

*Поздеева Вероника Дмитриевна  
старший методист  
ГБОУ "Академия первых", г.Пермь*

## **«Роль педагога при решении проблем в процессе организации работы с одаренными детьми»**

Бытует мнение, что одаренный ребенок, обладая хорошими умственными способностями, совсем не имеет проблем в образовательном учреждении в ходе учебного процесса. На самом деле у одаренных детей существуют определённые сложности и проблемы. В настоящее время многие ученые и педагоги пытаются решить проблемы одаренных детей и вносят большой вклад в понимание проблем, стоящих перед одаренными детьми. Ниже перечислен ряд проблем, с которыми может столкнуться одаренный ребенок:

### **1. Наличие специфических стратегий**

Одаренный ребенок имеет своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.

### **2. Особый тип обучаемости**

Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

### **3. Протестное поведение**

В ситуации подавления важных потребностей в активности, одаренный ребенок может устроить протест, в качестве демонстрации своих лидерских возможностей. Протесты могут носить характер демонстративной защитной агрессии. Такой ребёнок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

### **4. Негативное отношение к школе**

Нарушения в поведении могут появляться так как, учебный план не соответствует их способностям, то есть изучаемый на уроках материал давно знаком.

### **5. Проблемы общения**

Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, и вследствие этого наблюдается не желание ребенка быть в компании, с друзьями, иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.

Решение вышеназванных проблем в обучении и воспитании одаренных детей является большой ответственностью и лежит на учителях и психологах.

Главное, что должен сделать педагог для решения проблем – это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.

Педагог должен знать способы решения проблем в работе с одаренными детьми, использовать специальные методы преподавания.

Вошли в практику решения проблем одаренных детей такие приемы, как обогащение и ускорение. В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. Другой метод поддержки обучения одаренных детей – обогащение. Чаще всего принимает форму дополнительных занятий. Проблема здесь заключается в том, что

ребенок, посещающий дополнительные занятия, продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта, т.е. проблема снимается только частично. При этом одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, в виде возможности развития мышления и креативности, формирования умения работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

*расширение кругозора знаний;*

*углубление этих знаний;*

*развитие инструментария получения знаний;*

*самопознание.*

Еще один способ решения проблем, возникающих у одаренных детей, - создание малых учебных групп, которые не превышают 10 человек. В таких группах можно достичь эффективного индивидуального подхода, обеспечить индивидуальное расписание ученикам и снять проблемы межличностных отношений. В малых группах легко организовать занятия по типу «свободного класса». Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми.

Надо помнить, что проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы детей и взрослых, образовательного учреждения и общества.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, глубоких, постоянно обновляемых знаний в области детской психологии, предусматривает тесное сотрудничество с психологами, педагогами, администрацией и с родителями одаренных детей. Работа с одарёнными детьми требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.