

# Станция знатоков



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29»

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВИЙ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Подготовила:  
воспитатель Трохова Н.А.

## **Актуальность**

**Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с требованиями. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.**

**Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь С.И.Ожегова).**

**Основные требования педагогической технологии:**

- **Концептуальность**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

# Современные образовательные технологии

- **здоровьесберегающая технология;**
- **технология проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационная технология;**
- **личностно-ориентированная технология;**
- **игровая технология .**

# Здоровьесберегающая технология

**Цель:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

## Классификация здоровьесберегающей технологии:

- ✓ медико-профилактическая;
- ✓ физкультурно-оздоровительная;
- ✓ обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов;
- ✓ образовательная;
- ✓ обучение здоровому образу жизни;
- ✓ педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.

# Технология проектной деятельности

**Цель:** развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

## Виды проектов:

- ✓ исследовательско-творческие;
- ✓ ролевые, игровые;
- ✓ ознакомительно-ориентировочные
- ✓ (информационные);
- ✓ практико-ориентированные
- ✓ (прикладные);
- ✓ творческие.

# Технология исследовательской деятельности

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

## Методы и приемы организации

### экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

# **Информационно-коммуникационная технология**

**Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.**

## **Использование компьютерной технологии помогает:**

- ✓ привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- ✓ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- ✓ формировать информационную культуру у детей;
- ✓ активизировать познавательный интерес;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- ✓ формировать интерес воспитателя к работе;
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение )

# Личностно - ориентированная технология

**Цель:** развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

## Принципы личностно-ориентированной технологии

- ✓ Построение доверительных отношений с малышом.
- ✓ Общение с ребенком на равных.
- ✓ Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- ✓ Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

# Игровая технология

**Цель:** раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

## Важнейшие функции игр:

- ✓ развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- ✓ коммуникативная: освоение диалектики общения;
- ✓ самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- ✓ терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- ✓ диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- ✓ коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- ✓ межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- ✓ социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения.

## **Вывод**

**Эффективность использования педагогических технологий зависит исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.**