

Антонова Екатерина Валерьевна
учитель-дефектолог
МБ ДОУ "Детский сад № 98
компенсирующего вида" г.Сыктывкара

Реализация этнокультурного компонента в группе для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в рамках взаимодействия учителя- дефектолога и воспитателей.

Работа по данному направлению с детьми осуществляется как в рамках специально организованной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников – в вечерний отрезок времени. Отдельное внимание стоит уделить и вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс по данному направлению. Реализация этнокультурного компонента так же активно осуществляется в рамках проектной деятельности.

Благодаря этому дети имеют более высокий уровень обученности, особенно в области эмоционального, эстетического и познавательного развития. Это объясняется тем, что в группе поддерживается благоприятный эмоциональный фон, как необходимое условие развития личности ребенка. Педагоги знакомят детей с культурно-историческими знаниями, народными промыслами, произведениями изобразительного и музыкального искусства. С помощью народного наследия у детей воспитывается дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания, формируется чувство любви и привязанности к родному городу, Коми краю, Родине.

Задачи дефектолога:

Развивать внимание, память, мышление. (чего не стало, что лишнее)

Формировать умения ориентироваться на себе, в пространстве,

Познавательное развитие

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке диких животных, обитающих в республике, расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Учить подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания. Знать животных и растения РК, занесенные в Красную книгу. Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самое длительное время суток – ночь; летом наблюдается такое явление, как белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка. Узнавать и называть растения: кустарники (можжевельник, шиповник, малина, смородина); деревья (ель сибирская, сосна обыкновенная, пихта, сибирский кедр, лиственница, береза, осина, ольха зеленая, липа, рябина); травянистые растения леса и болота (сфагнум, кукушкин лён, мох, ягель, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика, земляника); грибы (боровик, подберезовик, мухомор, груздь, опята, поганка, лисички, подосиновик). Узнавать и называть животных, обитающих в РК: 4-5 видов птиц (сорока,

кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, бурый медведь, белка), рыб (ерш, окунь, щука, язь); рептилий (змея, живородящая ящерица, лягушка). Знать и называть животных, обитающих в РК: звери (волк, медведь и т.д.); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка); Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, карликовая береза, ива); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).

Художественно-эстетическое развитие

Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь). Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, собачий след, пав), передавать в работе их колорит. Узнавать и называть орнаменты народов коми. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (унты, малица, сах). Знать орнаменты: «пав», «двойной пав», «оленьи рога», «собачий след», «березовая ветвь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «большая березовая ветвь», «корень дерева», «хейро». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: сах, малица, унты, сумочка и т.д

Развитие речи

Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Учить правильно воспринимать содержание коми сказок, сопереживать героям. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из коми народных сказок, сопереживать героям. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей РК. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей РК.

Физическое развитие

Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Коми (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.). Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.

Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту. Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом.

Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы,

охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.

Социализация

Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей. Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о Коми Республике. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой округе, области находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.). Уточнять и расширять знания детей о Республике Коми-Сыктывкаре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)

Уточнять и расширять знания детей о РК, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Музыкальное развитие

Познакомить детей с музыкальным творчеством народа Коми, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами и (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц РК. Продолжать знакомить детей с творчеством коми народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Расширять знания детей о народных инструментах коренных народов коми. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями и, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей РК