

Тема урока «Наречие как часть речи» 3 класс

Цели:

1. Формирование нового понятия – «наречие».
2. Выявление отличительных признаков наречия как части речи.
3. Развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.
4. Дальнейшее овладение языком при работе над антонимами и синонимами среди наречий.

Познавательные УУД

Развиваем умения самостоятельно извлекать информацию из текстов.

Выявлять сущность, особенности объектов.

На основе анализа объектов делать выводы.

Обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные

Развиваем умение слушать и понимать других.

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Оформлять свои мысли в устной форме.

Умение работать в паре.

Регулятивные

Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные

Развиваем умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.

Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Развиваем умения высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции.

Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Тип урока: урок введения нового знания.

Основные понятия: наречие, синонимы, антонимы.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная работа, парная работа.

Ресурсы:

Основные: учебник

Дополнительные: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
	<p>Организационный момент. (2 мин)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность.</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовить обучающихся к работе на уроке;-проверить подготовленность рабочего места обучающихся к уроку,-организовать внимание класса к работе на уроке,-включить в учебный ритм,-создать положительный, эмоциональный настрой у обучающихся. <p>Метод: создание психологического комфорта.</p> <p>Форма работы: фронтальная.</p> <p>Результат: полная готовность класса и оборудования, включение обучающихся в деловой ритм.</p>	<p>- Проверьте необходимые к уроку принадлежности.</p> <p>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, неуверенность. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть весеннего солнечного утра, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок русского языка.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p>

<p>Актуализация опорных знаний. (8 мин)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.</p> <p>Вспомнить каллиграфически верное написание букв и их соединений, словарных слов.</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: Систематизация знаний обучающихся о частях речи. обратить внимание на правильность написания отдельных элементов букв, аккуратность выполнения работы, правильность написания орфограмм в словарных словах.</p> <p>Форма работы: фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Результат: верный наклон и высота букв, правописание словарных слов, систематизация знаний о частях речи.</p>	<p>Запись даты в тетради.</p> <p>Чистописание. -Сегодня мы вспомним написание буквы, с которой начинается слово, обозначающее название легкового транспорта (машина)</p> <p>Слайд 2. -Из каких элементов состоит строчная буква «м»? Пропишите половину строки. - Из каких элементов состоит заглавная буква «М»? Пропишите половину строки. - Вспомним словарные слова, которые начинаются на букву «м». (Работа выполняется в тетради и на доске)</p> <p>-Послушайте сказку и помогите словам найти их место.</p> <p>Грамматическая сказка. Как Морфология порядок навела.</p> <p>Слайд 3. Было это давным – давно. В словах была настоящая неразбериха–никакого порядка! Попытались как – то слова построиться. Становились и так и этак – всё плохо получается. «Без командира не обойтись, - решили слова. – Позовём –ка мы на помощь Морфологию!» - Кто из вас обозначает предмет? – спросила Морфология у слов. - Мы обозначаем предмет, - ответили одни. - А какие формы у вас есть? - Род, число, одушевлённость. - Под какое знамя приказала встать словам</p>	<p>8 апреля. Классная работа. (называют орфограммы)</p> <p>Прописывают букву «м», «М». В тетради и на доске записывают словарные слова.</p> <p>(Малина, машина, мандарин, масса, маяться, медленно, месяц, метро, мечта, миллиметр, мужчина)</p>
--	---	---	--

			<p>Морфология? - А мы обозначаем действия, имеем время, число, а некоторые - род! – отрапортовали другие слова. - Становитесь под знамя «.....!» - ответила Морфология. - Кто из вас обозначает признак? - Мы, - ответили несколько слов. - На какие вопросы вы отвечаете? - Какой?, какая?, какое?, какие? - Под какое знамя приказала встать словам Морфология? Вдруг, ещё одна группа слов спросила: - А где наше место? Мы не называем людей, животных и предметы, а только указываем на них! Морфология показала им знамя с надписью Так с помощью Морфологии тысячи слов в зависимости от их значения и функций объединились под своими знамёнами. Морфология – командир над всеми частями речи. — Это не все части речи, которые есть в русском языке. Сегодня вы узнаете ещё об одной.</p>	<p>- «Имя существительное!»</p> <p>- «Глагол!»</p> <p>- «Имя прилагательное!»</p> <p>- «Местоимение!»</p>
	<p>Постановка проблемы. (5 мин)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: увидеть проблему, осознать, принять и предложить способы её решения.</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: -организовать деятельность обучающихся на поиск решения проблемы, -стимулировать познавательную активность через прием создания проблемной ситуации.</p>	<p>- Сегодня, ребята, я приготовила задание, а какое именно, попробуйте сами сформулировать.</p> <p>Слайд 4. (Учащиеся читают запись)</p> <p>-Так какое задание вы придумали бы?</p> <p>Запишите его самостоятельно.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>-Определите части речи в этом предложении.</p>	<p>Составить из слов предложение.</p> <p>Дождь, вчера, сильный, шёл.</p> <p>Составить из слов предложение.</p> <p>Вчера шёл сильный дождь.</p>

		<p>Форма работы: фронтальная Метод: проблемно-поисковый.</p> <p>Результат: планирование учебных действий по решению поставленной проблемы.</p>	<p>Что для этого надо сделать?</p> <p><u>Проверка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого получилось иначе? - Выясним, что не сходится, начнём с последнего слова. - А кто не смог определить часть речи? - Что получилось? Задание я давала одно, а мнений – много. - Почему так случилось? Что мы ещё не знаем? <p><u>Примечание.</u> Если ученики определили, что «вчера» - наречие (название появилось на вводном уроке по частям речи), то вопрос может звучать так:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что такое наречие, какие у него есть признаки?</i> <p>– Составим план урока. Какое наблюдение надо провести, чтобы узнать о части речи?</p> <p>Слайд 6.</p>	<p>-Задать вопрос. (Один ученик выполняет самостоятельно за доской). Дождь - сущ., сильный – прил., шёл - глаг.</p> <p>-К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопрос «когда?»</p> <p>(Затрудняются ответить)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдаем на какие вопросы отвечает наречие. 2. Понаблюдаем, от каких слов задаём вопрос. 3. Понаблюдаем, изменяется или нет.
	<p>Открытие нового знания. (5 мин)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: в процессе фронтальной и групповой работы и через подводящий диалог выяснить, что такое наречие,</p>	<p>Используется подводящий диалог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наблюдение по учебнику. С.134</i> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>Упр. 385.</i> <p><i>Вопросы на понимание нового материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называются выделенные слова? – На какие вопросы они отвечают? 	<p>Ученики работают в парах по заданиям.</p>

		<p>какова его роль в предложении, тексте.</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: формирование понятия о наречии, как части речи</p> <p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Метод: проблемно-поисковый.</p> <p>Результат: открытие нового знания.</p>	<p>– От каких слов задавали вопросы? – Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.</p> <p>– Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему?</p> <p>– Можно ли изменить эти слова по числам? Слайд 7.</p> <p>– Можно ли изменить эти слова по родам? Слайд 8.</p> <p><i>Сделайте вывод:</i> что такое наречие? <i>Ключевые слова фиксируются на доске:</i> <i>часть речи</i> <i>вопросы</i> <i>глагол</i> <i>не изменяются</i></p> <p>Слайд 9.</p> <p><i>2. Чтение определения в рамке учебника (с. 135).</i></p>	<p><i>Шумит (как?) весело</i> <i>Бежит (как?) весело</i> <i>Видна (откуда?)</i> издали Ходит (как?) снова</p> <p>- Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову. - Наречия не изменяются по родам и числам. Наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы <i>как? где? когда? куда?</i>, наречие не изменяется. (Сравнивают свой вывод с авторским)</p>
	<p>Физминутка. (2 мин)</p>			
	<p>Формулирование темы и целей урока. (3 мин)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: -сформулировать тему и цели урока; -учиться сотрудничать в учебном процессе со сверстниками, -отстаивая свою точку зрения и принимая позицию других.</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе</p>	<p>- Сформулируйте тему урока. (Тема урока на доске)</p> <p>- Сформулируйте цель урока. (Чему вы должны научиться сегодня на уроке?)</p>	<p>- Наречие как часть речи.</p> <p>- Научиться отличать наречие от слов других частей речи.</p>

		<p>урока: -Создать условия для формулирования темы и целей урока обучающимися. Принятые задачи сохраняются при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения. Форма работы: фронтальная Метод: словесный (беседа). Результат: цели и задачи сформулированы обучающимися в сотрудничестве с учителем.</p>		
<p>Закрепление материала. (10 мин)</p>		<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: научиться применять полученные знания на практическом уровне с учетом своих возможностей. Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: -развивать умение логически строить цепь собственных суждений; -формировать умение взаимодействовать по ходу выполнения задания; -работать над развитием навыка практического применения знаний; -развивать умение слушать собеседника в ходе совместной работы. Форма работы: самостоятельная, с последующей проверкой. Метод: практический. Результат: Выработка умений оперировать полученными знаниями,</p>	<p>Работа в учебнике. 1. Упр. 388 <i>(Развивается умение находить среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями, графически обозначать зависимость наречия от глагола.)</i> - Прочтите задание и скажите, что вам необходимо сделать? 2. Упр. 389 <i>(Развивается умение определять разные виды смысловых отношений (антонимические, синонимические), которые возможны среди наречий.)</i> - Прочитайте пары слов и скажите, что ещё вы узнали о наречиях?</p>	<p>Находят среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями. Записывают в тетрадь, графически обозначают зависимость наречия от глагола.</p> <p>-Наречия имеют синонимы и антонимы.</p>

		решать практические и теоретические задачи.		
Итог урока. Рефлексия. (3 мин)		<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: оценить значимость учебных действий для самого себя. получить информацию о результатах учения</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: -формировать осознанность и критичность учебных действий; -осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -развивать способности обучающихся разумно и объективно анализировать свою деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы</p> <p>Метод: устный опрос Форма работы: фронтальная Результат: осознание обучающимися значимости учебных действий. адекватность самооценки обучающегося оценке учителя. Получение учащимися информации о результатах учения.</p>	<p>Слайд 10. - Что нового узнали на уроке? - Какие секреты наречия открыли вы сегодня? Как вы поняли новый материал, поможет оценить игра «Светофорчик». Приготовьте сигнальные карточки. 1) Наречие это самостоятельная часть речи (да) 2) Наречие – это изменяемая часть речи (нет) 3)Отвечает на вопросы: Где?, Когда?, Куда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? (да) 4) Чаще всего вопрос к наречию задаём от существительного.(нет) -Молодцы!</p> <p>- При ответе на какой вопрос возникли затруднения?</p> <p>Слайд 11. - Оцените свою работу на уроке: – Возникали какие-то затруднения? – Ты делал всё правильно или были недочёты? – Какую отметку ты бы себе поставил?</p>	<p>С помощью ключевых слов делают вывод.</p> <p>С помощью сигнальных карточек отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценка своей работы на уроке.</p>
Домашнее задание. (2 мин)		<p>Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: Понять цели, содержание и способы выполнения домашнего</p>	<p>Слайд 12. Домашним заданием будет: 1) Упр. 387 и правило на с. 135 2) А также дополнительное задание желающим:</p>	

	<p>задания; записать домашнее задание</p> <p>Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</p> <p>Метод: словесный.</p> <p>Форма работы: фронтальная.</p> <p>Результат: применение обучающимися полученных знаний на практическом уровне.</p>	<p>на каждую букву слова «наречие» придумать наречие.</p> <p>3) Откройте упр., прочитайте задание. (разбор задания)</p> <p>4) Откройте дневник, запишите его.</p> <p>Мне очень понравилось, как вы провели исследование и поработали в парах.</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Задают вопросы по домашнему заданию.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
--	---	---	---