

Соловьева Ольга Алексеевна
научный руководитель
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры «Математического образования и
информационных технологий», Педагогический институт
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых,
г. Владимир
Соловьева Юлия Владиславовна
выпускница ВлГУ, магистрант
Зикунов Илья Евгеньевич
студент ВлГУ Педагогического института

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В статье представлены различные подходы вне уроков на примере кружковой работы. В этом процессе может проявлять как коллективное, так и индивидуальное творчество. Оно может отображать инициативность, самостоятельность, гибкость, критичность мышления, ориентацию на поиск разнообразных решений поставленных задач.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, кружковая работа, индивидуальный подход, коллективное творчество, ценностная ориентация, таблица умножения.

Abstract: The article presents various approaches outside of lessons on the example of group work. In this process, it can manifest both collective and individual creativity. It can display initiative, independence, flexibility, critical thinking, orientation to search for various solutions to the tasks set.

Keywords: extracurricular activities, group work, individual approach, collective creativity, value orientation, multiplication table.

В настоящее время, процесс образования в средней школе тесно связан с воспитательной работой, которая, в свою очередь, реализуется и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учеников реализуется через различные формы проведения занятий [1]. Учитель может подобрать интересные темы, например, на занятиях кружковой работы по математике. Занятия логично выстраивать на основе учебного материала, с учётом интересов самих учащихся.

Содержание таких внеурочных занятий призвано как дополнить, так и углубить программные знания школьников и, вместе с этим, расширить их кругозор, формировать практические умения и навыки.

По мнению Кулешова И. В., Степанова П.В. и Григорьева Д.В. [2] главное назначение внеурочной деятельности: формирование и углубление у учащихся интереса к различным областям знания, а также видам деятельности; раскрытие и развитие их различных талантов и способностей.

Используются различные формы внеурочной деятельности: факультатив, проект, конкурс и т.д.

Одна из наиболее частых форм – кружок [3]. Это форма деятельности используется давно, как говорят, прошла испытание временем. Педагоги практики (Пашкова А.М.,

Пятерникова С.Н. [4] и т.д.) объясняют это тем, что он является наиболее результативной формой организации внеурочной деятельности учащихся.

Так, для младших школьников можно предложить кружок «Таблица умножения» [5]. Можно сказать, что умножить – значит умножить! Что нас привело к такой теме? Как известно, таблица умножения кому-то даётся легко для запоминания, а некоторые долго не могут её освоить, т.к. у детей нет ни математического, ни житейского опыта, числа из таблицы сухи и ничего не значат, не наполнены содержанием. Пыткому мышлению школьника не за что зацепиться, чтобы «вынуть» из памяти знакомый образ. Подобно тому, как мы, взрослые, вспоминаем что-то или заучивая, связываем с знакомыми предметами, числами, событиями и т.д.

Можно связать числа с какими-то рассказами. Например, связать с днями рождения членов семьи, известными историческими датами. Всё это обогатит память учащихся и поможет запомнить таблицу умножения. Приведем некоторые примеры: М. Шварц писал: «Арифметика проста: Если ноль – ладонь пуста. Пишем «0» и ясно всем: Здесь чего-то нет совсем!»

Известно, что для счёта были придуманы натуральные числа 1,2,3,4,5.... Отсутствие предметов обозначается числом ноль (нуль), которое переводится с латинского: *nullum* – ничто. Ведь умножить – значит взять одно число столько раз, сколько в другом единиц: 0×1 ; 0×2 ; 0×3 ;... «ничего» брать 1 раз, 2 раза, и т.д. «Пустоту» сколько не бери, одна она и останется. И наоборот, если число умножить на 0: 5×0 – нисколько раз не брать по 5; 11×0 – нисколько раз не брать по 11.

В результате ничего не получим. А для этого у нас и есть число (цифра) 0. Прямо отсюда: если хотя бы один из множителей равен 0, то произведение всегда равно 0.

Умножение на 2: ребенок ходил в детский сад, теперь в школу и прыгал по лесенке через ступеньку. Считаем 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 ($2 \times 1=2$, $2 \times 2=4$ и т.д.) Вот и вся таблица умножения на 2.

Умножение 1×12 , 12×1 , 2×6 , 6×2 , 3×4 , 4×3 можно связать с дюжиной. Можно придумать любой рассказ: собрались 6 друзей и у каждого на тарелке 2 куса пиццы. Сколько всего кусков?

Ещё в Древности люди заметили, что 12 делится на 2, 3, 4, 6 и назвали такое число дюжина. Слово «дюжина» значит «крепкий», «прочный». С тех времён знаем пословицу «Взялся за гуж, не говори, что не дюж.» Считаем число 12 особенным. Это и число чашек, тарелок, блюдец в сервизе и есть стол и 12 стульев, и в году 12 месяцев, и 12 Олимпийских богов, и 12 подвигов Геракла. Даже солнце проходит по небу через 12 созвездий.

Умножение $3 \times 6=18$, 18 мая – международный день музея. Дома, где работали учёные назывались музеумами (музеями) – то есть жилищами муз. (например, Терпсихора – покровительница танцев и хорового пения, Урания – покровительница астрономии, Каллиопа – покровительница эпоса и красноречия и т.д.)

Много веков назад люди собирали и хранили дорогие вещи. Коллекции книг, картин хранили в церквях, монастырях, а потом стали строить дома и даже дворцы. Это и есть прообразы современных музеев. Музеи бывают: исторические (оружие, украшения и т.д.), зоологические, восковых фигур, музей космонавтики и другие. Можно сделать огромное число рассказов и сообщений по числу 18. Из поколения в поколение человечество передаёт сокровища мира, собранные в храмах, музеях.

Умножение $4 \times 4=16$ – 1 пуд. В старину вес измеряли пудами (силачи поднимали «стопудовые гири») (пуд – от латинского *pondus* - тяжесть)). В пуде примерно 16 кг.

Пословица: «Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь». Вот и значит съешь пуд – значит прожить вместе долго и узнать друг друга хорошо.

Умножение $6 \times 7 = 42$ – марафонская дистанция; $6 \times 9 = 54$ – в 1454 отпечатана первая книга; $8 \times 9 = 72$ – в 1672 году родился Пётр I, царь, который всем приказывал учиться.

Царь Петр I очень много сделал для России, основал город Санкт-Петербург, создал сильный военный флот, ввёл в стране новые деньги, новый алфавит, новый календарь, придумал Новый год с ёлкой и т.д. Люди назвали его Великим за его великие дела.

Таким образом, можно сделать вывод: организация кружка предполагает добровольное вовлечение школьников в деятельность, содержание занятий должно быть интересным и отличным от урока (рекомендуем игровой характер), кружковая работа проводится в любом подготовленном помещении.

Математический кружок – одна из наиболее результативных и популярных форм внеурочной деятельности. Такая форма имеет и большие педагогические возможности.

Занятия кружков и, в частности, предлагаемого нами, ориентирует учителей и педагогов на создание условий для формирования гармоничной личности, имеющей широкие возможности для реализации своих способностей.

Список используемой литературы:

1. Коротченкова Т.Н. «Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе». // Начальная школа, № 3. 2012, — с.28.
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. «Воспитание в современной школе». // Учебник, — М.:Просвещение, 2006, -с. 18-28.
3. Дмитриев Д.А. «Кружковая работа и её значение в воспитании учащихся». // Педагогика, №11. 2013, — с.68-70.
4. Пашкова А.М. «Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе». // Начальная школа, № 11. 2015, — с. 45 – 49.
5. Бахтина Е. Н. «Таблица умножения». // Эксмо-Пресс, 2001. - 60, [3] с.