

*Гридина Елена Викторовна*  
*педагог-психолог*  
*ОКОУ «Курская школа*  
*для детей с ОВЗ «Ступени», г.Курск*

## **Конспект занятия по внеурочной деятельности «Психологический практикум» для детей с интеллектуальными нарушениями**

### **«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»»**

**Подготовил:** педагог-психолог Гридина Елена Викторовна

#### **Цель занятия:**

Формирование нравственных качеств личности обучающихся, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

#### **Задачи:**

- расширить знания обучающихся о добре и зле;
- научить обучающихся отличать хорошие дела и поступки от плохих,
- развивать стремление у обучающихся быть добрыми;
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, старшим и друг к другу, учить слушать товарищей, не перебивая, грамотно вести диалог, выстраивая речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- развивать умения нравственного суждения, способствовать обогащению словарного запаса у обучающихся;
- развивать эмпатию;
- развивать навыки овладения саморегуляции.

#### **Оборудование:**

Таблички со словами «хорошо» и «плохо», сюжетные картинки, шаблоны смайликов, цветные бабочки, картинка с изображением цветочной полянки.

#### **Ход занятия.**

Психолог:

1. Крошка сын  
к отцу пришёл,  
и спросила кроха:  
— Что такое  
х о р о ш о  
и что такое  
п л о х о ? —

У меня  
секретов нет, —  
слушайте, детишки, —  
папы этого  
ответ  
помещаю  
в книжке.

— Если ветер  
крыши рвёт,  
если  
град за грохал, —  
каждый знает —  
это вот  
для прогулок  
плохо.

Дождь покапал  
и прошёл.  
Солнце  
в целом свете.  
Это —  
очень хорошо  
и большим  
и детям.

Если  
сын  
чернее ночи,  
грязь лежит  
на рожце, —  
ясно,  
это  
плохо очень  
для ребячьей кожицы.

Если  
мальчик  
любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик  
очень милый,  
поступает хорошо.

Если бьёт  
дрянной драчун  
слабого мальчишку,  
я такого  
не хочу  
даже  
вставить в книжку.

Этот вот кричит:  
— Не трожь  
тех,  
кто меньше ростом! —  
Этот мальчик  
так хорош,  
загаденье просто!

Если ты  
порвал подряд  
книжицу  
и мячик,  
октябрюта говорят:  
плоховатый мальчик.

Если мальчик  
любит труд,  
тычет  
в книжку  
пальчик,  
про такого  
пишут тут:  
он  
хороший мальчик.

От вороны  
карапуз  
убежал, заохав.  
Мальчик этот  
просто трус.  
Это  
очень плохо.

Этот,  
хоть и сам с вершок,  
спорит  
с грозной птицей.  
Храбрый мальчик,  
хорошо,  
в жизни  
пригодится.

Этот  
в грязь полез  
и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого  
говорят:  
он плохой,  
неряха.

Этот  
чистит валенки,  
моет  
сам  
галоши.  
Он  
хотя и маленький,  
но вполне хороший.

- Как вы думаете, почему я начала наш час общения с этих строк?
- Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам, они рассказывают маленькому читателю о нормах поведения, учат правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Сегодня мы попробуем разобраться, что такое хорошие и плохие поступки

- Ребята на доске вы видите 2 слова ХОРОШО и ПЛОХО.
- Я сейчас прочитаю короткие стихотворения, в которых описано поведение детей, а вы объясните, положительные или отрицательные примеры поведения они демонстрируют.

В поезд входят три мальчишки  
"Ух, народу сколько тут!  
Занимай места, ребята,  
А то бабушки займут!"

- Как поступили ребята? (плохо) - В чём заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим)-Как должен поступить воспитанный человек?

2.Коля ссорится с друзьями,  
В ход пускает кулаки.  
У задиры под глазами  
Не проходят синяки. - (обижает друзей)

-Как поступает воспитанный человек? -ответы детей

3.Говорит лентяйке мать:  
- Убери свою кровать!  
- Я бы, мама, убрала,  
Только я ещё мала. - (лень)

-Как должен в этой ситуации поступить воспитанный человек? -ответы детей

- Скажите, ребята, а какие вы совершаете хорошие поступки? - ответы детей
- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок? - ответы детей
- А бывало ли так, что вы поступали плохо? -ответы детей

- Как вы думаете мы с вами должны стараться больше хороших поступков совершать или плохих? - А почему? - ответы детей

Психолог: - Конечно, мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого.

Психолог:

-А сейчас поиграем в игру, я буду задавать шуточные вопросы. Если он учит добру и вежливости, то в ответ на нее надо хором сказать: «Это я, это я, это все мои друзья!» Но если фраза говорит о плохом поступке - надо промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,

«С добрым утром!» скажет твёрдо?

Кто из вас, скажите, братцы,

Забывает умываться?

У кого из вас в порядке,

Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба,

Вместо доброго «спасибо»?

Кто быть вежливым желает,

И приличья соблюдает?

Психолог:

- Ребята, а теперь вы сами попробуете разобраться, что такое «хорошо», а что такое «плохо»?

- 1 группа отбирает карточки с картинками плохих поступков, 2 группа – с картинками хороших поступков. Дети работают с карточками.

Подведение итогов: обсуждается выбор детей.

Психолог:

- Исследуя различные поступки, мы с вами выяснили «Что такое хорошо и что такое плохо». Я буду читать стихи, а вы поднимаете грустный смайлик, если поступок плохой и весёлый смайлик. Если поступок хороший!

1.Если с другом разделил

Ты свои конфеты-

Хорошо ты поступил,

Каждый скажет это.

2.Ты узнал чужой секрет

И разнес сейчас же

Это плохо, хуже нет,

Это подло даже!

3.Если подал ты при всех

Девочке пальтишко,

Ты культурный человек,

Мировой мальчишка!

4. Уважай людей вокруг-

Старших, младших тоже,

И тогда тебя, мой друг,

Назовут хорошим.

5.Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это просто красота,

Только так и нужно!

6. Ты подбил собаке глаз,

Бросил кошку в лужу.

Будь уверен, в сорок раз

Ты собаки хуже!

## **Рефлексия**

Психолог:

- На нашем сегодняшнем занятии мы научились отличать хорошие поступки от плохих. Давайте сделаем хороший поступок и создадим хорошее настроение в нашем классе! Для этого все вместе создадим «**Полянку радости**» нашего класса. Каждый из вас получил цветную бабочку. Перед нами на доске плакат с летним пейзажем. Каждый из вас с добрыми пожеланиями для одноклассников наклеивает свою бабочку на полянку.

Дети выполняют задание.

- Мы пожелали друг другу много приятных слов.

- Мы получаем то, что ожидаем получить.

- Становитесь оптимистичными. Начните ожидать всего самого лучшего, но и не забывайте отдавать миру ему ваши положительные эмоции