

## **Проект «Природа моего родного края»**

Автор-составитель:

**Узлова Елена Михайловна,**  
воспитатель

Высшая категория

МБДОУ 21 «Аленький цветочек»

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (4 недели).

**Актуальность проекта:**

Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Тюменского края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **Подготовительный этап:**

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

##### **Основной этап:**

##### **Работа с детьми:**

##### **Беседы на темы:**

- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье».

##### **Рассматривание картин и иллюстраций:**

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

##### **Чтение произведений:**

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

- В. Бианки «Лесной хор».

##### **Загадывание загадок:**

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.

##### **Словотворчество:**

- «Сказки о лесе».
- «Небылицы о природе».

**Дидактические игры:**

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».

**Пальчиковые игры:**

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».

**Игры на развитие дыхания:**

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

**Игры на развитие координации слова с движением:**

- «На водопой»;
- «Елка»;
- «Медвежонок»;
- «Зайка».
- «Дикие животные».

**Игровые упражнения:**

- «Чему человек научился у птиц?».
- «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».
- «Лес шумит».
- «Хочу быть птичкой».
- «Кто живет в лесу?».
- «Дикие животные».
- «Птички».

**Наблюдения:**

- За сезонными наблюдениями.
- За деревьями.

- За птицами.
- «Чьи следы?».

**Труд в природе:**

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.
- Сбор природного материала для поделок.

**Театральная деятельность:**

- «Как готовятся звери к зиме?».
- «На лесной опушке».
- «Чудесное превращение».

**Подвижные игры:**

- «Лиса и зайцы».
- «Белка».
- Эстафета «Собери мусор».
- «Охотники и утки».
- Хороводная игра «Во поле береза стояла».

**Творческая деятельность:**

- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Берегите природу».
- Рисование «Деревья нашего участка».
- Конструирование «Хвойный лес».
- Лепка «Животные в лесу».
- Конструирование «Береза».

**Экспериментальная деятельность:**

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассматривание семян деревьев.
- Посадка семян сосны, ели, березы, клена.

**Оформление экологического панно:**

- «Природа нашего края».
- «В осеннем лесу».

**Оформление красной книги.**

**Оформление жалобной книги природы.**

**Оформление альбома**

- «Эти интересные животные».
- «Перелетные и зимующие птицы».
- «Деревья нашего края».
- Книжки «Каркушины рассказы».

**Музыкальные презентации:**

- «Природа Тюмени».
- «А по берегам Туры».

- «Природа Тюменского края».
- «Правила поведения на природе».
- «Народные приметы».

#### **Экологическое развлечение**

- «Лесная прогулка».

#### **Акции:**

- «Сбережем березку».
- «Живая елочка – зеленая иголочка».
- «Покормите птиц зимой».

#### **Взаимодействие с семьей:**

- Совместное изготовление родителей и детей из соленого теста макета «Зимний лес Тюменского края».
- Изготовление природо - сберегающих знаков.
- Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».
- Оформление фото выставки «Природа нашего края».
- Найти и выучить стихи:
  - о любимом дереве родного края;
  - о любимом диком животном Тюменского края.
  - о любимой птице родного края.
- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок., примет, потешек, песенок о природе.
- Составление родителями с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.
- Трудовой десант «Дерево нашей семьи».
- Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

#### **Заключительный этап.**

Работая над проектом «Природа моего родного края» мы с детьми и родителями провели:

#### **Конкурсы:**

- «Кормушки для птиц»;
- Рисунков «Берегите природу».

#### **Оформили:**

- Экологическое панно «Природа нашего края зимой».
- Карту «Жители Тюменского края».
- «Красную книгу».
- «Жалобную книгу природы».
- Фотовыставка «Из жизни Боровской природы».
- Природо - сберегающие знаки.
- Книжки – малышки о природе.

- Книга «Каркушины рассказы».
- Макет зимнего леса.

**Акции:**

- «Сбережем березку».
- «Живая елочка – зеленая иголочка».
- «Покормите птиц зимой».

**Музыкальные презентации:**

- Природа Тюмени.
- Природа Тюменского края.
- Правила поведения на природе.

**Подведение итогов.**

В заключении хочу сказать, что работая над проектом

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
- Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

В перспективе разработка проекта «Красная книга», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

## Приложение

### ***Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»***

#### ***Цель:***

- Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

#### ***Оборудование:***

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

#### ***Содержание беседы:***

- Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».  
Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

#### ***Дидактическая игра «Природа – не природа».***

- Ввести понятия живая и неживая природа  
Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

***Неживая природа*** – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

#### ***Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».***

### ***Прогулка «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ»***

#### ***Цели:***

- Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).
- Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения:**

*Серый день короче ночи,  
Холодна в реке вода.  
Частый дождик землю точит,  
Свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи,  
Хлеб убрали в закрома.  
До прихода зимней стужи,  
Утепляются дома.*

**Беседа с детьми.**

**Ноябрь – последний месяц осени.**

- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)
- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.
- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)
- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)
- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.
- Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)
- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт (иней).

**Трудовая деятельность.**

- Сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

**Подвижная игра: «Листопад».**

**Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»**

**Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.**

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя

портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вова?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

***Непосредственная образовательная деятельность  
по экологии в средней группе на тему:  
«КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»***

***Задачи:***

- Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.
- Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

**Оборудование:**

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

**Содержание:**

- Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей).
- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).
- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.
- Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовится к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очередность их вы будете определять, отгадывая загадки.

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (лису)

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы

не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Что за зверь зимой холодной,

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: вместо, серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запаса много. Вот так я приготовилась к зиме.

Весь в колючках,

Ворчит, как, злючка

Чуть испугается,

В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зарююсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

### ***Игра «Лиса и зайцы»***

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки» Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

### ***Дидактическая игра «Кто, где живёт?»***

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

### **Дидактическая игра экологического содержания «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

#### **Цель игры:**

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
  - Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
  - Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
  - Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
  - Развивать память, внимание, речь.
- 
- Воспитывать любовь к природе родного края.

#### **Варианты игры:**

##### **«Найди перелётных и зимующих птиц»**

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

##### **«Найди по описанию»**

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

##### **«Найди, кого назову»**

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

##### **«Опиши, а мы отгадаем»**

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

##### **«Кого не стало?»**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

### **Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»**

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

#### **Цель:**

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

**Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».**

**Цель:**

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

- Воспитывать любовь к птицам.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло,

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

**Беседа по содержанию стиха:**

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

**РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**

**Цели:**

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

**Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

**Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

**Выставка рисунков.**

**Итогом проекта** «Природа моего родного края» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края. Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.

Любить свой край, любить природу!