

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2  
"Ладушки" муниципальное образование, Староминский район, Краснодарский край.

*«Методический сборник по экологическому воспитанию  
детей дошкольного возраста»*

**Разработала:**

**Смирновская Кристина Владимировна,  
старший воспитатель**

2024 г.

## Содержание

<i>Аннотация.</i>	<b>3</b>
<i>Пояснительная записка</i>	
<i>Основная часть</i>	<b>6</b>
<i>Экологические сказки тётушки Совы</i>	<b>6</b>
<i>Экологические сказки (С использованием технологий ТРИЗ)</i>	<b>9</b>
<i>Экологическая сказка «Лесная сказка» (театрализованная деятельность)</i>	<b>10</b>
<i>Сценарий развлечения «Путешествие веселой семейки»</i>	<b>15</b>
<i>Квест – игра «Путешествие в весенний лес».</i>	<b>17</b>
<i>Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы). Тема. Посадка семян.</i>	<b>20</b>
<i>Спортивное развлечение в старшей группе «Спасатели природы»</i>	<b>23</b>
<i>Экологический КВН в подготовительной группе.</i>	<b>26</b>
<i>Сценарий экологического праздника «Эколята – друзья и защитники природы» для детей старшего дошкольного возраста</i>	<b>33</b>
<i>Заключение</i>	<b>40</b>
<i>Список использованной литературы</i>	<b>41</b>

## **1. Аннотация**

*Сборник методических материалов предназначен для специалистов в области дошкольного образования - таких, как воспитатели и музыкальные руководители.*

*Данный сборник окажет помощь в организации проведения досуговой деятельности по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.*

## **2. Пояснительная записка**

Экологическое воспитание в системе образования является ключевым аспектом современного образовательного процесса. Как показывает практика работы с дошкольниками, проблемы возникают из-за недостаточной осведомленности детей о природе и часто из-за их негативного отношения к живым существам. Поэтому формирование экологической культуры среди детей начинается с раннего возраста, что позволяет достичь более высокого уровня осознанности и ценности окружающей среды.

В данном контексте, создание методического сборника по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста является необходимым шагом. В таком сборнике педагоги могут найти интересные материалы и сценарии, позволяющие детям познакомиться с природными явлениями, проблемами и влиянием человека на окружающую среду. Эти активности соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и помогают детям развивать любовь к природе и понимание ее ценности.

Материалы сборника включают в себя сценарии праздников, викторин и других развлечений, предназначенных для детей 5-6 лет. С их помощью педагоги могут воспитывать интерес и заботу к окружающему миру у детей, используя игровую и увлекательную форму.

Особое внимание уделено использованию поэтических и музыкальных произведений, а также картин художников в организации праздников и театральных постановок в детском саду. Эти элементы умножают положительные впечатления, формируют у ребенка эмоциональное восприятие природы и способствуют его личностному развитию в целом. Праздников дети ждут с нетерпением, готовятся к ним, изготавливают подделки своими руками и с помощью взрослых.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы старшего воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 "Ладушки" - *Смирновская Кристина Владимировна*. Конспекты мероприятий направлены на формирование уважительного и бережного отношения к природе, проявление инициативы в разных видах деятельности. Богатый материал, доступная вариативная форма его подачи, интересные педагогические находки помогут

педагогам научить дошкольников видеть прекрасное и открыть путь к природе в виде увлекательного и познавательного путешествия.

***Цель методического сборника*** - систематизация накопленного материала для организации воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.

***Дошкольный возраст*** – возраст становления и развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира.

***В ФГОС стандарте дошкольного образования определены задачи по ознакомлению с миром природы:***

- развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- формирование элементарных экологических представлений;
- воспитание любви к природе, желание беречь ее;
- формирование понимания того, что человек – часть природы.

*Для решения поставленных задач, необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности.*

В данных мероприятиях прослеживается интеграция познавательных областей: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, что соответствует федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.

В сборнике представлены разработки связанные с экологическим воспитанием и введением воспитанников в круг основных экологических праздников, развлечений, таких как: «Эколята - друзья и защитники природы», « Экологическая сказка «Лесная сказка», «Экологический КВН», «Золотая осень» по ознакомлению с природой.

***Предложенные конспекты праздников, развлечений строятся на следующих принципах:***

- продуктивное взаимодействие детей между собой и с взрослыми;
- связь содержания мероприятий с опытом детей, полученных в разных видах деятельности;
- использование проблемных ситуаций, инициирующих детскую поисковую активность.

Важно отметить, что дети сами участвуют в игровых моментах и помогают в проведении развлечений, что позволяет сохранить у них положительное эмоциональное состояние. Работа с данным методическим материалом дополняет образовательный процесс и способствует развитию детей

Во время организации и проведении праздников и развлечений применяются деятельностный и социально - коммуникативный подходы, что способствует расширению кругозора, развитию памяти, речи и воображения у детей. Сценарии мероприятий основаны на сказочных сюжетах с интересными для детей персонажами. Предлагаемый материал прост и понятен по содержанию. Методический сборник по экологическому воспитанию дошкольников соответствует возрастным особенностям детей и может быть рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных образовательных организаций.

## **Основная часть.**

### **Сборник авторских экологических сказок для детей дошкольного возраста «Сказки тетушки Совы».**

Сказка, пожалуй, один из немногих способов объединить взрослого и ребенка, дать понять друг друга. Она создает особенное, ни с чем несравнимое настроение вызывает добрые и серьезные чувства, учит добру и справедливости, а экологические сказки учат бережно относиться к природе, животным, насекомым, к воде и всему окружающему. В данном сборнике представлены экологические сказки для детей дошкольного возраста «Сказки тетушки Совы», сказки с использованием ТРИЗ технологии. Авторские сказки дают возможность детям, благодаря хорошо развитому у них воображению, понаблюдать за жизнью диких и домашних животных или отправиться в сказочное путешествие, расширять представления о птицах, о среде обитания, о явлениях природы, развивают эстетические чувства. На основе знаний, которые получают дети через экологическую сказку, закладываются начальные формы осознанного отношения к природе, интерес к ее познанию, сочувствие живому и готовность сохранить его, умение видеть красоту природы в разных ее формах, выражать свое эмоциональное отношение к ней. Данная разработка экологических сказок предназначена для планирования и организации образовательной и в разных видах деятельности с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Предложенный материал включает в себя: авторские сказки, сказки с использованием ТРИЗ технологий, конспекты образовательной деятельности, сценарий развлечения, сценарий квест - игры, сценарий спортивного развлечения.

Данный материал может быть полезен воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям в экологическом воспитании детей.

### **Экологическая сказка**

#### **« Мусор не бросать - природу не загрязнять! »**

Давно это было, правда или нет, но эту историю рассказала мне Совушка сова, мудрая голова, которая поселилась в нашем парке на могучем и развесистом дубе. В одном лесу жила семья зайцев: мама зайчиха, папа заяц и двое веселых зайчат Бяшка и Тишка. Мама зайчиха трудилась по дому, а папа сажал на огороде морковь и капусту, заготавливал на зиму запасы, а еще они приучали к труду и бережливости своих зайчат. А еще зайчата любили весело играть, шалить, озорничать. В один летний денек Тишка и Бяшка отпросились у родителей на пикник на лесную полянку. С собой они взяли всякой всячины и ломтишку, и ростишку, целый пакет конфет и сладкую водичку в баночках. Пришли зайчата на полянку и давай резвиться, бегать, играть в прятки и любимую игру «индейцев». От молодых березок наломали веток, оборвали листочки сделали стрелы и луки и долго играли и веселились. Устали. Решили они перекусить. Съели все вкусняшки, выпили водичку, разбросали все бумажки по полянке. Но тут на небе появились тучки, и на землю опустился дождик. Бяшка и Тишка быстро побежали домой. А Тишка как закричит «Бяшка, меня кто-то укусил за лапу». Брат заяц наклонился и посмотрел лапу, она была вся в крови, а рядом была баночка из-под воды, которую зайцы бросили. Бяшка быстро побежал домой и позвал родителей. Поспешили прийти родители на полянку, где ждали их сорванцы. Мама зайчиха обработала рану, забинтовала ее, тут и дождик закончился. Посмотрел папа на полянку, разбросанные бумажки, баночки на своих зайчат нахмурился и строго сказал своим зайчатам: В нашем лесу такому не бывать! Дал братьям пакеты и строго

приказал собирать мусор. Зайчата собрали весь мусор и отправились вместе с папой зайцем домой. А вечером вместе с папой зайцем они сделали плакаты и развесили по всему лесу: «Мусор не бросать - природу не загрязнять!»

### **Экологическая сказка «Спор семян».**

Давно это было, правда или нет, но эту историю рассказала мне Совушка сова, мудрая голова, которая поселилась в нашем парке на могучем и развесистом дубе.

У бабушки Матрены в сундучке лежали семена овощей и цветов. Осенью бабушка собирала их, сушила и сыпала в баночки, прятала их в сундучок до весны. Жили семена дружно, не ссорились, не спорили. Однажды бабушкин кот Котофей веселился, прыгал и гонял свой мячик по полу, вот он и закатился под сундук. Стал Котофей лапой доставать свой мячик пошатнул сундучок и стукнулись баночки друг о друга, некоторые даже упали и такое там началось среди семян. Семена овощей стали спорить с цветами кто главнее и кто важнее. Цветы тоже не уступали – мы красивей. Мы полезней шептали семена овощей, а мы радуем людей своей красотой, запахом. Долго был слышен спор семян из сундучка, до самой весны. Прошла долгая, холодная зима, наступила весна, пришло время высаживать семена овощей на грядки, цветов на клумбу. И тут бабушка услышала спор «кто главнее, а кто важнее».

Послушала она послушала, и говорит:

- не шумите и не спорте, я высажу семена овощей в огороде, семена цветов на клумбе, а осень нас рассудит.

Бабушка Матрена все сделала, как сказала: посеяла семена и стала ухаживать за ними - полдела сорняки, поливала водичкой, с цветочков убирала сухие листочки.

На славу выдался урожай. Зеленела петрушка, перец горел как светофор красным, желтым и зеленым цветом, на веточках краснели томаты, важная тетюшка свекла гордо восседала у себя на грядке, морковь весело приветствовала и малышей и взрослых. Всем хватало полакомиться овощами и зверятам, и маленьким ребятам.

А на клумбах горели своими яркими красками волшебные астры, петуны и разрослись пышным ковром, бархатцы горели оранжевыми фонариками. Кто проходил мимо клумбы любовались цветами и говорили бабушке Матрене спасибо за такую красоту!

Собрала бабушка Матрена все овощи и цветы и говорит: для природы все важно: и полезные овощи и красивые цветы!!!

### **Экологическая сказка «Как звери елку спасли».**

Давно это было, правда или нет, но эту историю рассказала мне Совушка сова, мудрая голова, которая поселилась в нашем парке на могучем и развесистом дубе.

Однажды, налетел сильный ветер и очень долго дул и нес всякую всячину. Принес он в лес много семян легких одуванчиков, ромашек, прилетели желуди, сережки стройных березок, с ветром прилетели шишки елочек. Упали семена на землю, прикрыл их ветер сухой листвой и землей. Прошел дождик, перестал дуть ветер, а через время на опушке леса появились молоденькие расточки березок, осинки, дубков. Вззошли одуванчики и зацвели желтыми фонариками, вдали белели ромашки, пророс и маленький росток елочки. Шло время. Росла елочка. Дождик поил ее водичкой, высокие деревья летом спасали от жары, а елочка радостно раскинула свои

ветки для птичек, прятала зайчат под своими ветками от хитрой лисы и злого волка. А когда в лесу появлялись охотники, елка по ниже опускала свои ветки и умело защищала от охотников и волка, и лису. Всем хватала места под доброй и красивой елочкой.

Так проходил день за днем, весну сменяло лето, за летом спешила осень и вот наступила зима. Близился самый радостный, веселый праздник Новый год. Все готовились к празднику, покупали в магазинах елки, красивые украшения, а один человек решил срубить елку в лесу. Пришел он, стал ходить, все высматривать. Увидели его маленькие птички синички полетели по лесу и всем зверям лесным о нем рассказали. Подумали звери лесные, что это охотник в лесу. Спрятались животные кто- куда кто в норку, кто в дупло, кто в логово. Двое молодых волчат забежали под елочку и сидят.

Подошел человек к елке, полюбовался лесной красавицей и достал топор.

Только он замахнулся топором, а волчата как выскочат, и давай рычать. Погнали они его прочь из леса, долго он бежал по лесу пока не оказался на опушке леса. Сел на пенек отдохнуть и думает: больше в лес не пойду и другим расскажу – елки в лесу не рубить, а в магазине покупать.

### **Экологическая сказка «Покормите птиц зимой»**

Давно это было, правда или нет, но эту историю рассказала мне Совушка сова, мудрая голова, которая поселилась в нашем парке на могучем и развесистом дубе.

В нашем парке есть много птиц и больших и маленьких, перелетных и зимующих. В березовой аллейке поселилась стайка воробьев, а чуть дальше жили синички, летали вороны, прилетал дятел, порхали ласточки. Все птички радостно кружили и пели свои птичьи песни. А еще они трудились. Весной они вили гнезда из веточек, сухой травки, находили соломку. Вили они свои гнезда и пели свои птичьи песни. Потом в гнездах высиживали маленьких птенчиков, добывали для них корм, ловили мошек, находили червячков, в клюве водичку приносили. Трудились и пели свои птичьи песни. Подрастут малыши птенчики, а взрослые птицы учат летать, как корм добывать, в коре деревьев личинок находить. Весело и радостно было в парке летали и молодые и взрослые птицы, радостно щебетали. Так длилось до самой поздней осени. Птицы Но вот пришла зима, выпало много снега, долго стоял лютый холод. Все реже и реже было видно птиц и не стало слышно птичьих песен.

Однажды гуляя по парку дедушка Тимофей увидел птичку маленькую синичку, она упала с ветки дерева и была холодная. Поднял ее дедушка Тимофей птичку, стал ее руками согревать, посадил в варежку и понес домой. От домашнего тепла ожила синица, и рассказала дедушке о том, как холодно и не хватает корма, запасы закончились, на деревьях уже ничего нет.

Накормил дедушка синичку пшеном, напоил водичкой и выпустил на волю.

А вечером взял инструменты и сделал кормушки для птиц, да не одну а целых пять. Утром взял кормушки, пшена, сухих ягод, крошки хлеба. Развесил кормушки на ветки деревьев, разложил корм. Отошел в сторонку и смотрит. Птички не спеша с опаской подлетали к кормушкам и клевали корм. Полакомились птицы, отогрелись. Вновь стал разноситься по округе птичьи песни.

А дедушка Тимофей долго еще приносил в парк зерно, ягоды кормушки чтобы покормить птиц зимой.



**Экологическая сказка**  
**(С использованием технологий ТРИЗ)**  
**«Принцессочка - Семицветочка»**

В высоких небесах жила разноцветная радуга. Она была такой прекрасной и красочной, что её за это прозвали Принцессочка – Семицветочка. Она очень боялась, когда тучи закрывали небо и гремел гром. Ей было страшно и она пряталась за высокие горы. После дождя радуга вылетала на чистое, ясное небо и повисала дугой. В руках держала семь лучиков, которые радовали и взрослых и детей. Её веселили радостные улыбки на их лицах, и от этого она становилась ярче. Все её лучики имели свои имена: Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый. Своими лучами принцесса любовалась в отражении спокойных рек, маленьких лужиц, в росинках, в капельках дождя, на мокрых оконных стёклах.

Радостно было всем, но только Темногор сердился и огорчался. Его хмурое настроение мешало радоваться красоте, которая сверкала после дождичка. Весёлый смех Семицветочки сильно злил его. Темногор зажмурился и закрывал уши, чтобы не слышать и не видеть светлой радости. Во время сна злодей вырвал Синий цвет и со всей силы понёс его на Север.

На севере сверкало в это время Северное Сияние. Услышав крики о помощи, Сияние бросилось спасать своего синего братца. Он подлетел к злому похитителю и поймал луч, передал его своим друзьям – серебристым облакам. Сильнее ветра понесли они к грустившей Семицветочке и вернули недостающий цвет. Радужка снова засияла радостью и счастьем. Счастливым настроением она одарила всех.

**Экологическая сказка**  
**(с использованием технологий ТРИЗ)**  
**«Маленькая Ёлочка - Зелёная Иголочка»**

Жила - была Ёлочкина шишка недалеко от леса. Она была самостоятельная и поэтому где хотела, там и гуляла. Шишечке захотелось найти Ёлочку-Маму, с которой она когда-то свалилась. Только она собралась отправиться на поиски в лес. Как налетел сильный ветер. Этим ветром управлял злой волшебник Запад. Ёлочкина шишка бала лёгкая и потому её подняло ветром с земли и закружило в воздухе. У нашей шишечки был друг, звали его дождик «Поливалкин». Он сидел в своём домике – тучке и наблюдал за лесом. Вдруг он увидел, что наша шишечка попала в беду и решил угомонить злого волшебника и полил на него холодным ливнем. Ветер стал утихать и шишечка приземлилась возле высокой красивой ели. После сильного дождя она стала мокрой, и созревшее семечко выпало из её кармашка, проросло в земле, пустило корни. И из земли выросла маленькая ёлочка. Она увидела рядом растущую ель и махнула своей маленькой светло-зелёной веточкой, а ель замахала ей в ответ. «Так вот моя мама»: подумала Ёлочкина шишка. Стали они расти вместе рядом - большая Ёлочка и маленькая, Ёлочка-Зелёная Иг

**Экологическая сказка «Лесная сказка»**  
**(театрализованная деятельность) .**

Театрализованная деятельность - инновационная форма воспитания и образования детей. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театрализованных постановок с включением стихов, песен, танцев.

**Рекомендуемый возраст:** 6-7 лет

**Место проведения:** музыкальный зал

**Цель:** формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения

**Образовательные задачи:**

- формирование навыка бережного отношения к окружающей природе;
- привлечение внимания к проблемам окружающей среды;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом
- воспитывать у детей желание сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь

**Материалы и оборудование:** костюмы Лесовичка, Белки, Зайки, Комара, Жука кородея, майского жука, гусеницы, 3 березок, 3 дерева, 3 ели, пенек, корзина, рюкзачок, аудиозапись голоса птиц, колонки, магнитофон, флешка, ветка, вырезанные из бумаги цветы.

Действующие лица: Лесовочок, мальчик Петя, Ведущий, Белка, Зайка, Комар, жук Короед, майский жук, 2 гусеницы, 3 березки.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов В.Бианки «Лесные домишки», рассматривание картин: В.Зайцев «Лесное озеро», И.Шишкин «Сосновый бор», «Сосновый лес»; занятие по познавательному развитию «Если исчезнут насекомые», беседа «Для чего нужны птицы».

Работа по созданию экологического спектакля проходила в несколько этапов: нашли интересный сценарий экологической сказки в интернете <https://multiurok.ru/index.php/files/stsienarii-spiektaklia-skazka-pro-lies.html>, прочитали. После чтения организовали беседу с детьми, с целью обобщить и систематизировать знания о прочитанном. Далее проходила непосредственная работа над постановкой спектакля. Сначала распределили роли. Разделили сценарий на эпизоды и фрагментарно разыграли его. Подобрали выразительные интонации, движения, выражения, передачу образов. В изготовлении костюмов и декораций помогли родители воспитанников. Подобрали музыкальное сопровождение к спектаклю.

**Украшение зала:** зал оформлен под лесную полянку, расставлены деревья, вырезные из картона, обтянутые тканью с вырезанными из бумаги и приклеенными листочками, на полянке разложены цветы: ромашки, колокольчики, одуванчики, вырезанные из бумаги

## Ход спектакля

Дети заходят в зал и читают стихотворение:

Мы еще совсем малы,  
Но уже мы знаем,  
Что в природе, все нужны  
И большой и малый.  
Сказку мы сейчас покажем,  
А вы думайте друзья,  
Как вести себя вам надо,  
Чтоб цветы цвели всегда.

*Дети уходят за кулисы.*

*Звучат голоса птиц аудиозапись «Голоса птиц»*

*Выходит мальчик Петя. В руках у него ветка дерева. Петя ходит по лесной полянке и топчет цветы, ломает ветку.*

**Ведущий:** Жил сердитый мальчик Петя,

Не любил он всё на свете.

И травинку, и жучка, и смешного воробья,  
Ветки у кустов ломал, и цветы он все топтал.  
Как-то раз в лесу гулял,  
Встретил там Лесовичка.

*Выходит Лесовичок с корзинкой*

**Петя (сердито):** Кто ты, дряхлый старикашка?

Что тут ходишь, что тут ищешь?

**Лесовичок (удивленно):** Знают все меня в лесу,  
За порядком я слежу.

**Петя (сердито, с недовольством):** Шумно очень у тебя!

Птичий крик уже с утра.

**Лесовичок:** Что ты птицы не кричат,

Радуют они тебя.

Ты послушай, как поют!

*(звучат голоса птиц аудиозапись «Голоса птиц»)*

**Петя (машет рукой, топает ногами):** Не хочу я, не хочу!

Пусть исчезнут, прям сейчас,  
Не нужны они все нам!

**Лесовичок:** Хорошо, пусть так и будет!

Раз, два, три, пусть исчезнут птицы в миг.  
Наслаждайся тишиной,  
Позовешь меня, вдруг что!

**Петя (радостно):** Наконец-то тишина.

Посижу, полежу спокойно я.

**Ведущий:** Под сосною, на опушке,  
Скачет белочка-резвушка.

Дел немало у нее,

Надо подыскать жильё.

*(Появляется Белка, танцует под мелодию Геннадия Гуриненко «Выход Белочки»)*

**Белка (эмоционально):** Белка я, в лесу живу,  
В кладовую все несу.

Дом мне дятел смастерит

Буду в нем зимою жить.

Где же дятел мой дружок?

Дятел, дятел, жду тебя,

Прилетай скорей сюда.

*(Выходит зайка, плачет)*

**Зайка:** Что такое, почему? Ничего я не пойму.

**Белка:** Чем ты зайнышка расстроен? Что случилось у тебя?

**Зайка:** Белка, разве ты не знаешь? Птичек нет, ой нам беда.

**Белка:** А кто мне домик смастерит,

Негде мне зимою жить.

Ох, замерзну я в метель,

Что же делать мне теперь?

*(Расстроенные убегают)*

*Вылетает комар «Танец комара» аудио альбом "Знакомые насекомые". Музыка и текст песен Лидии Раздобариной*

**Комар (радостно):** Вот раздолье то настало,

Прятаться нам всем не надо.

Птичек нет и хорошо,

Укушу тебя дружок.

*(Звучит аудиозапись жужжание комара).*

Комар летает вокруг Пети, он отмахивается и убегает.

Выходят жуки, исполняют «Танец Жуков» Крылатов Е.П.

**Жук Короед:** Знают все меня в лесу,

Я серьезный очень жук.

Под кору я заберусь,

И немного подкреплюсь.

Короедом называют,

Вы меня уже узнали!

**Майский жук:** Как приходит месяц май,

Вы все встречаете меня.

Майский жук меня зовут,

По тропинки я ползу.

Вот береза, вот дубок

И зелененький листок.

Без обеда не останусь.  
Пообедаю сейчас,  
Полетел пока, пока.  
**Гусеницы:** Ну а мы ползем, ползем,  
На листочек заползем.  
Любим мы траву и листья,  
После нас везде все чисто  
Ни листочка, ни цветочка,  
Поползем мы дальше ночью.

Гусеницы исполняют *танец «Песня про гусеничку»* слова *Клавдии Сапожниковой*

Хорошо сейчас как нам!  
Позовём друзей?  
Давай!  
Эй, комарик вылетай!

Звучит аудиозапись жужжание комара. *Вылетает комарик*

И жуков к нам приглашай!  
**Комарик:** Эй, жуки поторопитесь!  
На полянку выходите!  
Праздник будем отмечать,  
Веселиться, танцевать!  
(Выходят жуки)

**Жук-короед:** Целый день едим, едим,  
Скоро всё мы здесь съедим.  
Приглашаю в круг всех встать!  
Майский жук станцуй для нас.

*Насекомые танцуют.* Слова и музыка М. Писарницкой "Песенка насекомых"

**Гусеница:** Ох, устала очень я!  
Поползём?  
Домой пора!  
*Насекомые уходят.*

*Под песню «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-Корсакова  
выходят деревья.*

**Деревья:** Столько лет мы здесь растем,  
Чистый воздух вам даем.  
А сейчас мы погибаем,  
Изнутри нас поедают,  
Птицы вдруг исчезли все,  
Что же делать нам теперь?  
*Деревья, покачиваясь уходят.*

**Зайнышка:** И травы здесь стало мало,  
Гусеницы всё съедят.  
Что же будет с нашим лесом?  
У кого спросить бы нам?

*Зайнышка расстроено смотрит по сторонам.*

*Появляется Белка*

**Белка:** Знаю, знаю, в чем причина,  
Мальчик Петя был в лесу.  
Птицы все ему мешали,  
Чем я только не пойму?

*Выбегает Петя отмахивается. За ним летит комар, кусает. Выходят жуки, гусеницы.*

**Петя:** Закусили как меня.  
Очень много вас так стало!  
Ой, спасите, помогите!  
Что-то сделал я не так?

**Гусеница:** Что ж давайте думать вместе. Как же лесу нам помочь!

**Петя:** Знаю, надо птиц вернуть опять. А насекомых всех убрать.

**Белка:** Что же Петя так нельзя, Птицам не прожить тогда.

**Деревья:** Лесовичка давайте звать! Пусть придёт он к нам сейчас.

**Все вместе:** Ау-ау, Лесовичок!

**Лесовичок:** Здравствуйте лесной народ. Здравствуй белка и медведь  
Здравствуй зайнышка сосед!

Ну что, Петя, как дела? (*Петя опускает голову*)

Что ж простим его, друзья? Дружно скажем:

**Все вместе:** Раз, два, три! Лес живи, живи, живи!!!

*(Звучит аудиозапись «Голоса птиц»)*

**Ведущий:** Сказку мы вам показали,

Все нужны мы на земле.

И зайчонок, и комарик,

И большой – большой медведь.

Берегите лес и речку,

Желтый маленький цветок.  
Солнце пусть для вас всех светит,  
Дарит вам своё тепло!

### **Сценарий развлечения «Путешествие веселой семейки».**

Цель: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Формировать умения детей узнавать героев по характерным признакам.  
Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.

##### **Развивающие:**

Развивать связную диалогическую речь.  
Развивать внимание, память, мышление.  
Развивать творческие способности детей.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать любовь к окружающему миру  
Воспитывать дружеские взаимоотношения.

##### **Ход:**

В. В одном небольшом хуторке жили дедушка Тимофей и бабушка Варвара. А у них во дворе вместе жила дружная семейка. А семейка не простая, очень уж она большая. Корова – Зорька, утята малые, цыплята – удалые, свинка – Хавронья, собачка – Жужа, коза – Дереза, та еще егоза. Каждому внимание, каждому уход. Дружно жили не тужили, все трудились, а потом и веселились.

Про семейку эту мы начнем рассказ.

1. Ребенок

Утром солнышко встает

К Зорьке дед уже идет

Травки свежей он несет

А за это Зорька нам

Даст конечно молока

2 Ребенок

Бабушка Варвара не спеша идет

Девочке проказнице водички несет

Ты коза – дереза посмотри во все глаза,

Громко очень не кричи, ты свое ме-ме.

3 Ребенок

Вот сидит в своем загоне

Свиночка – Хавронья

Нос твой пяточком,

Хвостик то крючком,

Посередине спинка,

Вся в щетинках спинка.

2 Ребенок

Вот бегут ребятки  
Малые утятки, рядом то цыплятки  
Вот вам малые пшена  
И водички свежей.  
Проводится игра «Наседка и цыплята»

1 Ребенок

Кошка –Мурка я друзья,  
Рано просыпаюсь  
Дом семейки от мышей я спасаю  
А за это мне всегда бабушка Варвара  
В миску наливает молоко!

2 Ребенок

Я собачка Жужа  
Хвостик мой колечком  
В будке я живу,  
Двор большой семейки  
Очень я люблю!

Дети исполняют песню « Про собачку»

В.Так проходит день за днем, в хлопотах ,заботах

1 Ребенок

Жужа дом свой охраняет!

2 Ребенок

Мурка от мышей спасает!

3 Ребенок

Зорька молоко дает!

4 Ребенок

У Хавроньи есть дела!

5 Ребенок

И цыплятки подрастают!

В.Вот беда, то так беда, лишь одна то дереза в огород к соседям норовит уйти  
капусту там найти.

По дорожкам коза ушла ,капусту нашла , погрызла , потоптала и домой прибежала.  
Прознал об этом дедушка Тимофей наказал козу - строго настрого приказал во дворе  
быть в огород не ходить и повесил колокольчик, чтоб слышать где она бродит.

Ребенок.

А коза- Дереза колокольчиком звеня

Убежала со двора

И семейку дружную увела в лесок.

Проводится \ игра «Звероробика»

В. Утром дед Тимофей и баба Варвара проснулись нет семейки во дворе , нет в загоне  
, на поляне . Что же делать ? Как нам быть? Где семейку нам найти? Пошел

дед в лес искать свою живность. Долго он бродил по лесу не встречал свою семейку,  
то волка встретит, то лису, медведь мимо проходил, то зайчик пробежит, еж свернулся  
в клубочек и катится по дорожке, а своих животных не видно.

Р. А семейка в лес вошла , порезвилась , поиграла , и в густую чащу к вечеру попала.

Р. Очень трудно здесь Хавроньи желуди найти .

Р.Зорьки травки не хватает.



Р.А утята кря- кря-кря дайте нам пшена.

Р.Кот с собачкою твердят - мы идем домой!

Р.А коза- Дереза не пускает и поет: « мы и сами проживем» !

В. В это время по лесу, летала сорока белобока , все увидит, все услышит, всем расскажет. Заметила семейку, быстро новость разносила.

Р. Здесь, здесь, в чаще густой стыдно идти им домой!

В.Поспешил дед Тимофей по лесной тропинке и под дубом увидал он свою семейку .Как обрадовалась Хавронья и Зорька, завиляла радостно хвостом Жужа, весело замурлыкала Мурка лишь коза-дереза виновата опустила свою голову. А дед Тимофей говорит своей семейке:

Р . Должно быть так, домашние животные живут с людьми, а дикие в лесу!

В.И радостно зашагала по лесным просторам в свой двор.

Дети исполняют песню « О дружбе»

### **Квест – игра «Путешествие в весенний лес».**

**Цель:** Создать условия для позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

#### **Задачи:**

1. Уточнять и обобщать представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.
3. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

методы и приемы:

игровой: игры-загадки;

наглядный: использование ИКТ для обеспечения наглядности и стимулирования активности детей;

словесный: вопросы на выявление, уточнение знаний и умений детей;

художественное слово.

Я сегодня получила телеграмму от «Совушки –Совы мудрой головы». Пишет она , что Леший заколдовал лес и все спит и не может проснуться от зимнего сна.

Помогите мне расколдовать лес ,но для этого нужно выполните все задания Лешего и лес оживет. Я вас жду и подсказки вам пришлю».

В.Ребята, а вы помните историю Совушки –Совы мудрой головы, о том как красиво радостно в весеннем лесу. Давайте поможем нашей подруги.

В.А что это такое?(Рассматриваем сверток). Это карта ,она нам укажет дорогу в лес. В. Что б дорогу быстро пройти необходимо разминку сделать.

Взялись за руки друзья, дружно улыбнулись .

Влево ,вправо повернулись ,выше ниже потянулись

Ну-ка руки разведите,поднимите.опустите,

До коленочек коснитесь.

Сели ,встали,сели,встали  
И на месте побежали .

В. По карте у нас длинная дорога,но она не простая в путь .

Ходьба по залу змейкой. Останавливаемся перед мультимедийной установкой.На ней изображение леса в начале весны.(на пеньке стоит сундучок) .

В.Откроем сундучок и посмотрим ,что же в нем?Здесь сверток (читаем подсказку от Совы)

В. Чтоб вам в лес войти ,нужно вам опрос пройти, не простой , том, как себя в лесу вести.

-Мы попали в лес с тобой сорвем цветочек (нет)

-Вкусную конфету съел выброшу бумажку (нет)

-На пенечке я кусок хлебушка оставлю (да)

-Разведу костер и тушить не буду (нет)

-Нужно ветку подвязать,колышек подставить (да)

-Мусор нужно убирать (да)

-Мы природу любим помогать ей будем(да)

С первым испытанием справились, отправляемся дальше в путь.

Ходьба змейкой по залу.

В.Посмотрите сверток , что она нам говорит, как на помощь нам спешить. На слайдах изображение деревьев.

Здесь задание такое.

В.Отгадайте –ка ребятки не простые загадки.

-Ствол белеет шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке свесив сережки (береза)

-У нее одежки колки

Все иголки да иголки.

Звери шутят: «дядя еж на нее слегка похож» (елка)

-Он из крошки бочки вылез,

Корешки пустил и вырос

Стал высок он и могуч

Не боится гроз и туч (дуб)

- Хоть не плохо я одета

Бьет меня озноб всегда.

И весной и жарким летом вся дрожу, как в холода.(осина)

-Что за дерево такое?

Летом белое в снегу, снег не тает в воздухе летает?(тополь)

-Увидал в лесу ягоду красу

Тяжела корзина, хороша (рябина)

В.Молодцы ребята .отгадали загадки.

Скажите мне ,какие бывают деревья?

Д. Лиственные и хвойные

В.А сейчас мы поиграем в игру « Собери дерево»

( Дети на магнитной доске составляют деревья из частей.)

В.Вот и справились мы со вторым заданием и ожили деревья, зашумели молоденькие листочки. А нам над спешить на помощь.

Ходьба по кругу змейкой, на пути сундучок.



В. Друзья вот мы справились с этим заданием.

Посмотрите знакомый сундучок, что в нем?

Д. Ой, это пазлы какой-то картинки.

В. Нам необходимо сложить все части картинки и увидим ,что получилось.  
получился плакат- *«Берегите лес»* .

В.Это Совушка- сова напоминает нам, что лес нужно беречь и охранять.

У леса открытая душа, он прекрасен и щедр, его гостеприимству нет предела!

Давайте станем его защитниками!

Ребята, природа, это не только лес, это и реки, и озера, и горы, и моря.

И в следующий раз мы отправимся по другим страничкам природы!

## **Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).**

### **Тема. Посадка семян.**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности при обобщении знаний детей о выращивании растений.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- создать условия для ознакомления детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку, «щепотью»);
- создать условия для различения и названию семян разных овощей,цветов;
- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера материалов.
- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками

**Словарная работа:** семена, рассада, вырастить растение, почва, лунка, бороздка, щепотка, проросли семена, росток.

### **Оборудование:**

коробочки с землёй, лейки с водой, семена овощей, палочки для работы, с отметкой глубины посадки,

указатели овощей;

иллюстрации овощей, свежие овощи в корзинке.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

### **Мотивация**

К. Здравствуйте ребята, вы узнали меня !Я Аленка, внучка бабушки Матрены из сказки «Совушки –Совы мудрой головы . Кот Василий играл с мячом и запрыгнул в корзину с семенами и все там смешал . Помогите пожалуйста мне, уже весна, и нужно будет сеять семена, т.к. бабушка заболела, а я не знаю как их различать и сеять вот и решила обратиться к вам.

В. Ну, что ребята поможем?

Д. Да.

На блюде находятся семена.

Рассматриваем семена.

В.Ребята, посмотрите какие они разные.

Как вы думаете ,почему они не похожи?

Д.Это семена разных растений .

В.Правильно, семена похожи на горошины, точки, овалы, шарики, лепестки, иголки,клювики, червяков.

В. Чем отличаются семена растений?

Д. Формой, цветом, размером.

В.Смотрите. вот семена помидоров, они маленькие ,темные ,круглые бархатистые.

Давайте отберем все похожие семена в этот контейнер ,Алена ,а ты внимательно смотри и делай вместе с ребятами.

В.А вот семена перца. Какие они?

Д.Семена круглые, желтые, на ощупь жесткие

В.Верно ,семена перца поместим в отдельный контейнер.

В.Это семена огурцов. Какие они?

Д.Овальные, почти белые с острым кончиком.

В.Отбираем семена огурцов и помещаем в другой контейнер.

В.А это семена кабачков, опишите мне их ребята?

Д.Овальные, жестковатые ,с одной стороны круглые ,а с другой заостренный.

Алена. Эти семена интересные и не похожи на другие.

В.Это семена цветов, называют их бархатцы. Опишите мне какие они?

Д.Тонкие ,длинные ,острые похожие на палочку, семена бархатцев поместим в отдельный контейнер.

В. А вот это семена астры, их также помещаем в отдельный контейнер.

В.Ребята и Алена, чтоб не путались семена, я предлагаю на каждый контейнер наклеить картинку с овощем или цветком.

(дети наклеивать на контейнер с семенами картинки овощей и цветов ).

В.Мы сейчас с вами немного отдохнем ,поиграем в игру «Назови какой овощ какой цветок»

В.Показываю слайд –помидор

Он какой?

Д.Красный ,вкусный .сладкий, полезный –овощ.

В.Показываю слайд- огурец

Д. Зеленый ,длинный, вытянутый, полезный- овощ.

В.Показываю слайд- перец

Д. Зеленый ,красный, желтый, вытянутый полезный –овощ.

В. Показываю слайд- бархатцы

Д.Цветок садовый, красивый, ярко-желтый, оранжевый.

В. Показываю слайд –астра

Д.Цветок садовый, белый, розовый, желтый, красный, очень красивый.

В.Алена, теперь понятно, где семена овощей, а где цветов?

Игра «Расскажи, что было сначала, что потом?»

В. У меня 4 картинки. Что вы видите на второй картинке?

Д. (Нарисован росток.)

В. Отгадайте, что нарисовано на первой картинке?

Д. Семечко, потому что из него появился маленький росток.)

В. Кто знает, что на третьей?

Д. Растение.

В. Вы узнали это растение?

Д. Это огурец.

В. Что появляется сначала: цветок или завязь?

Д. Цветок, из него появится маленький плод, а потом он вырастет.

В. Пока я меняю картинки, помассируйте большие пальцы рук.

В. Молодцы, а сейчас немного отдохнём.

Игра: «Овощи и цветы»

В. Я называю овощ, если он растёт под землёй, - садитесь на корточки, если надземлёй, - встаёте, руки поднимаете вверх. (Картошка, помидор, свёкла, огурец, репка, кабачок, горох, морковь.)

Деление на группы. Игра «Лото».

Практическая часть

В. А сейчас давайте займёмся посевом семян?

В. Давайте наденем фартуки рабочие, *(подходят к столам каждый к своему)*

У каждого есть коробочка с землёй.

*(Показ посева семян и схем посадки с пояснениями: (модели нарисовать.)* лейка, и схемы на каждом столе)

В. Для крупных семян делаем лунки поглубже. Как думаете, чем можно сделать лунку? *(Палочкой, карандашом или пальцем.)* Выберите подходящую.

В. Сколько семечек кладем в лунку?

Д. Одно, двум будет тесно расти –

В. Для средних семян делаем бороздку неглубоко. Как думаете, почему?

Д. Разложим по одному цепочкой.

В. А вот совсем мелкие семена удобно разложить по одному?

Д. Нет.

В. Как мы поступим?

Д. Посеем в бороздку щепоткой.

В. Семена посадили, что делаем дальше?

Д. Засыпаем землёй, поливаем.

В. Что ещё можете предложить сделать, чтобы семена проросли быстрее? Накрыть плёнкой,

Д. Поставить в тёплое место, на свет, ухаживать.

В. Ребята, ученые выяснили, что нужно ещё разговаривать с растениями, чтобы они быстрее росли. Вы верите этому? Как узнать, правда ли это, мы будем разговаривать и сравнивать результаты.)

В. Но мы можем потом что-то и забыть.

Д. Будем делать рисунки.

В. Правильно, а для этого мы заведём дневник длительных наблюдений и будем зарисовывать с вами.

В. Алена, ты теперь запомнила, как нужно различать и правильно сажать и сеять семена.

Алена. Спасибо ребята! Вот здорово что вы меня научили сеять семена овощей, цветов теперь у меня всё получится, я помогу бабушке помогать вырастить хороший урожай. До свидание!

В. ребята, наша Алена научилась правильно сеять, и расскажет своей бабушке, как сеяла семена.

**III Рефлексия.** *(дети садятся на стульчики)*

Воспитатель: - Чем сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

Дети: - Отгадывали загадки, находили семена и их плоды, сеяли семена.

Воспитатель: - Чему вы научились?

Дети: - Научились различать семена овощей и цветов, сеять семена в почву.

Воспитатель: - Молодцы!

## **Спортивное развлечение в старшей группе «Спасатели природы»**

**Цель:** становление ценностей здорового образа жизни и правил поведения в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите; совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Развивающие:** развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах и играх, слаженно соревноваться в командах.

**Воспитательные:** воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

**Материал и оборудование:** ориентиры, пластиковые стаканчики, коробки из-под сока, пакеты от семечек, пластиковые бутылки, салфетки, мусорные пакеты,

Дети заходят в зал и строятся в шеренгу

В группу влетает «Совушка-сова» и кричит:

Беда, беда! Наши старые знакомые Бяшка и Тишка в лесу озорничают, ветки ломают. мусор бросают, вот-вот костер разожгут. А я знаю, вы ловкие смелые, быстрые, знаете правила поведения в лесу. Нужно на помощь спешить, зайчат научить, как в лесу себя вести.

В. Ребята, отправимся в путь и поможем зайчатам узнать и запомнить правила леса.

1. Ходьба по периметру зала разными способами (на носках, пятках, с высоким подниманием колен, широким шагом, в приседе, на четвереньках), прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег с захлестом голени назад, с высоким подниманием бедра, подскоком.

В. Вот мы и в лесу! А зайчат не видно, нужно нам найти.

**Эстафета №1 «Белка».**

"Правильно, а сейчас задание. Вы превращаетесь в белок, которые должны перенести шишки к себе в дупло через болото.

На линии «старт – финиш» стоит корзина с шишками.

Первый ребенок берет в руки одну шишку из корзины. Добегает до «кочек» (обручей), прыгает с «кочки» на «кочку» (из обруча в обруч) на двух ногах, подбегает к ориентиру, бросает (удобным для ребенка способом) шишку в пустую корзину в конце дистанции. Возвращается обратно бегом, передает эстафету следующему и встает в конец колонны.

**Совушка-сова:** Молодцы ребята, быстро и ловко вы прыгаете.

В. Нам спешить надо, чтоб зайчата новых бед не сделали.

Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло?

**Совушка-сова**

Зайцы мусор разбросали,  
За собой так и не убрали,  
Посмотрите: цветы лесные потоптали,  
Молодые деревца тоже поломали!

**В.** Поможем мы вам, лесным жителям убрать от мусора поляну. И тогда она снова зацветёт!!!

### **Эстафета 2.**

**«Уберём полянку».**

На «полянке» разбросан «мусор»: пластиковые бутылки, пакеты-отходы, бумага и др.; дети делятся на 2 команды и строятся в колонны, и каждая команда по сигналу ведущего собирает в пакет «мусор», сортируя его .

Побеждает ,та команда. которая больше всех соберет мусора в пакеты.

Совушка-сова. Молодцы ребята, справились заданием, полянка зацвела!!!

**В.**Мы уже давно в пути .а зайчат ,невидно ,спешить надо.

Совушка-сова: посмотрите, вот ветки с молоденьких деревьев валяются, птичьи гнезда на земле.

**В.**Мы сейчас все исправим, деревья посадим и гнезда на дерево вернем.

### **Эстафета 4 «Посади дерево»**

Детям говорят, что необходимо посадить деревья и установить на них гнёзда.

Описание расстановки инвентаря:

на стартовой линии стоит «гнездо», впереди через 1м разложены в линию малые обручи (по кол-ву игроков в команде), в них плоскостные деревья в горшочках. В конце дорожки в корзине лежат «гнезда»( по кол-ву игроков).

Действия игроков:

Команда стоит за линией старта в колонну по одному. У первого игрока гнездо. По сигналу он бежит до первого обруча, ставит дерево и кладёт на него сверху «гнездо». Затем обегает змейкой остальные обручи, берёт «гнездо» из корзины и по прямой возвращается на старт-финиш, передаёт «гнездо» следующему игроку.

Ведущий: Молодцы ,ребята ! Вы сделали доброе дело.

**В:** Впереди ручей течет, только как-то не радостно он журчит. Это все проделки Тишки и Бяшки, они камней набросали в ручей и трудно водичке быстро бежать.

Совушка-Сова :Ребята ,я знаю вы поможете ручейку ,уберете все камни и он снова радостно зажурчит

### **Эстафета №5 «Веселый ручеек»**

**«Передай мяч»**

Действия игроков:

Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 0,5 м.

Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад и так до конца колонны. Последний игрок в колонне, получивший мяч, передает его дальше, но внизу между ногами.

Побеждает команда, чей мяч вернется первым в начало колонны.

Игра повторяется 2-3 раза.

**В.**Впереди у нас поляна с ягодами ,они уже созрели нужно ягод нам собрать.

### **Эстафета 6 «Собери урожай»**

На стартовой линии стоит корзина с ягодами (муляжи).

По команде первый ребенок берет одну ягоду и бежит до отметки, кидает ягоду в первый (только в первый) кольцеброс (расстояние между отметкой и кольцебросом



1м). Если ягода выкатилась надо ее положить в кольцеброс. Оббегает кольцебросы и бегом возвращается обратно, передает эстафету следующему ребенку и встает в конец колонны. Следующий ребенок бежит до отметки, кидает ягоду во второй(только во второй) кольцеброс, оббегает кольцебросы и бегом возвращается обратно, передает эстафету следующему ребенку и встает в конец колонны и т. д. Побеждает та команда, которая быстро и точно выполнила задание. В.Молодцы ребята справились с заданием.

Совушка-сова, посмотрите Бяшка и Тишка идут, А Бяшка почему-то хромает, В.Здравствуйте зайчишки-шалунишки, что вы опять натвори в лесу?

Совушка –сова: зачем ветки поломали? гнезда разрушили, мусор разбросали, природу загрязняли?(зайцы стоят опустив голову)

В.Бяшка почему ты хромаешь?

Заяц Бяшка: я поранил банкой лапу, которую сам бросил,она теперь болит, помогите, полечите.

В. Ребята ,отгадайте загадку о растении, которое вылечит ранку

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

Д.Это подорожник.

В.Верно ребята.

Совушка –сова: Пока вы отгадывали загадку я слетала на полянку. где растет подорожник и принесла его ,сейчас полечим Бяшку.

Совушка –Сова прикладывает лист подорожника к лапе зайца.

В.Ребята. чтобы наши друзья Бяшка и Тишка запомнили правила поведения в лесу мы для них нарисуем знаки напоминалки .

Эстафета №6 «Нарисуй знаки»

Перед каждой командой на столике лежит заготовка экологических знаков и карандаши. Дети подходят к столу и по команде начинают дорисовать знак на заданную тему.

Побеждает та команда ,которая первая закончила работа.

В: Бяшка и Тишка возьмите знаки и запомните природу надо беречь!

Совушка-Сова :Спасибо вам ребята,помогли лесу и зайчатам.

В.Ребята сегодня вы были и смелыми, и ловкими, были сильными, были умелыми, были быстрыми и веселыми, дружными и задорными, а кто же у нас победитель?

В.: Дружба.

В.А нам пора в детский сад . Ходьба по периметру зала разными способами (на носках, пятках, с высоким подниманием колен, широким шагом, в приседе, на четвереньках), прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег с захлестом голени назад, с высоким подниманием бедра, подскоком.

## **Экологический КВН в подготовительной группе.**

*КВН представляет собой обобщающее мероприятие по*

ранее проведенной работе по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного. Систематизация знаний дошкольников приходит в игровой форме и является приемлемой для детей всех уровней развития. Данный материал будет интересен и полезен педагогам своей простотой проведения, отсутствием затратных материалов и доступностью содержания. Для проведения КВН заранее необходимо выбрать жюри из педагогов детского сада. В игре принимает участие две команды: команда детей подготовительной группы и команда детей 1 класса. Дети по желанию разделились на две команды (по 6 человек, количество детей может варьироваться) «Солнышко», «Капелька». Каждая команда получила эмблемы. За каждое правильно выполненное задание, команды получают по 1 баллу. В конце мероприятия подводятся итоги. Команды награждают медалями «Знатоки природы».

**Место проведения:** музыкальный зал

**Цель:** выявить и систематизировать знания детей о неживой и живой природе

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы.
2. Учить детей соблюдать правила игры.
3. Вызвать интерес, желание узнать как можно больше о природных явлениях.

**Развивающие задачи:**

4. Развивать логическое мышление, речь.
5. Развивать сообразительность, смекалку, умение найти правильный ответ за короткое время.
6. Активизировать внимание, память.

### **Воспитательные задачи:**

7. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать чувство ответственности перед своей командой, умение работать сообща.

8. Воспитывать бережное отношение к природе.

9. Воспитывать умение общаться друг с другом в деловой ситуации, радоваться успехам сверстников, правильно принимать поражения.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, эмблемы командам «Солнышко», «Капелька», разрезные картинки «олень» «лиса», мультимедийная презентация «Экологические загадки», компьютер, мышка, аудиозапись «Звуки природы», природоохранные знаки «Правила поведения в природе», медали «Знатоки природы»

**Предварительная работа:** проведение совместной деятельности по экологическому воспитанию (игры, наблюдение и т. д.); заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок о природе и погоде; настольные и дидактические игры о природе и погоде: «Съедобное и несъедобное», «Поле, лес, огород», «Развитие, лото «Домашние и дикие животные»; рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей природы», «Насекомые», «Птицы», беседы с детьми о животных и растениях занесенные в Красную Книгу, изготовление эмблем и медалей для участников команды, создание презентации «Экологические загадки». Подбор аудиозаписей «Звуки природы».

### **Ход мероприятия**

Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.

#### **Ведущий:**

– Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашем экологическом КВНе. "Наш дом - Земля". Нас окружают растения, животные – это всё природа. Человек – часть природы и он должен жить в согласии с ней.

#### **Ребенок 1**

Любите родную природу -

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

### **Ребенок 2**

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

### **Ребенок 3.** Леса, поля, моря и горы,

Родные милые просторы.

Мы сохраним, мы сбережём

Всё что осталось на планете!

С природой будем в мире жить,

Любить, беречь и дорожить!

И.Мазнин

### **Ведущий:**

**3.** Какие замечательные слова, но нужно не только любить и беречь природу, но и знать её. И сегодня мы собрались, чтобы продемонстрировать свои знания о животных, о растениях, о природе.

Конкурс будет оценивать жюри, по итогам каждого раунда командам будут начисляться баллы. Итак, начинаем игру!

Судить наш конкурс будет представительное жюри в составе: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.

В нашей викторине, как и в каждой игре, есть правила: каждой команде будут даваться задания, необходимо выслушать вопрос, задание до конца; если участники одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают участники другой команды.

#### **• Приветствие**

Давайте познакомимся с нашими участниками. В игре принимают участие:

- команда детей подготовительной группы «Солнышко» (ответ детей хором).

Капитан команды «Солнышко»:

**4.** Наш девиз: «Будем мы любить природу, береги её и ты! Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты!».

- команда ребят первого класса «Капелька» (ответ детей хором).

Капитан команды «Капелька»:

**5. Наш девиз: «Дерево, трава, цветок и птица не всегда сумеют защититься!**

Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни»

Слово для оценки предоставляется жюри.

Дети занимают свои места.

• **Разминка «Знатоки природы»**

1. Когда орешки белка запасает? (осенью)
2. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)
3. Карась, сом, щука, окунь? (рыбы)
4. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
5. Когда в саду малина поспевает? (летом)
6. Какого зверя можно назвать длинноухим? (заяц)
7. Сколько ног у паука? (восемь)
8. Какая птица лечит деревья? (дятел)
9. Когда на солнце белый снег сверкает? (зимой)
10. Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (домашние)
11. Собака – дикое или домашнее животное? (домашнее)
12. У какого дерева белый ствол? (у березы)
13. Когда в лесу подснежник расцветает? (весной)
14. Чем питается бабочка? (нектаром)
15. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
16. Назовите детенышей курицы (цыплята)
17. Чем в основном питаются перелетные птицы? (насекомыми)

18. Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)
19. Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
20. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
21. Кто плетет паутину? (паук)
22. Когда земля под снегом отдыхает? (зимой)
23. Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (дикие)
24. Что такое зеленый покров Земли? (трава)
25. У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)
26. Что делает ёж зимой? (спит)
27. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)
28. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (белка)
29. Кто носит свой дом на спине? (улитка)
30. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
31. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие)
32. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей — кто это? (Насекомые)

– **Конкурс «Подбери слово»**

Вам нужно подобрать слова с противоположным значением.

- Дорога может быть широкой, а может быть ...(узкой)
- Волк - зверь большой, а ёж ... (маленький)
- Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя)
- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (горькие)
- Лев смелый, а заяц ... (трусливый)
- Зимой морозно, а летом ... (жарко)
- Маслёнок съедобный гриб, а мухомор ... (ядовитый)
- Дерево может быть высоким, а может быть ... (низким)

– **Конкурс «Собери и расскажи»**

Предлагаются части животного. Нужно собрать картинку и рассказать об этом животном. (Олень, лиса).

– **Конкурс «Экологические загадки»**

Ведущий читает загадки, за правильный ответ команды получают 1 балл.

Отгадки демонстрируются на интерактивной доске.

- Голубой шатер, всю землю покрыл (небо)
- Много рук, а нога одна (дерево)
- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер)
- Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.

И сады, и огороды всей округи полила (гроза)

- Похож я с виду на горах, где пройду - переполох (град)
- На минуту в землю врос разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил мост высокий без перил (радуга)

- На поляне возле ёлок дом построен из иголок.

Выстроен семьи трудом настоящий город-дом (муравейник)

- Домик едет по травинке, объезжает все росинки (улитка)
- Что за чудо по дороге - голова торчит да ноги (черепаха)
- Тоньше его пряжи не найдешь в продаже (паук)
- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник)
- Игривый, шаловливый, болтливый, говорливый.

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка (ручей)

- Слышишь? Вьюги говорят: «У зимы – хозяйки нашей, -  
Для деревьев есть наряд, всех нарядов зимних краше» (иней)
- Золотист он и усат, в ста кармашках сто ребят (колос)

– **Конкурс капитанов.**

- 1- На березе выросло три больших и две маленьких шишки. Сколько всего шишек выросло на березе?
- 2- Яблоки растут на дубе или на сосне?
- 3- С дерева сорвали 4 свеклы, а с куста три морковки. Сколько фруктов сорвали с дерева и с куста?
- 4- Чего больше на поле – ромашек или цветов?
- 5- Кого больше в лесу – медведей или зверей?
- 6- Снесла уточка яичко – кто из него вылупится – курочка или петушок?

Оценивание жюри капитанского конкурса.

– **Конкурс «Узнай явление природы»**

Для каждой команды по очереди звучат фонограммы: звуки дождя, грозы, ветра, моря, костра, скрип снега, голоса разных птиц и звуки насекомых.

– **Конкурс «Природоохранные знаки»**

Каждой команде раздаются знаки «Правила поведения в природе», нужно определить, что они обозначают.

1- Нельзя ломать деревья и кустарники

2- Нельзя рвать цветы

3- Нельзя вырубать деревья

4- Нельзя жечь костры

5- Нельзя ловить насекомых

6- Нельзя забирать животных домой

7- Нельзя разорять гнёзда

8- Нельзя разорять муравейники

9- Рыбалка запрещена

10- Охота запрещена

11- Нельзя бросать мусор

12- Нельзя

шуметь

Ведущий:

– Попросим жюри объявить результаты.

Сегодня вы показали хорошие знания и доказали, что вы настоящие друзья природы.

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать!

И относиться с нежностью, как к чуду!

– А теперь перейдём к самому приятному – награждению. Участникам вручаются медали «Знатоки природы».



## Сценарий экологического праздника

### «Эколята – друзья и защитники природы» для детей старшего дошкольного возраста

*Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.*

**Рекомендуемый возраст:** 6-7 лет

**Место проведения:** музыкальный зал

**Цель:** формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.
3. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
4. Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом презентация загадки о природе, 2 корзины, импровизированный «мусор», 2 мольберта с изображением кругов (планета Земля), 2 набора цветных мелков; глобус, эмблемы по количеству детей, магнитофон, мультимедийная доска, компьютер, мышь

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы о бережном отношении к природе, о животном и растительном мире, о взаимодействии человека с природой; разучивание стихотворений к празднику, разучивание песен «Юные спасатели», разучивание движений флешмоба «Пой над Землей вместе со мной»

## Ход праздника

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие друзья! Мы приветствуем вас на нашем экологическом празднике «Эколята дошколята - друзья и защитники природы!». Сегодня, здесь и сейчас состоится посвящение вас, ребята в юные защитники природы, в эколята.

-Ребята, а кто такие Эколята? А вы хотите стать эколятами? Эколенком чтобы стать, Нужно правил много знать! Только вот я не знаю, что именно нужно сделать, чтобы стать настоящим Эколенком... (задумывается)

Да, ребята, я совсем забыла, у меня есть для вас письмо от Лесовичка. Он охраняет наш лес и природу.

**Ведущий:** (открывает письмо, читает) «Здравствуйте дорогие жители детского сада. Слышал я, что вы хотите вступить в ряды Эколят. Хочу вам сообщить, что сделать это не просто. В моем конверте вы найдете задания, которые нужно выполнить, и только, тот, кто пройдет все испытания, ответит на все вопросы, сможет, стать настоящим Эколёнком! Желаю вам удачи! До свидания! Лесовичок!»

Теперь смело можно начинать посвящение наших ребят в Эколят!

**Ведущий:** Итак, первое задание от Лесовичка: загадки о природе Вы умеете отгадывать загадки? Готовы?

Высоченный великан

Будто угодил в капкан,

Никуда он не идет,

На одной ноге растет.

Как огромными руками,

По ветру шуршит ветвями.

*(Дерево)*

\*\*\*

Раскаленный шар из газа,

В небе он заметен сразу,

Дарит нам тепло и свет,

Без него и жизни нет.

*(Солнце)*

\*\*\*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет? (*Медведь*)

\*\*\*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (*Волк*)

\*\*\*

И по соснам, и по елям  
Быстро бегает она,  
Видит, шишки где спели,  
Где грибная целина. (*Белка*)

\*\*\*

Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.

(*Лягушка*)

\*\*\*

Смотри: лежит под ёлками  
Подушечка с иголками.  
Лежала, лежала  
Да вдруг побежала.

(*Ёж*)

\*\*\*

В полосатом платице  
На лугу летает.

Мохнатыми лапками

Пыльцу собирает (*Пчела*).

\*\*\*

Зелёная пружинка  
Живет в траве густой.  
С травинки на травинку  
Он скачет день- деньской

*(Кузнечик)*

\*\*\*

Я летаю, как хочу  
Боком, взад, вперед лечу.  
Есть огромные глаза  
Я летунья - ...*(стрекоза)*

\*\*\*

Этот малыш, сильнее слона  
Веточки носит он без труда

*(Муравей)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки! А, сейчас я предлагаю вам поиграть! А игра будет не простая – экологическая! Главный враг экологии – это мусор! И сейчас мы проверим, кто из вас быстрее наведет порядок!

**Эстафета « СОБЕРИ МУСОР »**

*( Группа детей по желанию детей делится на 2 команды. Перед каждой командой ставится задача: одна команда собирает бумагу, другая пластик. По сигналу Ведущего под музыку, дети собирают импровизированный «мусор» в корзины. Побеждает та команда, которая по окончании музыки справилась с заданием).*

**Ведущий:** Да, думаю, с такими помощниками наша планета Земля всегда будет в чистоте и порядке!

**ПЕСНЯ «Юные спасатели» музыка и слова Т.Гуляевой**

**1. куплет:** Мы – юные спасатели природы, следим, чтобы и летом, и зимой  
Леса, поля, луга и неба своды собою украшали край родной.

**Припев:** Чтоб пели птицы над ручьём, шумели тополя,  
Чтоб расцветала с каждым днём любимая земля!

**2. куплет:** Берёз посадим целую аллею, от мусора спасём лесной лужок,  
Не тронем на поляне муравейник, подвяжем обломившийся сучок.

**Припев:** Чтоб пели птицы над ручьём, шумели тополя,  
Чтоб расцветала с каждым днём любимая земля!

**3. куплет:** Мы – юные спасатели природы, веселый наш отряд всегда в пути.  
Леса, поля, луга и неба своды должны мы от беды с тобой спасти!

**Припев:** Чтоб пели птицы над ручьём, шумели тополя.  
Чтоб расцветала с каждым днём любимая земля!

**Ведущий:** А вы знаете, как нужно вести себя, находясь в лесу? Сейчас я это проверю. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду озвучивать вам свои действия, а вы отвечать: если я буду поступать хорошо, говорим «да» и хлопаем в ладоши, если плохо, то все вместе кричим «нет» и

топаем ногами!

Открываю свою лесную книгу.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

**Ведущий:** Сейчас наши ребята расскажут, как надо вести себя на природе.

**Ребенок:** Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

**Ребенок:** Ветки с дуба не ломай.

И огонь не разжигай,

Береги дружок леса.

Никогда не забывай:

Мусор с травки убирай!

**Ребенок:** Зря цветы не надо рвать,

Грибы ножиком срезай.

Мухоморы не пинай,

Ты запомни поскорей

Это лекарство для зверей.

**Ребенок:** Из рогатки не стрелять,

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают.

Ну, кому они мешают?

Муравьи, наши друзья,

Не разрушай ты их дома.

**Ребенок:** Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они же не враги.

**Ведущий:** Ребята, а вы любите рисовать? (Ответы детей). Тогда я предлагаю вам немного порисовать. А задание будет следующее. Вам нужно разделиться на две команды, и разукрасить нашу планету Земля. Для этого я приготовила каждой команде мольберт, на котором изображен круг – это наша Земля и цветные мелки. Каждый участник по очереди должен нарисовать что-нибудь яркое, красивое, например, цветок, животное, реку, траву и многое другое. У вас должны получиться яркие картины! Готовы? Тогда начинаем!

*Дети делятся на 2 команды по желанию и под музыку выполняют задания.*

**Ведущий:** Отлично! У вас получились очень яркие и красивые картины! И это все потому, что вам помогала дружба и любовь к природе, я права, ребята? (Ребенок с макетом-глобусом в руках выходит на середину зала).

**Ребенок:** Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля-

Дом наш родимый ребята.

*(Второй ребенок встает рядом)*

Давайте будем беречь планету

Другой такой на свете нету,

Развеем над нею и тучи и дым

В обиду ее никому не дадим.

*(Третий ребенок встает с другой стороны)*

Беречь будем птиц, насекомых зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

*Все дети:* Такая планета нужна нам с вами.

**ФЛЕШМОБ «Пой над Землей вместе со мной» Детская Шоу-Группа**

**Саманта** «Я и солнышко»

В небе звездочки отправились спать.

Слушай, Солнышко, пора нам вставать!  
Серых туч сегодня, кажется, нет.  
Будет чистым твой румяный рассвет.  
Улыбнулись нам с тобою цветы —  
Им понравились с утра я и ты.  
Нам вдвоём на свете радостней жить.  
Слушай, Солнышко, давай-ка дружить!

Припев:

Пой, пой над землёй вместе со мной,  
Шар, шар золотой, яркий такой,  
Чтоб на земле стало светлей  
И ещё веселей!  
Сколько стран на свете — не сосчитать.  
С добрым утром — я хочу им сказать.  
Мне становится ясней с каждым днём,  
Что под солнышком одним мы живём.

Припев (2раза):

Эй-эй, не жалея силу свою.  
Грей, грей горячей Землю мою.  
Солнышко, мы будем дружны,  
Я маленькая девочка большой страны.  
Я маленькая девочка большой страны.

**Ведущий:** А у нас осталось последнее задание от Лесовичка (читает):

«Друзья! Если вы сейчас это читаете, значит, вы справились со всеми заданиями, поздравляю! И теперь вам предстоит самый ответственный момент! Нужно произнести клятву, вы станете настоящими ЭКОЛЯТАМИ!»

Дети повторяют за ведущим клятву

*Клянусь всегда защищать братьев наших меньших.*

*Клянусь беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними.*

*Клянусь беречь водоёмы от загрязнения.*

*Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде.*

*Клянусь заботиться о природе, животных и растениях. Клянусь! Клянусь!*

*Клянусь!*

**Ведущий:** Итак, настал самый торжественный момент - вручение памятных медалей «Юные эколята»

**Ведущий:** Ребята, мы поздравляем все вас! С этого дня вы вступили в ряды настоящих защитников природы! Ура, нашим ЭКОЛЯТАМИ!!!

## **Заключение.**

При подготовке сценария любого детского праздника, прежде всего, нужно определиться с основным содержанием, главными задачами. Не нужно пытаться в одно мероприятие включить все возможные задания, игры, конкурсы, хороводы и песни. Для полноты восприятия и ощущений лучше всего спланировать серию последовательных мероприятий, результаты предыдущих использовать в последующих.

При проведении осенних праздников не следует забывать, что главный персонаж – это Осень. Все остальные герои оттеняют её красоту, наполняют праздник весельем, смехом.

Проведение осенних праздников в детском саду – достаточно не простая задача. Чтобы сделать их яркими, несущими определённый ценностный смысл, воспитатели должны быть любящими, заботливыми, желающими передать детям знания, научить их добрым поступкам, уважению к людям, их труду, желанию беречь природу и плоды человеческого труда.

Экологические праздники дают большие воспитательные возможности и положительно влияют на эмоциональное развитие дошкольников. Эмоции, которые ребенок получил от праздника, способствуют так же социальному и нравственному развитию. С помощью сценических образов дети рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры людей. Экологические праздники углубляют усвоение экологических знаний, знаний о природе, её причинно-следственных связей, что способствует появлению эмоциональной оценки. Праздники влияют на накопление и актуализацию экологического опыта и детей, и взрослых.

В ходе праздников экологической направленности дети не только получают положительные эмоции, у них формируются элементарные экологические представления о природе, понимание важности охраны окружающей природы; гуманно - деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, а также осознание выполнения определенных норм поведения.



## Список использованной литературы

1. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Рыжова Н. А. - М. : ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / Николаева С.Н. - М. : Академия, 1999. - 181 с.
3. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. вузов, обучение по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Рыжова Н. А. ; научный редактор Г.А.Ягодин. - М. : Изд.дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
5. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Воронеж : Учитель, 2004. - 131 с.
6. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / Николаева С. Н. - М. : Новая школа, 1993. - 64 с.
7. Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области : методические рекомендации / авт.- сост. О. В. Малахова ; Комитет по образованию Мур. обл. ; МОИПКРО . - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2004. - 100 с. - ISBN 5-86975-190-X : 25.00.
8. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка: пособие по экологическому образованию дошкольников / Рыжова Н. А.; научный редактор Г.А.Ягодин. - М.:Линка- Пресс, 1998. - 126 с.