

Воликова Ольга Вячеславовна

педагог-психолог

МБДОУ №137

город Ростов-на-Дону

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Имея стаж работы в должности педагога-психолога более полувека, могу констатировать тот факт, что проблематика и содержание нарушений в онтогенезе ребенка несколько изменились. На заре своей деятельности помнится, как сокрушались детские психологи о том, что очень сложно пятилетним детям проходить тест на оценку воображения. На сегодняшний день перед дошкольными педагогами-психологами стоят совсем другие задачи, где сокрушения по-поводу низких результатов по тестам воображения покажутся детским лепетом.

Сенсорная дезинтеграция все больше отвоевывает рабочего времени специалистов. Вплотную заняться изучением темы заставили проблемы неуспеваемости ребенка по ряду областей Образовательной программы, несформированностью навыков счета, чтения и письма на пороге школьного обучения, неуклюжестью, неадекватностью поведения.

У большинства людей сенсорная интеграция происходит автоматически, поэтому мы считаем ее чем-то обыденным. Интеграция – это вид организации чего-либо. Интегрировать – это значит собрать или организовать разные части в единое целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слаженно, как единый механизм. Центральная нервная система устроена так, что она может организовывать бесчисленные кусочки сенсорной информации в целостную систему.

Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые позже будут использованы. Ощущения можно уподобить пище для мозга: они доставляют ему знания, необходимые для управления телом и

мышлением. Сенсорная интеграция собирает в мозгу цельную «мозаику» из отдельных сенсорных элементов.

Сенсорная интеграция начинается в утробе матери. Далее младенец научиться ползать, вставать и ходить, только если в его мозгу будет происходить активная сенсорная интеграция. Ребенок должен развивать сенсорную интеграцию, по-разному взаимодействуя с миром. Врачи, отмечая некоторые негативные факторы в развитии ребенка, могут «утешить» родителей, что ребенок перерастет проблему.

Первыми симптомами сенсорной дезинтеграции являются трудности с ползанием, переворачиваниями ребенка. Такие дети позже начинают стоять и ходить. Возможно, позднее им будет трудно завязывать шнурки, кататься на велосипеде, они будут запинаться при беге, часто падать. В дошкольном возрасте таким детям сложнее будет играть, так как сгенерировать информацию, идущую от глаз, ног, рук для них тяжело и сгенерированный игровой ответ будет затруднен.

Одна из частых проблем – задержка речевого развития. Дети не слышат собеседника, хотя слух у них в порядке, но слова для них как посторонний шум, не вызывающий в мозге реакций.

Не получая точных сообщений от рук и глаз, ребенок не может раскрашивать фигуры, складывать мозаику. Слабая сенсорная интеграция у многих детей является причиной гиперреактивности. Такой ребенок не может объяснить свои проблемы, ни понять происходящее, потому что мозговые процессы бессознательны и контролю не поддаются.

Нарушения сенсорной интеграции – тяжелое бремя. И присутствует у многих детей, в той или иной степени. К счастью, сегодня есть специалисты, работающие с детьми, имеющими проблемы с сенсорной интеграцией. Родители, отметившие у своих детей вышеописанные симптомы, могут обратиться к ним и максимально скорректировать дефициты.

