

ПРОЕКТ

«Первоцветы»

**(Познавательно— творческий проект
для воспитанников второй младшей группы)**

Разработали:
Воспитатель: Кадочникова Е.Ан.
Воспитатель: Семакович А.Н.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, групповой

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, воспитатели, родители.

Срок проекта: среднесрочный (2 недели)

Актуальность:

При проведении занятия по экологии на тему: «Весна - красна» у детей возник интерес и много вопросов при рассмотрении вопроса о первоцветах. Вопросы возникали следующего характера:

Почему первоцветы так называются?

Почему они появляются первыми?

Почему им не холодно?

Почему они не замерзают?

Какие из них появляются самыми первыми?

И у всех детей появилось желание их увидеть в природе.

Желание детей узнать больше о первых цветах, и обусловило выбор темы данного проекта, так как дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах, почему их так называют, о том, где и как они растут. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

Цель проекта: дать представление о ранних цветах – первоцветах: узнать, какие первые цветы появляются на территории детского сада, в лесу, выяснить, почему надо беречь первоцветы

Задачи:

- закрепления представлений о весне и её приметах,
- ознакомления детей с растениями – первоцветами, воспитания бережного отношения к ним;
- развития умения любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту;
- развития познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развитие мышления, воображения, связной речи, творчества, фантазии;
- воспитания любви и бережного отношения к природе.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми необходимых знаний по теме: « Первоцветы».
- У детей сформировать устойчивый интерес к природе.
- Обогащение словаря детей.
- Успешное интеллектуально- личностное развитие детей.
- Развитие познавательной активности детей.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

1 этап: подготовительный. Подбор литературы и материалов для реализации проекта. Сбор и разработка методических материалов по проблеме проекта.

2 этап:

Форма работы	Содержание деятельности
Рассматривание иллюстраций «Весенние первоцветы»	Закрепить знания детей о весне и её приметах; расширять представления о весенних первоцветах; развивать речь детей.
Конспект НОД в младшей группе «Первоцветы»	формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одним из первых первоцветов – «подснежником», уточнить, из каких частей состоит растение, воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
Беседа «Пришла весна, цветы принесла»	Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе. Воспитывать бережное отношение к Первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.
Рассматривание иллюстраций «Подснежник» Познавательная беседа « Одуванчики»	Познакомить детей с весенним цветком - подснежником. Формировать у детей представление о первоцветах,
Составление коллажа «19 апреля – Международный день подснежника»	Изготовление коллажа к празднику.
НОД в младшей группе «Первые весенние цветы»	Расширить представления детей о характерных признаках весны; -закреплять представление о цветах (стебелек, листочки, бутон); -знакомить с растительным миром;
Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш»	Уточнить и расширить знания детей о первоцветах, вызвать интерес к первоцветам, упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов в заданном слове.
Словесная игра «Угадай цветок» Д/игра Лото «Цветы»	Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.
Целевая прогулка к первым цветам (мать – и мачеха)	побуждать детей делать простые выводы после наблюдений за цветами, когда есть солнце и в его отсутствии.
Чтение сказка «Первоцветы», «первые цветы»	Формировать знания детей о первоцветах.
Рисование «Подснежник»	расширять представление детей о весне и о появлении первоцветов, научить детей рисовать подснежник смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники.
Настольная игра «Собери цветок»	Уточнить, из каких частей состоит цветок.
Аппликация «Мать и мачеха», «Нарциссы».	Создавать композицию из готовых деталей, наклеивая их на фон.
Пластилин графия «Цветок»	Закреплять знание детей о цветах.
Игра хороводная «Цветочек аленький»	Развивать чувство ритма, сочетать движения со словами.
Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»,	Помочь детям запомнить новое стихотворение, закрепить знания о внешнем виде одуванчика.

«Подснежник»	
Раскраски: «Первоцветы»	Дети раскрашивают рисунки-шаблоны
Выставка детских работ «Береги первоцветы».	Представить результат детского творчества.
Консультация для родителей «Первоцветы»	Подбор материала для чтения о первоцветах.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы первичные представления о первоцветах, их особенностях роста и развития;
- у воспитанников появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- обогащение словаря детей словами: первоцвет, подснежник, пролесок, крокус, мать и мачеха»;
- у детей начинают формироваться навыки природоохранной работы, бережного отношения к окружающей среде и дикорастущим растениям;
- формируются первичные навыки поисковой деятельности;
- формируются начала экологической культуры

Итог: Выставка поделок «Первоцветы»