

## **Тема урока «Наречие как часть речи» 3 класс**

### **Цели:**

1. Формирование нового понятия – «наречие».
2. Выявление отличительных признаков наречия как части речи.
3. Развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.
4. Дальнейшее овладение языком при работе над антонимами и синонимами среди наречий.

### **Познавательные УУД**

Развиваем умения самостоятельно извлекать информацию из текстов.

Выявлять сущность, особенности объектов.

На основе анализа объектов делать выводы.

Обобщать и классифицировать по признакам.

### **Коммуникативные**

Развиваем умение слушать и понимать других.

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Оформлять свои мысли в устной форме.

Умение работать в паре.

### **Регулятивные**

Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **Личностные**

Развиваем умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.

Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Развиваем умения высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции.

Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок введения нового знания.

**Основные понятия:** наречие, синонимы, антонимы.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная работа, парная работа.

**Ресурсы:**

**Основные:** учебник

**Дополнительные:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
	<p><b>Организационный момент.</b> <b>(2 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подготовить обучающихся к работе на уроке;</li><li>-проверить подготовленность рабочего места обучающихся к уроку,</li><li>-организовать внимание класса к работе на уроке,</li><li>-включить в учебный ритм,</li><li>-создать положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.</li></ul> <p><b>Метод:</b> создание психологического комфорта.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная.</p> <p><b>Результат:</b> полная готовность класса и оборудования, включение обучающихся в деловой ритм.</p>	<p>- Проверьте необходимые к уроку принадлежности.</p> <p>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, неуверенность. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть весеннего солнечного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок русского языка.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p>

<p><b>Актуализация опорных знаний. (8 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.</p> <p>Вспомнить каллиграфически верное написание букв и их соединений, словарных слов.</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b> Систематизация знаний обучающихся о частях речи. обратить внимание на правильность написания отдельных элементов букв, аккуратность выполнения работы, правильность написания орфограмм в словарных словах.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная и индивидуальная.</p> <p><b>Результат:</b> верный наклон и высота букв, правописание словарных слов, систематизация знаний о частях речи.</p>	<p><b>Запись даты в тетради.</b></p> <p><b>Чистописание.</b> -Сегодня мы вспомним написание буквы, с которой начинается слово, обозначающее название легкового транспорта (машина)</p> <p><b>Слайд 2.</b> -Из каких элементов состоит строчная буква «м»? Пропишите половину строки. - Из каких элементов состоит заглавная буква «М»? Пропишите половину строки. - Вспомним словарные слова, которые начинаются на букву «м». (Работа выполняется в тетради и на доске)</p> <p>-Послушайте сказку и помогите словам найти их место.</p> <p><b>Грамматическая сказка.</b> Как Морфология порядок навела.</p> <p><b>Слайд 3.</b> Было это давным – давно. В словах была настоящая неразбериха–никакого порядка! Попытались как – то слова построиться. Становились и так и этак – всё плохо получается. «Без командира не обойтись, - решили слова. – Позовём –ка мы на помощь Морфологию!» - Кто из вас обозначает предмет? – спросила Морфология у слов. - Мы обозначаем предмет, - ответили одни. - А какие формы у вас есть? - Род, число, одушевлённость. - Под какое знамя приказала встать словам</p>	<p>8 апреля. Классная работа. (называют орфограммы)</p> <p>Прописывают букву «м», «М». В тетради и на доске записывают словарные слова.</p> <p>(Малина, машина, мандарин, масса, маяться, медленно, месяц, метро, мечта, миллиметр, мужчина)</p>
--	---	---	--

			<p>Морфология?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А мы обозначаем действия, имеем время, число, а некоторые - род! – отапортовали другие слова.</li> <li>- Становитесь под знамя «.....!» - ответила Морфология.</li> <li>- Кто из вас обозначает признак?</li> <li>- Мы, - ответили несколько слов.</li> <li>- На какие вопросы вы отвечаете?</li> <li>- Какой?, какая?, какое?, какие?</li> <li>- Под какое знамя приказала встать словам Морфология?</li> </ul> <p>Вдруг, ещё одна группа слов спросила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А где наше место? Мы не называем людей, животных и предметы, а только указываем на них!</li> </ul> <p>Морфология показала им знамя с надписью .....</p> <p>Так с помощью Морфологии тысячи слов в зависимости от их значения и функций объединились под своими знамёнами.</p> <p>Морфология – командир над всеми частями речи.</p> <p>— Это не все части речи, которые есть в русском языке. Сегодня вы узнаете ещё об одной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Имя существительное!»</li> <li>- «Глагол!»</li> <li>- «Имя прилагательное!»</li> <li>- «Местоимение!»</li> </ul>
	<p><b>Постановка проблемы.</b> <b>(5 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> увидеть проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать деятельность обучающихся на поиск решения проблемы,</li> <li>-стимулировать познавательную активность через прием создания проблемной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня, ребята, я приготовила задание, а какое именно, попробуйте сами сформулировать.</li> </ul> <p><b>Слайд 4.</b> (Учащиеся читают запись)</p> <p>-Так какое задание вы придумали бы?</p> <p>Запишите его самостоятельно.</p> <p><b>Слайд 5.</b></p> <p>-Определите части речи в этом предложении.</p>	<p>Составить из слов предложение.</p> <p>Дождь, вчера, сильный, шёл.</p> <p>Составить из слов предложение.</p> <p>Вчера шёл сильный дождь.</p>

		<p><b>Форма работы:</b> фронтальная <b>Метод:</b> проблемно-поисковый.</p> <p><b>Результат:</b> планирование учебных действий по решению поставленной проблемы.</p>	<p>Что для этого надо сделать?</p> <p><u>Проверка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого получилось иначе?</li> <li>- Выясним, что не сходится, начнём с последнего слова.</li> <li>- А кто не смог определить часть речи?</li> <li>- Что получилось? Задание я давала одно, а мнений – много.</li> <li>- Почему так случилось? Что мы ещё не знаем?</li> </ul> <p><u>Примечание.</u> Если ученики определили, что «вчера» - наречие (название появилось на вводном уроке по частям речи), то вопрос может звучать так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что такое наречие, какие у него есть признаки?</i></li> </ul> <p>– Составим план урока. Какое наблюдение надо провести, чтобы узнать о части речи?</p> <p><b>Слайд 6.</b></p>	<p>-Задать вопрос. (Один ученик выполняет самостоятельно за доской). Дождь - сущ., сильный – прил., шёл - глаг.</p> <p>-К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопрос «когда?»</p> <p>(Затрудняются ответить)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понаблюдаем на какие вопросы отвечает наречие.</li> <li>2. Понаблюдаем, от каких слов задаём вопрос.</li> <li>3. Понаблюдаем, изменяется или нет.</li> </ol>
	<p><b>Открытие нового знания. (5 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> в процессе фронтальной и групповой работы и через подводящий диалог выяснить, что такое наречие,</p>	<p><b>Используется подводящий диалог.</b></p> <p><b>1. Наблюдение по учебнику. С.134</b></p> <p>а) <i>Упр. 385.</i></p> <p><i>Вопросы на понимание нового материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называются выделенные слова?</li> <li>– На какие вопросы они отвечают?</li> </ul>	<p>Ученики работают в парах по заданиям.</p>

		<p>какова его роль в предложении, тексте.</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b>  формирование понятия о наречии, как части речи</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p> <p><b>Метод:</b> проблемно-поисковый.</p> <p><b>Результат:</b> открытие нового знания.</p>	<p>– От каких слов задавали вопросы?  – Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.</p> <p>– Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему?</p> <p>– Можно ли изменить эти слова по числам?  <b>Слайд 7.</b></p> <p>– Можно ли изменить эти слова по родам?  <b>Слайд 8.</b></p> <p><i>Сделайте вывод:</i> что такое наречие?  <i>Ключевые слова фиксируются на доске:</i>  <i>часть речи</i>  <i>вопросы</i>  <i>глагол</i>  <i>не изменяются</i></p> <p><b>Слайд 9.</b></p> <p><i>2. Чтение определения в рамке учебника (с. 135).</i></p>	<p><i>Шумит (как?) весело</i>  <i>Бежит (как?) весело</i>  <i>Видна (откуда?) издали</i>  <i>Ходит (как?) снова</i></p> <p>- Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.  - Наречия не изменяются по родам и числам.  Наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы <i>как? где? когда? куда?</i>, наречие не изменяется.  (Сравнивают свой вывод с авторским)</p>
	<p><b>Физминутка.</b>  <b>(2 мин)</b></p>			
	<p><b>Формулирование темы и целей урока.</b>  <b>(3 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b>  -сформулировать тему и цели урока;  -учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками,  -отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других.</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе</b></p>	<p>- Сформулируйте тему урока.  (Тема урока на доске)</p> <p>- Сформулируйте цель урока. (Чему вы должны научиться сегодня на уроке?)</p>	<p>- Наречие как часть речи.</p> <p>- Научиться отличать наречие от слов других частей речи.</p>

		<p><b>урока:</b>          -Создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися.          Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения.  <b>Форма работы:</b> фронтальная  <b>Метод:</b> словесный (беседа).  <b>Результат:</b> цели и задачи сформулированы обучающимися в сотрудничестве с учителем.</p>		
	<p><b>Закрепление материала. (10 мин)</b></p>	<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b>          научиться применять полученные знания на практическом уровне с учетом своих возможностей.  <b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b>          -развивать умение логически строить цепь собственных суждений;          -формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания;          -работать над развитием навыка практического применения знаний;          -развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы.  <b>Форма работы:</b> самостоятельная, с последующей проверкой.  <b>Метод:</b> практический.  <b>Результат:</b> Выработка умений оперировать полученными знаниями,</p>	<p><b>Работа в учебнике.</b>  <b>1. Упр. 388</b>  <i>(Развивается умение находить среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями, графически обозначать зависимость наречия от глагола.)</i>          - Прочтите задание и скажите, что вам необходимо сделать?  <b>2. Упр. 389</b>  <i>(Развивается умение определять разные виды смысловых отношений (антонимические, синонимические), которые возможны среди наречий.)</i>          - Прочитайте пары слов и скажите, что ещё вы узнали о наречиях?</p>	<p>Находят среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями. Записывают в тетрадь, графически обозначают зависимость наречия от глагола.</p> <p>-Наречия имеют синонимы и антонимы.</p>

		решать практические и теоретические задачи.		
<b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>(3 мин)</b>		<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> оценить значимость учебных действий для самого себя. получить информацию о результатах учения</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b> -формировать осознанность и критичность учебных действий; -осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы</p> <p><b>Метод:</b> устный опрос <b>Форма работы:</b> фронтальная <b>Результат:</b> осознание обучающимися значимости учебных действий. адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение учащимися информации о результатах учения.</p>	<p><b>Слайд 10.</b> - Что нового узнали на уроке? - Какие секреты наречия открыли вы сегодня? Как вы поняли новый материал, поможет оценить игра «Светофорчик». Приготовьте сигнальные карточки. 1) Наречие это самостоятельная часть речи (да) 2) Наречие – это изменяемая часть речи (нет) 3)Отвечает на вопросы: Где?, Когда?, Куда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? (да) 4) Чаще всего вопрос к наречию задаём от существительного.(нет) -Молодцы!</p> <p>- При ответе на какой вопрос возникли затруднения?</p> <p><b>Слайд 11.</b> - Оцените свою работу на уроке: – Возникали какие-то затруднения? – Ты делал всё правильно или были недочёты? – Какую отметку ты бы себе поставил?</p>	<p>С помощью ключевых слов делают вывод.</p> <p>С помощью сигнальных карточек отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценка своей работы на уроке.</p>
<b>Домашнее задание.</b> <b>(2 мин)</b>		<p><b>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:</b> Понять цели, содержание и способы выполнения домашнего</p>	<p><b>Слайд 12.</b> Домашним заданием будет: 1) Упр. 387 и правило на с. 135 2) А также дополнительное задание желающим:</p>	



	<p>задания; записать домашнее задание</p> <p><b>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</b> обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</p> <p><b>Метод:</b> словесный.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная.</p> <p><b>Результат:</b> применение обучающимися полученных знаний на практическом уровне.</p>	<p>на каждую букву слова «наречие» придумать наречие.</p> <p>3) Откройте упр., прочитайте задание. (разбор задания)</p> <p>4) Откройте дневник, запишите его.</p> <p>Мне очень понравилось, как вы провели исследование и поработали в парах.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Задают вопросы по домашнему заданию.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
--	---	---	---