

Занятие «Мои финансы»: финансовое воспитание для дошкольников

Трохова Нина Александровна

Воспитатель

"МАОУ СОШ №5", Свердловская область, г. Сухой Лог

Цель занятия:

Развивать начальные представления о финансах, знакомить детей с денежными средствами, формировать осознанность расходов и сбережений.

Задачи:

1. **Образовательная задача:** формирование базовых экономических представлений о функциях денег, стоимости товаров и услуг, значимости накопления.
2. **Воспитательная задача:** воспитания бережливого отношения к ресурсам семьи.
3. **Развивающая задача:** активизация познавательной активности, обучение счету и развитию мелкой моторики посредством практических действий с деньгами.

«Копилка желаний»

Игра «Копилка желаний» предназначена для развития понимания важности планирования покупок и формирования навыков разумного распределения денежных средств. Эта игра подходит для детей дошкольного возраста и является увлекательным способом познакомить малышей с экономическими понятиями.

Материалы:

Яркие иллюстрационные карточки с разными предметами желаний (игрушки, угощения, украшения).

Монеты различного номинала (реальные или бумажные аналоги).

Маленькие пластиковые копилки разных размеров и цветов.

Простые рисунки, изображающие магазины и кассу.

Цель игры:

Развитие интереса к экономической деятельности.

Формирование первичных навыков планирования бюджета.

Обучение бережному отношению к финансовым ресурсам.

Тренировка внимания и навыков счёта.

Правила игры:

Подготовительный этап:

1. Педагог демонстрирует красивые карточки с различными детскими мечтами: игрушки, конфеты, билеты в цирк и другие любимые детские вещи.

2. Каждый ребёнок выбирает картинку желаемого предмета и объясняет педагогу, почему именно эта вещь важна для него.

Основной игровой процесс:

1. После выбора заветного желания учитель предлагает детям отправиться в магазин, чтобы приобрести выбранную вещь.

2. Перед каждым ребёнком ставится виртуальная касса, и начинается демонстрация товара с указанием цены.

3. Задача каждого игрока — собрать нужное количество монет нужного номинала, чтобы оплатить своё приобретение.

4. Если сумма недостаточна, ребёнок получает возможность отложить выбор или принять решение позже, чтобы накопить необходимую сумму.

5. В процессе приобретения участники учатся понимать разницу между желаемыми вещами и доступностью ресурсов.

Завершающий этап:

1. По окончании игрового процесса педагог совместно с детьми подводит итоги: кого ожидала удача в покупке, кому пришлось отказаться от желаемого.

2. Проводится небольшая дискуссия о том, что значит экономия и бережливость, и какую роль играют такие качества в жизни человека.

Варианты усложнения игры:

Для старших групп детей можно добавить промежуточные этапы:

- Возможность заработать дополнительные денежные единицы путём участия в небольших игровых заданиях («получайте зарплату»).

- Добавление «непредвиденных расходов», таких как ремонт любимой машинки или покупка новой батарейки для робота.

Возможные дополнения:

Чтобы усилить эффект осознания ценности денег, педагог может предложить организовать настоящий мини-рынок, где дети смогут обмениваться собственными поделками или услугами за игровые деньги.

Таким образом, игра «Копилка желаний» помогает постепенно сформировать у детей важные экономические компетенции, необходимые в повседневной жизни.

Сказка «Петя и кошелёк»

Цель рассказа — продемонстрировать, зачем полезно экономить и как лучше распорядиться своими ресурсами.

Дополнительная задача: развивать эмпатию, сочувствие героям истории и осознавать последствия различных решений.

Сказка «Петя и Кошелёк»

Жил-был мальчик Петя. Был он добрый и весёлый, любил играть и веселиться. Но вот однажды родители подарили ему красивый маленький кошель на день рождения.

— Это волшебный кошелёк! — сказали родители. — Он научит тебя управлять деньгами и помогать другим людям.

Петя открыл кошелёк и увидел там первую золотую монету. Сначала он подумал: «Ого, какая красивая!» Но потом решил, что ничего особенного тут нет, ведь много же вокруг всяких интересных вещей!

Однажды Петя шёл мимо магазина игрушек и заметил красивую машинку. Она была такая яркая и привлекательная, что мальчик не удержался и потратил всю свою единственную монету.

Пришёл домой, показал родителям новую покупку, но радость быстро прошла. Машинка сломалась уже через пару дней, потому что сделана была не очень качественно. Петя расстроился и задумался:

– Наверное, зря я купил такую дорогую машину... Надо было подождать и скопить побольше монет, тогда можно было бы купить что-то действительно хорошее и долговечное.

Прошло ещё некоторое время, и родители снова положили ему в кошелёк одну золотую монету. Теперь Петя поступил иначе. Вместо того чтобы потратить её сразу, он оставил её лежать спокойно внутри маленького кошелька.

Через неделю Петя получил ещё одну монету, затем ещё и ещё. Вскоре у него набралось достаточно золотых монет, чтобы купить замечательный конструктор с множеством деталей. Конструктор оказался таким качественным, что служил долго-долго и доставлял массу радости и удовольствия.

Но самое главное произошло дальше. Однажды, гуляя около дома, Петя встретил девочку Танечку, которой захотелось мороженого, но у неё совсем не было денег. Петя вспомнил, что у него теперь много монет в волшебном кошельке, и предложил ей угоститься мороженым.

Девочка была рада такому вниманию, и вскоре между ними завязалась крепкая дружба. Они вместе играли, смеялись и делились друг с другом радостью.

Теперь Петя понял главную тайну своего волшебного кошелька: «Накопленные средства помогают приобретать ценные вещи и делают возможным делиться добротой и заботой с теми, кто рядом.»

И жил Петя счастливо, зная, что его финансовый помощник всегда готов поддержать мудрое решение и сделать жизнь интереснее и добрее.

Так мальчик Петя стал настоящим хозяином своих первых денег и приобрёл важный жизненный урок.

Этап 5. Творческое задание «Дизайн моей первой копилки»

Цель задания — прививать эстетические чувства, творчески выражаясь в создании своего первого инструмента для экономии.

Материалы: бумага, клей, ножницы, различные декоративные элементы.

Дополнительная задача: самостоятельное создание образа личного финансового пространства ребенка, мотивирующего к бережному отношению к своим средствам.

Этап 6. Заключительная рефлексия («Что я узнал?»)»

Цель этапа — закрепить полученные знания, обобщив опыт прошедшего занятия.

Педагог проводит беседу с детьми, предлагая рассказать, чему они научились и что было новым и интересным.