

Насонова Марина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ «Кадниковская школа»
п.Кадниковский

Повышение качества и доступности образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Цель повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы — реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.
- Создание необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования.
- Повышение доступности и качества образования, обеспечение психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в федеральном государственном образовательном стандарте детей с ОВЗ.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность — качества, на мой взгляд, столь необходимые на сегодняшний день.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные школы перед коллективом образовательной организации возникают следующие задачи:

1. Создание такого образовательного пространства, в котором комфортно всем учащимся.

2. Помощь каждому ребенку, нуждающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

3. Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.

4. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Каждый год количество детей с ОВЗ в нашей школе возрастает

Для таких детей в нашей школе созданы основные адаптированные образовательные программы, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Это дети 6,7 и нарушением интеллекта.

На основе результатов психолого – педагогического обследования ребенка группой сопровождения разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, которая помогает улучшить качество обучения. С детьми проводится коррекционно – реабилитационная работа с различными формами отклонения в развитии. Создание благоприятного психолого – педагогического климата.

Для повышения качества образования детей с ОВЗ мы предпринимаем такие шаги:

1. Педагоги проходят специальное обучение для преподавания в классах, где есть такие дети.

2. В школе создана комплексное сопровождение (ПМПк), куда входят такие специалисты как: психолог, логопед и дефектолог. Они проводят специальные занятия для обучающихся по преодолению проблем в обучении.

3. Дети получают дополнительное образование на внеурочной деятельности и занятиях по допобразованию;

4. Дети с ОВЗ участвуют в творческих и коллективных работах класса, школы. Участвуют в олимпиадах и конкурсах.

5. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в трудовых десантах, акциях и субботниках;

6. Сохранение и укрепление здоровья: физминутки, индивидуальные задания на уроках и домашние задания, посещение секций и соревнований

7. В школе есть сенсорная комната, где с детьми проводятся занятия по снятию стресса и напряжения

8. Применение различных технологий

В моем классе двое детей с задержкой психического развития. Этот диагноз им определила ПМПк. Эти дети, по своему развитию напоминают развитие ребенка более младшего возраста. При выполнении учебных заданий у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность, частая отвлекаемость, издают различные звуки, смех. Они не приучены к систематической мыслительной деятельности, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал.

Для них каждый год разрабатываю и реализую программы индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности, которую ребенок будет осваивать успешно. (1 занятие в неделю). И смысл в этом есть. То, что дети плохо усвоили на уроке, с ними можно индивидуально разобрать и проработать трудные для них места в теме. Данная форма позволяет преодолеть трудности в обучении.

Необходимо также понимать, что, несмотря на наличие каких-то общих черт, все особые дети абсолютно разные. Поэтому требуется ряд предварительных шагов по организации взаимодействия таких детей с учителями и одноклассниками и постоянное индивидуальное сопровождение в учебном процессе. С утра обратить внимание на их поведение, настроение. Развести их по разным местам, чтоб не произошло драки или ссоры.

1. Необходим «переводчик» между ребенком и его окружением, который объясняет ему на его языке, чего от него хотят, и объясняет учителям, что с ним происходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

2. Необходим предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать. Все остальные тоже должны знать его особенности, чтобы случайно не навредить, и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

3. Необходимо тактично предупредить одноклассников о том, что с ними будет учиться такой ребенок.

4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с ним на переменах.

5. Необходимо принять ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию:

— при опросе отвечать в любой удобной для него форме (письменной или устной), возможно, на компьютере;

— при написании контрольной работы давать дополнительное время;

— при необходимости разрешать переписывание контрольной работы;

— принимать работу позже установленного срока;

— оценивать собственный прогресс ребенка, не сравнивая его с другими, на протяжении длительного времени.

Учителя часто боятся устанавливать разные правила для разных детей. Они считают, что если сделают послабление одному ребенку, то остальные захотят того же. Однако особый ребенок тратит огромные усилия на постижение того, что другим дано от рождения. Справедливо — это не значит одинаково. Сами дети прекрасно понимают этот принцип, проблема во взрослых.

6. Нужно искусственно создавать ситуацию успеха на уроках по тем предметам, которые являются сильной стороной такого ребенка, чтобы дети иногда обращались к нему за помощью.

7. Учителя должны четко понимать, зачем нужны все эти усилия.

На своих уроках применяю:

- индивидуально дозированную стимулирующую помощь: логика работы по устранению недостатков учебной деятельности состоит в оказании каждому ученику необходимой дозированной помощи в решении конкретных учебных заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия, здесь я конкретизирую задания, вновь обращаюсь к некоторым примерам учебных заданий;

- направляющую помощь: эта помощь ведет детей от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов;

- обучающую помощь: она состоит в разъяснении детям определенного материала.

Наполняемость классов небольшая, и мы во всей школе используем

РАЗНОУРОВНЕВУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ, которая учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация, и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию

ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ она развивает всесторонне гармоничного человека.

На уроках во время беседы учитель ставит перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.;

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, учитель использует принцип: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь». Это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках можно использовать различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

ТЕХНОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Применение этой технологии способствует воспитанию в ребёнке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; укрепляет развитие и становление у детей гуманной позиции по отношению к окружающим его людям; развивает самовоспитание

ЗДОРОВОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

МЕТОДИКА «БУКВОГРАММА»

Методика «Буквограмма» С. Ю. Шишковой помогает детям стать более внимательными, коммуникабельными и грамотными. Как правило, многие дети неусидчивы, невнимательны, часто отвлекаются. Благодаря «Буквограмме» учащийся развивается и учится проводить самодиагностику. Эту методику можно встретить в учебниках или в электронном виде. Пособия помогают решить важные проблемы как детей, так и взрослых. Благодаря методике повышается грамотность письма, усовершенствуется техника чтения, развивается пространственное мышление. В пособии есть много графических диктантов. Благодаря им ребёнок учится пространственному представлению на листе. После графических диктантов дети смогут отступать правильное количество клеточек в нужном направлении. Методика «графический диктант» представляет собой рисование по клеточкам по определенной команде, данной ведущим, и используется как в подготовке детей к обучению в образовательном учреждении, так и непосредственно в начальной школе. Данный вид деятельности способствует развитию не только мелкой моторики, но и произвольного внимания, наблюдательности, мышления и других познавательных процессов. Графические диктанты являются своеобразной увлекательной игрой, которая, к тому же, принесет детям много пользы. Малыши учатся ориентироваться в пространстве, в листе с клеточками, закрепляют понятия «право», «лево», «вперед», «назад». А необычный рисунок, который получится в результате выполнения задания, будет своеобразным «призом» для дошкольников. Основа методики – это как традиционные способы обучения, так и современные идеи. В пособие входят упражнения на координацию букв, тела, речи и многое другое. В то время, когда идёт занятие по этой программе, у человека работает два полушария головного мозга. Поэтому задания быстрее усваиваются и легко запоминаются.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ СТИМУЛЯТОРОВ, СМЕНА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕЛЕНИЕ КРУПНОГО ТЕКСТА НА МЕЛКИЕ, СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМОВ, ВЫВЕШИВАНИЕ ОСНОВНЫХ МОМЕНТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

ПРОДВИЖЕНИЕ ОТ ЛЕГКОГО К ТРУДНОМУ;

Как и во всей работе есть и проблемы, с которыми приходится сталкиваться при обучении детей с ОВЗ

Хоть в классе и немного детей, но присутствие детей с ОВЗ влияет на обучение других детей, так как у них разные потенциальные возможности обучения и поведения, ведущие к отвлечению от урока и даже срыва урока;

Работа с родителями. Неправильное понимание родителями условий обучения;

Пути решения проблем:

- **Информирование родителей** о возможностях своевременной и профессиональной коррекционной помощи, о специальных условиях обучения для каждого конкретного ребёнка.

- **Тесная взаимосвязь родителей, учителей и специалистов образовательных организаций.** Это поможет решить проблему в тесной взаимосвязи.
- **Организация адаптивной образовательной среды.** Нужно устранить барьеры и обеспечить дружелюбность среды.
- **Введение в штатное расписание образовательных организаций ставок службы сопровождения.**

Если говорить об образовании детей с ОВЗ в обычных классах, нельзя не отметить, что такие дети еле-еле осваивают адаптированную программу, испытывают трудности в обучении и адаптации, многие не успевают по предметам.

Ведение разъяснительной работы с родителями, проведение бесед и встреч по различным проблемам. Контроль семей сотрудниками и классным руководителем. Предлагаем просмотр вебинаров от вологодских специалистов, встречи с вологодскими специалистами

В адаптированной основной образовательной программе разработан блок «Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ и планируемых результатов освоения АООПНОО с учетом индивидуальных показателей в развитии.

Логика построения мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации ребенку – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к объективной оценке достигнутого и, наконец, к формированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Современные подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ, новые педагогические технологии способствуют не только наилучшему усвоению ребенком информации, но и положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяют возможности представления учебной информации.

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным;
- управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;
- поддержать интерес к обучению и воспитанию учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечить качество образования, открытость образовательной системы;

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного

материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Список литературы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/02/18/sovremennye-tehnologii-obucheniya-detey-s-ovz-kak-sredstvo>

<https://cpmpk.ru/articles/for-professionals/problemy-obucheniya-detey-s-ovz-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh/>

<https://infourok.ru/povishenie-kachestva-i-dostupnosti-obrazovaniya-detey-s-ovz-v-usloviyah-obshcheobrazovatelnoy-shkoli-3330233.html>

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005.

2. Жук, Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. 2006. – № 2. – с. 53-57.

3. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008 г.

4. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания, 2010

5. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.//Коррекционная педагогика. Теория и практика.-2013.-№4.-С.83-87.

6. Черномурова, Н.А. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах [Электронный ресурс] / Н.А. Черномурова. – Режим доступа <http://www.nachalnayasc.ucoz.ru/> - 26.02.2016.

7. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / А.В. Шутенко. – Режим доступа <http://pedsovet.su/> - 09.05.2016.