

*Сивова Олеся Вячеславовна
учитель начальных классов
«Гимназия №16 Тракторозаводского района
г.Волгограда»*

Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС.

Слайд 1.

Как правило, дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит 2-3 года и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

Что должен делать учитель, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал?

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Слайд 2.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

Слайд 3.

Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС НОО.

- общекультурное развитие;
- личностное развитие;
- развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;
- формирование умения учиться;
- развитие коммуникативной компетентности.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость обучающихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. Задания могут быть самые разнообразные.

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма, творческого таланта учителя.

Слайд 4.

Признаки нетрадиционного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.

- Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использования ОЭР, ИКТ, ТСО.
- Выполняются творческие задания.
- Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Создается временная инициативная группа обучающихся для подготовки урока.
- Планируется урок заранее.
- Определять чётко три дидактические задачи.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислю наиболее распространенные типы нестандартных уроков:

Слайд 5.

Уроки “погружения”, Уроки-деловые игры, Уроки - пресс-конференции, Уроки-соревнования, Уроки типа КВН, Театрализованные уроки, Компьютерные уроки, Уроки с групповыми формами работы, Уроки взаимообучения учащихся, Уроки творчества, Уроки-аукционы, Уроки, которые ведут учащиеся, Уроки-зачеты, Уроки-сомнения, Уроки - творческие отчеты, Уроки-формулы, Уроки-конкурсы, Бинарные уроки, Уроки-обобщения, Уроки-фантазии, Уроки-игры, Уроки-“суды”, Уроки поиска истины, Уроки-лекции “Парадоксы”, Уроки-концерты, Уроки-диалоги, Уроки “Следствие ведут знатоки”, Уроки - ролевые игры, Уроки-конференции, Интегрированные уроки, Уроки семинары, Уроки – “круговая тренировка”, Межпредметные уроки, Уроки-экскурсии, Уроки-игры “Поле чудес”.

Для меня важно, чтобы мои уроки запомнились детям, поэтому я пытаюсь использовать в своей работе нетрадиционные формы и методы обучения, которые помогают мне создать урок более увлекательным. В своей практике я использую:

Слайд 6.

Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Главным методом познания на уроке-экскурсии является наблюдение за предметами и явлениями природы и видимыми взаимосвязями, и зависимостями между ними.

Эффективность урока-экскурсии

- заключается в том, что постепенно ученик учится отбирать нужную информацию из большого её массива;
- описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики.

Слайд 7.

Видеоурок.

Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления учебного материала. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

Слайд 8.

Урок-сказка.

Эти уроки обычно используют при обобщении и систематизации знаний учащихся. Как и в любой сказке, на моём уроке присутствуют положительные герои и

отрицательные. В качестве завязки, я использую проблемный вопрос, необычную ситуацию, загадку, появление героя сказки в необычном костюме. На этапе кульминации, т.е. развития сюжета, где идёт борьба добра и зла, я ввожу необычные новые сведения о героях сказки, споры, шутки, преодоление трудностей и т.д. Во время этого этапа урока дети незаметно для себя отвечают на вопросы учителя по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Заканчивается урок – сказка развязкой, победой добра над злом, знания над незнанием. Урок завершается всеобщей радостью, удовлетворением.

К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал, т.е. учить ребенка учиться.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать деятельность обучающихся и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Слайд 9.

Рекомендации:

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;

2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;

Таким образом можно сделать вывод о том, что нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.