратино, ты помнишь, что было в первой твоей книге?

Буратино: Что-то о сказках.

Воспитатель: Наши дети очень любят сказки. И ты сейчас в этом убедишься.

Воспитатель: Я буду задавать вопросы, а вы, ребята, постарайтесь отгадать сказку, но давайте договоримся, отвечаем, как настоящие школьники поднимаем руку и не выкрикиваем, все согласны? (Да)

Сидит в корзине девочка у мишки за спиной.

Он сам, того не ведая, несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь:

Название этой сказки... («Маша и медведь»)

Помогала им яблонька,

Помогала им печка,

Помогала им молочная речка.

Все им помогали, все их укрывали.

К матушке и батюшке

Они домой попали... («Гуси – лебеди»)

Сдобный, пышный, круглощекий.

У него румяный бок.

Убегает от зверюшек и зовётся... («Колобок»)

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Она распростилась с зелёною кожей

И стала красивой и очень пригожей... («Царевна лягушка»)

Скрипит зубами, водит носом,

И русский дух не переносит.

Старуха с костлявой ногой, зовётся... (Бабою – Ягой).

Появилась девочка в чашечке цветка

И была та девочка не больше ноготка.

Кто читал такую книжку, знает девочку – малышку... («Дюймовочка»)

Сейчас потолкуем о сказке другой:

Тут синее море. Там берег морской.

Старик выйдет к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ тут идёт,
И жадность, ребята, к добру не ведёт
И кончится дело всё тем же корытом,
Но только не новым, а старым, разбитым... («Сказка о рыбаке и рыбке»)
Где-то дом себе нашла,
Очень добрая была.

В доме том, в конце концов,
Стало множество жильцов... («Теремок»)

Воспитатель: Вот видишь, Буратино, как хорошо знают сказки наши дети. А, вот, кажется и твоя первая книжка со сказками. А что было во второй книге?

(В это время выставляются иллюстрации к произведениям о животных.)

Буратино: Вот о них была вторая книга, о животных.

Воспитатель: Мы и здесь можем помочь тебе. Сейчас я прочитаю отрывки из произведений, а ребята должны узнать и назвать их, вспоминаем про правила ответа-поднимаем руку и не выкрикиваем!

«Лиса с Журавлём подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родине. Вот и вздумала однажды Лиса угостить Журавля, пошла звать его к себе в гости: - Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!»

(«Лиса и Журавль»).

«Пела ночью мышка в норке: - Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки и огарочек свечи»

(«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак)

«Жила – была девочка. Как её звали? Кто звал, тот и знал. А вы не знаете.

И был у неё. Кто у неё был? Серый, усатый, весь полосатый.»

(«Усатый полосатый» С. Маршак)

«Замаякали котята: «Надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята, хрюкать!»

(«Путаница» К. Чуковский)

«Пошла муха на базар и купила самовар:

Приходите, тараканы, я вас чаем угощу.»

(«Муха Цокотуха» К. Чуковский)

«Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот – задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике»

(«Тараканище» К. Чуковский)

«Солнце по небу гуляло и за тучку забежало.

Глянул зайчика в окно, стало зайчику темно.»

(«Краденое солнце» К. Чуковский)

«Щенок спал на коврикe около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал: «Мяу!»

(«Кто сказал: «Мяу!» В. Сутеев)

«Пообедал он сперва за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлём поел пшена.»

(«Где обедал воробей» С. Маршак)

Воспитатель: Молодцы! Смотри, Буратино, а это не твоя ли книга о животных? Вот мы и нашли твою вторую книгу.

6. Физминутка

С пятки станем на носок
Вправо, влево посмотрели,
На носочки мы присели
И как птички полетели
Раз, два- выше голова,
Три, четыре- руки шире,
Пять, шесть- тихо сесть.

7.« Литературный калейдоскоп»

Предлагается подобрать нужное слово:

Сивка...(Бурка), Конёк...(Горбунок), Мороз...(Иванович), маленький...(Мук),
бременные...(музыканты), Аленький...(цветочек), кот...(Леопольд),
Крошечка...(Хаврошечка), цветик...(семицветик), Золотой...(петушок), Жар...(птица),
Царевна...(Лягушка), Доктор...(Айболит), заюшкина...(избушка).

8. Правила обращения с книгой.

Воспитатель: Пожалуйста, Буратино. Только ты исправляйся и больше не теряй книжки. А чтобы книги никогда не терялись и оставались чистыми и аккуратными, есть правила, которые все должны соблюдать, правда ребята? Какие это правила? (должны сказать дети)

- Не брать книги грязными руками. –

Не перегибать переплёт: книги могут потерять самые интересные страницы. - Пользоваться закладкой и не загибать страницы, они порвутся.

Книги любят чистоту, но боятся воды.

- Нельзя рисовать на страницах ни ручкой, ни карандашом: книгу будет трудно читать.

Воспитатель: Буратино, ты запомнил правила? Это мы сейчас проверим и заодно повторим правила обращения с книгой.

9. Предлагаю вам игру «Да – нет».

Что любит книжка?

– Обложку? — Да!

– Грязные руки? — Нет!

– Закладку? — Да!

– Дождик и снег? — Нет!

– Бережное отношение? — Да!

– Ласку? — Да!

– Яичницу? — Нет!

– Чистые руки? — Да!

– Валяться на полу? — Нет!

– Драться? — Нет!

– Жить на книжной полке? — Да!

– Любознательных читателей? — Да!

Воспитатель: Понравилась тебе игра, Буратино?

Буратино: Да, спасибо, ребята, и за книжки, и за игру – побегу к друзьям, до свидания!

10. Итог

Воспитатель: Молодцы, ребята! Столько всего интересного и полезного вы узнали.