

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№2 "Ладушки" муниципальное образование
Староминский район, Краснодарский край
старший воспитатель
Смирновская Кристина Владимировна*

**Статья
« Современные, активные формы взаимодействия детского сада
с семьями воспитанников».**

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важно учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия.

Главной целью работы дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Семья и ДОО – два общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И воспитатели испытывают трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные нетрадиционные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. В настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Это делается с целью: - изучения семьи, семейной ситуации помогают осуществлять

индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания. - для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте. Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад - семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации. **Компетентностный подход** позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность.

Компетентностный подход предполагает не только сообщение знаний родителям, но и умение их применять на практике.

Авторы рекомендуют возможные формы взаимодействия с семьей под углом компетентностного подхода:

- Презентация дошкольного учреждения. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей;
- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
- Педагогический совет с участием родителей.
- Педагогические ситуации. Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.
- Педагогические беседы с родителями. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

Как показывает анализ литературы, исходя из запросов родителей, в ДОО проводятся следующие формы и методы взаимодействия:

- Собрание, круглый стол с родителями
- Использование активизирующих методик:
- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок – педагог – родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе
- Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

- Общие собрания родителей. **Активное собрание родителей может включать:** *элементы тренинга; мастер-классы; семинар - практикум; видео тренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи - Школа для родителей.* Подобные формы и методы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

- Читательские конференции по книгам о воспитании.

Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций:

- Тематические выставки.
- Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио
- Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.
- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. -
- Анкетирование. Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

На основе изучения и анализа литературы обобщенно представим условия успешного взаимодействия с родителями:

- ✓ изучение социального состава родителей,
- ✓ уровня образования,
- ✓ социального благополучия,
- ✓ выявление семей группа риска;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом много аспектной специфики каждой семьи;
- ✓ целенаправленность, систематичность, плановость;
- ✓ доброжелательность и открытость

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

- Знакомство с семьей: *встречи - знакомства, анкетирование семей.*
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: *дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.*
- Образование родителей: *проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров - практикумов.*
- Совместная деятельность: *привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.*

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в полноценном формате в основном через:

- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- ✓ пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- ✓ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- ✓ информационно - педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- ✓ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- ✓ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу.

Педагогам, хорошо известно, что семья и детский сад на определенном этапе.

Современные, активные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Заключение.

- ❖ Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу.
- ❖ Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно - образовательную работу в ДООУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).
- ❖ Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Список литературы.

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное

воспитание.2008. N 6. • Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9..

2. Белова Л.В. В семье будущий первоклассник. - М,2000.

3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1.

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М.,2007.

5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

6. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2003. N 9.

7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1.

8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1.

9. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002.

10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М,2003..

11. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8.