

**Воликова Ольга Вячеславовна**

**педагог-психолог**

**МБДОУ №137**

**город Ростов-на-Дону**

## **УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

Педагог-психолог ДОУ в течение учебного года периодически сталкивается с необходимостью углубленной диагностики дошкольников. Начинающие специалисты и опытные психологи должны придерживаться определенной структуры проведения психологического обследования.

Так, на первом этапе педагог-психолог готовится к обследованию, производит сбор психологического анамнеза. Далее специалист строит предварительную психологическую гипотезу и наконец проводит обследование.

В нашей работе мы опирались на разработки Семаго. Авторы предлагают вначале обследования установить психологический контакт с ребенком, что позволит специалисту выявить уровни понимания речи. В данном случае помогут различные проективные методики.

Далее целесообразно провести обследование слухоречевой памяти и темпа запоминания. Самым информативным и трудоемким является третий блок – оценка сформированности понятийного мышления. (методика детской предметной классификации, методика Выготского-Сахарова, методика исключения предметов (4-й лишний)).

На следующем этапе диагностики меняем деятельность и предлагаем задания на пространственную ориентацию. (от 3 до 5 лет – разрезные картинки; от 5,5 до 6 лет – методика Кооса).

Затем педагог-психолог производит оценку сформированности произвольной регуляции деятельности (3-5 лет – барабань как я..; 5-7 лет – повторяй движения моих рук)

Далее следует диагностировать внимание ребенка, возможность удержания им инструкций, последовательность действий. (методика В.Когана, методика Пьерона-Рузера, корректурные пробы. Прогрессивные матрицы Равена).

**Заканчивать диагностические процедуры следует ровным тоном, демонстрируя своим поведением заинтересованность в ребенке.**