

Воликова Ольга Вячеславовна

педагог-психолог

МБДОУ №137

город Ростов-на-Дону

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОБЛЕМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Одним из направлений деятельности педагога-психолога ДОУ, является работа с педагогическим коллективом.

Первым этапом работы является организация педагогом-психологом диагностических мероприятий. Какие критерии необходимо оценивать во взаимодействии воспитателя с детьми и какой способ диагностики наиболее оптимален? Общеизвестно, что ситуация оценки вызывает не самые лучшие эмоции. Важно заранее оговорить с педагогами цель проводимой диагностики — диагностики не как самоцели, а как вспомогательного средства для оптимизации деятельности.

В рамках базового компонента для изучения характера взаимодействия взрослого с детьми можно использовать метод наблюдения с помощью карты, разработанной педагогом-психологом дошкольного учреждения Ириной Калистратовой.

Карта включает наиболее важные моменты взаимодействия и позволяет оценить особенности общения взрослого с ребенком. Она заполняется на каждого педагога. Наблюдения проводят в течение 5-7 минут трижды, результаты фиксируются в соответствующей графе (1,2, 3 замеры).

Фиксировать результаты можно двумя способами: либо

фиксируют каждое проявление изучаемого показателя любым условным изображением, либо каждый показатель оценивается по степени выраженности. В последнем случае статистика такова:

- 1 балл — практически не наблюдается;
- 2 балла — наблюдается время от времени;
- 3 балла — присутствует постоянно.

В случае возникновения нетипичных ситуаций их фиксируют в графе «Примечания». По окончании исследования результаты количественно и качественно обрабатывают, в последующем они являются основой для индивидуальной работы с каждым педагогом.

Для увеличения достоверности экспертного мнения возможно привлечение нескольких лиц, при этом каждому эксперту дают подробную инструкцию и оговаривают сроки проведения.

Для изучения представлений педагогов об особенностях собственного взаимодействия с детьми можно использовать самооценку по тем же критериям. Педагоги на основе собственных представлений оценивают свою деятельность по 3-балльной системе.

Чтобы педагоги могли объективно оценить качество своей работы, можно предложить им также проводить краткосрочные самонаблюдения, с фиксацией некоторых параметров собственной деятельности. Например, фиксировать количество положительных обращений к детям (поощрение, поддержка) и отрицательных (порицание, запрещение), что дает наглядную картину, какими средствами чаще пользуется воспитатель.

Аналогично, можно предложить изучить критерий В.8.1. («Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства») и В.4.1. («Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям»). Педагогам предлагают фиксировать, к кому из детей они обращаются по имени, и отмечать

эмоциональную окрашенность обращения: положительная, отрицательная или нейтральная. Это позволит определить, действительно ли ко всем детям педагог обращается по имени, подчеркивая их личное достоинство, демонстрируя уважение к ним.

Полученные результаты сопоставляются и сообщаются индивидуально каждому педагогу, параллельно с рекомендациями по оптимизации взаимодействия с детьми.

У вновь принятых на работу в ДОО педагогов целесообразно определить стиль педагогического общения (например, по методике С.А. Шеина).