

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ключевский «Детский сад №1 «Аленушка» - комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края

Конспект занятия
по образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие звуковой культуры речи у детей)
в разновозрастной группе «Колокольчик»
Тема: Звуки «С-Сь», рисование дорожек.

Подготовила и провела:
воспитатель первой категории
Казюлина О.В

Ключи, 2024 г.

Цель: развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Развивающие: Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование дорожек). **Воспитывающие:** Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, загадки, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Материалы к занятию: кукла Соня, иллюстрации, карандаши.

Ход занятия

1. Организационная часть. Мотивация деятельности.

Воспитатель: добрый день, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хочу с вами им поделиться. Становитесь, в круг.

Становитесь, дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Крепче за руки держитесь

И друг другу улыбнитесь.

Воспитатель: а теперь, передайте свое хорошее настроение гостям, улыбнитесь им.

II. Основная часть.

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла и кукла.

-Ребята, это кукла Соня, она ехала в зоопарк на большой машине, чтобы посмотреть на лису и слона, но у ее машины спустили колеса. Давайте ей поможем. Посмотрите внимательно на картинку. Каким насосом будем качать колеса у большой машины?

Дети: большим насосом.

Воспитатель: большой насос поет песенку так: «С-с-с».

Воспитатель: ребята, а еще Соня мне сказала, что у нее недавно было день рождения и ей подарили велосипед. Она так долго каталась, что пробила колесо. Посмотрите на картинку, велосипед какой?

Дети: маленький.

Воспитатель: поэтому колеса велосипеда мы будем накачивать маленьким насосом, он поет песенку по другому: «Сь-сь-сь».

Ребята, а сейчас вместе с Соней поиграем с пальчиками.

Физминутка.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора.

Ребята, обведите большой насос с машиной, а маленький насос с велосипедом.

Показ на доске.

Воспитатель: молодцы, ребята, помогли Сони.

Воспитатель: ребята, Соня приготовила для вас загадки. Попробуем их отгадать? А отгадки будут на картинке.

Дети: да.

Загадки:

1. Выезжаем на природу,

Будем изучать погоду.

Собираем карты, глобус

И садимся все в(автобус)

2. Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда. (троллейбус)

3. Очень длинный и могучий

Он летит, пронзая тучи

Громко в облаках ревет

Кто же это? (самолет)

Воспитатель: давайте все вместе произнесем слово автобус (троллейбус, самолет). А в слове автобус, (троллейбус, самолет) есть песенка большого насоса?

Дети: да.

Воспитатель: обведите карандашом автобус, (троллейбус, самолет).

Воспитатель: Ребята, а что еще нарисовано на картинке?

Дети: корабль.

Воспитатель: а в слове корабль есть «песенка большого насоса»?

Дети: нет.

Воспитатель: значит, корабль мы обводить не будем.

Воспитатель: а еще Соня нас просит закончить предложение. Посмотрите внимательно на картинку и скажите:

Летают на чем? (На самолете)

Ездят на....(автобусе)

Плавают на.....(корабле)

Физкультминутка «Самолеты»

Самолеты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели (руки в стороны летают по группе)

На полянку тихо сели (присесть руки к коленям)

Да и снова полетели.

Воспитатель: кукла Соня предлагает вам, ребяташки, закончить предложение. Посмотрите следующую картинку.

У лисы..... (лисенок)

У слона.....(слоненок)

Воспитатель: проведите дорожки от слона к слоненку, от лисы к лисенку.

Молодцы ребята, справились со всеми заданиями и помогли кукле Соне.

III.Подведение итогов:

Воспитатель: ребята, вспомните «песенку большого насоса». А спойте «песенку маленького насоса». Назовите предметы, которые вы обвели. Ребята мы сегодня с Вами помогали кукле Соне: отгадывали загадки, пели песенки, рисовали дорожки, называли детенышей животных.

Воспитатель: всем большое спасибо.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
Ключевский «Детский сад №1 «Аленушка» - комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края

Самоанализ

По образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие звуковой культуры речи)

в разновозрастной группе «Колокольчик»

Тема: Звуки «С-Сь», рисование дорожек.

Подготовила и провела:

воспитатель первой категории

Казюлина О.В.

Ключи 2024 г.

Самоанализ

По образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие звуковой культуры речи)

в разновозрастной группе «Колокольчик»

Тема: Звуки «С-Сь», рисование дорожек.

Воспитатель: Казюлина О.В.

Присутствовало 10 детей, возраст 3-4 года.

Место проведения – группа. Дата: 28.03.2024 год

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

Цель: развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Развивающие: Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование дорожек). **Воспитывающие:** Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.

Методы:

Словесный (беседа, рассказ воспитателя).

Приемы: художественное слово, объяснение, постановка вопросов, задания, показ.

При проведении занятия были учтены возрастные и психологические особенности детей.

Деятельность занятия по времени составила 15 мин.

Вводная часть-3 минуты, основная часть 8 минут, заключительная 4 минуты.

Длительность занятия составила требованиям программы.

В ходе занятия я использовала различные методы и приёмы:

-словесный (вопросы, пояснение, разъяснение)

-наглядный (показ, алгоритм выполнения работы)

-игровой (сюрпризный момент)

Занятие состоит из трёх частей:

1 часть Организационный (сюрпризный момент, эмоциональный настрой)

2 часть Основной (реализация поставленной цели и задач),

3 часть Заключительный (подведение итогов)

Занятие осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы.

При отборе содержания занятия учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности.

Учитывая данные характеристики, структуру совместной деятельности взрослого и детей постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание. Выстраивая структуру деятельности, опираясь на алгоритм психологических основ формирования навыка: использовала вопросы, направленные на активизацию имеющихся знаний, расширяла представление детей по теме.

В течение практической работы у детей наблюдался повышенный интерес к заданию, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось. Во время речевого общения при выполнении работы воспитанниками давала позитивную оценку детской деятельности, ответам детей. Речевая активность, умение слушать и понимать собеседника- эти умения дети получили в непринуждённой форме. При

затруднении воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, развивая чувство уверенности в собственных силах.

Инструкции были чёткими, понятными, доступными.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: (наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта).

Таким, образом, цель и задачи, поставленные в рамках занятия, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Физкультминутка «Самолеты»

Самолеты загудели

Самолеты полетели

На полянку тихо сели

Да и снова полетели.

Самолеты загудели

Самолеты полетели

На полянку тихо сели

Да и снова полетели.

Загадки:

1. Выезжаем на природу,

Будем изучать погоду.

Собираем карты, глобус

И садимся все в(автобус)

2. Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда. (троллейбус)

3. Очень длинный и могучий

Он летит, пронзая тучи

Громко в облаках ревет

Кто же это? (самолет)