

**Фоминова Светлана Ильинична**  
**учитель начальных классов**  
**МОУ Гимназия №16**  
**Тракторозаводского района Волгограда**

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Тема: «Предлог как часть речи»**

**Цели деятельности учителя:** дать представление о роли предлога в речи; формировать умение выделять предлоги в тексте; развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость.

#### **Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

- знать, что такое «предлоги»;
- уметь выделять предлоги в тексте.

##### *Личностные:*

- прививать интерес к родному языку;
- овладеть способностью инициативно взаимодействовать с учителем, одноклассниками;
- учиться выражать свое мнение.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** учебник Т.Г. Рамзаевой в 2х частях, презентация, карточки.

### **Ход урока**

#### **I. Орг. Момент. Этап самоопределения к деятельности**

**-НАСТРОЕНЬЕ У НАС ОТЛИЧНОЕ**

А улыбка дело привычное.

Пожелаем друг другу добра

Нам урок начинать пора.

-Ребята, Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, и мысленно пожелайте удачи на уроке!

- А ещё у нас сегодня необычный урок, т.к. к нам пришли гости. Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте наших гостей, подарите им свои улыбки.

-Молодцы, тихонечко сейчас сядут сначала девочки и так же тихо сядут мальчики.

Ребята, я желаю всем хорошего настроения и открытия новых знаний.

#### **II. Актуализация знаний и мотивация**

- Ребята, с чего мы всегда начинаем урок русского языка? (с чистописания).

- Откроем тетради и хором проговорим:

Я тетрабочку открою

и с наклоном положу,

Я от вас, друзья, не скрою,

ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

Запишем дату.

Классная работа.

- С какой целью будем выполнять чистописание?

(Целью занятий чистописания является **формирование графически правильного, четкого и красивого письма.**

Спишите предложение. Подчеркните орфограммы. (выполняют)

В слове морозы безударная гласная о. Какая? Проверяемая или нет? Значит, какое слово словарное.

-Какой следующий этап урока?

Словарно- орфографическая минутка, работа со словарными словами.

Разгадав мои загадки, запишите словарные слова. Подчеркните орфограммы

1. Голодная — мычит,  
Сытая — жуёт,  
Всем ребятам  
Молоко даёт. (**Корова.**)
2. Портфель у меня  
Не велик и не мал:  
Лежат в нем задачник,  
Букварь и... (**пенал.**)
3. Окраской — сероватая,  
Повадкой — вороватая,  
Крикунья хрипловатая —  
Известная персона. Кто она? (**Ворона.**)
4. Мои новые подружки  
И блестящи, и легки,  
И на льду со мной резвятся,  
И мороза не боятся. (**Коньки.**)
5. Гладишь — ласкается,  
Дразнишь — кусается.  
На цепи сидит,  
Дом сторожит. (**Собака.**)

Проверяем.

- С какой целью выполняли это задание? (Правильно и грамотно писать, повторить правописание слов с непроверяемыми гласными).

### **III. Постановка учебной задачи Открытие нового знания**

-Посмотрите на слайд. Что вы видите? (записаны предложения). Прочитайте. (читают)

1. Машина подъехала ...дому.
2. Машина стоит ... дома.
3. Машина отъехала ... дома.

-Получилось прочитать? Что вы заметили? (Не хватает слов, предлогов). Какой проблемный вопрос возникает? (Какое слово (предлог) нужно вставить в предложение?)

-Давайте сформулируем тему урока (Предлоги)

А какую цель **мы** можем поставить сегодня на уроке?

- Научиться находить предлоги, правильно писать их с другими частями речи.
- Узнать о роли предлога в речи.

А что вы знаете о предлогах?

-давайте запишем эти предложения, вставим предлоги. Вызвать трёх учеников. Как будем писать предлоги с другими словами? (раздельно)

-А как доказать, что предлоги пишутся отдельно? (вставить между предлогом и словом еще одно слово)

Обведем их в треугольник. (выполняют)

-Почему предлоги необходимы в этих предложениях? (Они служат для связи слов в предложении, без них нарушился бы смысл этих предложений).

-Молодцы! Выполним доп. Задания

1. Докажите, что мы записали предложения. (С большой буквы, в конце точка., все слова связаны по смыслу, предл. выражает законч.мысль)
2. В 1м предложении подчеркните грамм основу.
3. Во 2м предложении поставьте в словах ударение, поделите на слоги,
4. В3м предложении в слове ОТЪЕХАЛА определите кол-во букв и звуков. (8 б, 8 зв)

#### IV. Работа по теме урока

#### V. Первичное закрепление во внешней речи

Посмотрите на слайд, прочитайте стихотворение. Кто автор? (Борис Заходер)

О чём это стихотворение? (О ранней весне)

-Какие слова выделены жирным шрифтом? (предлоги)

-Назовите их. А попробуйте прочитать без предлогов. Получилось? (Нет). Почему? (Потому что нарушается смысл, нарушена связь слов в предложениях).

Какое надо выполнить задание?

- запишите это стихотворение в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, орфограммы обозначьте, предлоги обведите в треугольник.

(списывают)

-С какой целью мы выполняли это задание? (наблюдали за предлогами,)

-Ребята, а вы знаете еще какие-нибудь предлоги?

-Давайте сформулируем определение что такое предлог.

(это часть речи, которая служит для связи слов в предложении).

-Можно ли задать вопрос к предлогам? (нет)

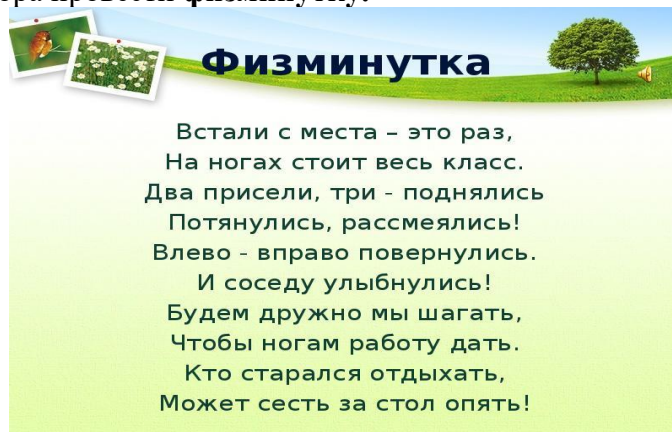
-Как пишутся предлоги со словами? (раздельно)

Хором называем по слайду предлоги

Историческая справка.

Предлог в переводе с греческого значит «перед словом». Предлогов не так уж много: около 200. Однако по частоте употребления в речи занимают четвертое место (после существительного, глагола, местоимения). По частотности на первом месте предлог в, на втором – на.

-Ребята, устали? Пора провести **физминутку**.



**Физминутка**

Встали с места – это раз,  
 На ногах стоит весь класс.  
 Два присели, три – поднялись  
 Потянулись, рассмеялись!  
 Влево – вправо повернулись.  
 И соседу улыбнулись!  
 Будем дружно мы шагать,  
 Чтобы ногам работу дать.  
 Кто старался отдыхать,  
 Может сесть за стол опять!

#### VI. Самостоятельная работа с самопроверкой

Закрепление изученного материала

-Работа в парах . Вспомним правила работы в парах

Слушать друг друга, не кричать, не перебивать)

Посмотрите на слайд . Сформулируйте задание.

Составьте из данных слов два предложения. Запишите их в тетрадь, оформив как текст.

Выделите предлоги.

1. Грачи, из, тёплых, возвращаются, в, марте, стран  
 В марте из тёплых стран возвращаются грачи.

2. Они, на, громко, Деревьях кричат

Они громко кричат на деревьях.

-Ребята, докажите, что у нас получился текст. Назовите предлоги.  
с какой целью мы выполняли это упр? (Учились из слов составлять предложения, находить в предложениях предлоги.).

А теперь для закрепления полученных знаний поработаем в группах. Три ряда, три группы. Вспомним правила работы в группах

У вас на столах карточки.

Посмотрите, сформулируйте задание. Прочитать и отгадать загадку, вставить подходящие по смыслу предлоги.

1. Покружилась звёздочка

В) воздухе немножко.

Села и растаяла

(На)моей ладошке. (снежинка)

2. Снег ложится ...на деревья,

Тротуары и дома.

Всех...от холода укроет

Белоснежная ... (зима)

3. Под ногами у меня

Деревянные друзья.

Я ...на них лечу стрелой,

Но не летом, а зимой. (Льжи).

Что объединяет эти загадки? (тема зима).

**VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)**

- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним Какая была тема нашего урока?

-А какую цель мы ставили в начале урока? (Научиться находить предлоги в предложении, правильно писать их со словами, узнать о роли предлогов в речи.

Мы можем сказать, что наша цель достигнута? Да

Что такое предлоги? Слова, которые служат для связи слов в предложении.

-Как пишутся предлоги со словами?

-От чего зависит выбор в написании предлогов? От смысла.

СТИХОТВОРЕНИЕ про предлоги Ильин или Дружинин

Учить предлоги придется.

И запишите д/з: Придумать и записать текст 5- 7 предл. С предлогами на тему «Зима», предлоги обозначить.

А теперь давайте оценим свою работу на уроке. Продолжите предложения...

1. Сегодня на уроке мы узнали....

2. Мы научились...

3. Что запомнилось на уроке?

4. Мне было легко (или трудно) ...

5. Я оцениваю свою работу... (смайлик на полях в тетрадях)

-Ребята, спасибо за работу на уроке. Вы все большие молодцы. Я вам тоже дарю свой улыбающийся смайлик.

Надеюсь, что гостям наш урок понравился.