

Наставничество — это важный инструмент в образовательном процессе, обеспечивающий поддержку и наставления молодым специалистам. Его цель – помочь новым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развивать педагогические навыки и умения. Задачи наставничества могут включать содействие профессиональному росту, предоставление обратной связи и менторство.

Сегодня в современной педагогической практике всё большее внимание уделяется такому явлению, как наставничество. Благодаря этому подходу, молодые педагоги, только начинающие свой профессиональный путь, получают возможность обучаться и развиваться, опираясь на опыт и знания более опытных коллег. Понимание значения и функций наставничества в образовательном процессе позволяет эффективнее использовать его потенциал для улучшения качества образования и поддержания профессионального роста педагогов.

### **Определение и значение наставничества в образовании**

Наставничество в образовании — это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт.

Значение наставничества в образовании трудно переоценить. Это не только инструмент поддержки и развития молодых педагогов, но и механизм для передачи ценностей, традиций и стандартов профессии. Наставничество также помогает поддерживать и укреплять профессиональное сообщество педагогов, создавая среду для обмена идеями, опытом и лучших практик.

### **Цели и задачи наставничества в школе**

Цели наставничества в школе могут быть разнообразными и зависеть от конкретного контекста, но основная их общая цель – поддержать молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации. Это может включать обучение конкретным педагогическим навыкам, введение в культуру и традиции школы, а также поддержку в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов, связанных с работой педагога.

Среди ключевых задач наставничества в школе можно выделить следующие:

- 1. Поддержка адаптации молодых педагогов в образовательной среде;
- 2. Обучение и развитие профессиональных навыков и компетенций;
- 3. Передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов;
- 4. Создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога;
- 5. Содействие профессиональному и личностному росту молодого педагога.

Важно подчеркнуть, что эффективное наставничество требует от наставников не только профессиональной компетентности, но и умения налаживать отношения, демонстрировать эмпатию и уважение, а также готовность к постоянному обучению и развитию.

Исторически понятие наставничества в педагогике происходит от древних греков, которые придавали большое значение передаче знаний и навыков от старшего поколения к младшему. В традиционных образовательных системах наставничество часто выполнялось в рамках ученичества, где мастер обучал ученика своему искусству или ремеслу.

В контексте образования, наставничество было основой подготовки педагогов, поскольку оно предусматривало передачу опыта и профессиональных компетенций от опытного педагога к начинающему учителю. В процессе наставничества новые педагоги могли наблюдать, изучать и применять методы и приемы, которые использовали их наставники.

Традиционное педагогическое наставничество имеет глубокие корни и было признано важным аспектом образовательного процесса. В современном контексте, это понятие получило новые формы и методы, включая групповое наставничество, онлайн-менторство и прочее.

В традиционном педагогическом наставничестве большое внимание уделялось практическому обучению и профессиональной подготовке. Наставник служил примером для наставляемого, предоставляя образец для подражания в педагогической практике. Также важным элементом было создание благоприятной обучающей среды, в которой молодой педагог мог бы развивать свои навыки и компетенции.

### **Развитие и модернизация наставничества в современной школе**

Со временем понимание наставничества в образовании прошло значительные изменения. Современное наставничество стало более структурированным и разнообразным в своих подходах. Сегодня наставничество – это целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, идеологии и средств коммуникации.

Во-первых, оно стало более целенаправленным, с акцентом на достижение конкретных образовательных и профессиональных целей. Во-вторых, наставничество стало более демократическим, предоставляя возможности для обратной связи и сотрудничества между наставником и наставляемым. В третьих, наставничество тесно связано с культурно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Более того, наставничество в современной школе обогатилось за счет использования цифровых технологий, которые предоставляют новые платформы и инструменты для обучения и сотрудничества.

Несмотря на все изменения, основная идея наставничества остается неизменной: поддержка молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации.

Наставничество может принимать различные формы в зависимости от потребностей педагогов и образовательных учреждений. Примеры включают такие ситуации, как:

– «педагог-педагог», «преподаватель-преподаватель», где опытный педагог делится своим опытом с новым специалистом, помогая ему развиваться и преодолевать трудности.

– «тьютор-тьютор», «коуч-коуч», где более профессионально подготовленный специалист содействует профессиональному росту молодого специалиста в рамках цифровой среды или межкультурной среды.

Методы и формы наставничества могут быть разнообразными, но они обычно включают в себя некоторые из следующих элементов:

1. **Менторство** — это личностно-ориентированный подход к наставничеству, который включает в себя поддержку и наставление в вопросах карьерного развития и профессионального роста. Ментор помогает наставляемому осознать его потенциал и разработать стратегии для достижения его целей;
2. **Коучинг** фокусируется на развитии конкретных навыков и компетенций. Наставник-коуч работает над улучшением определенных областей профессиональной деятельности наставляемого;
3. **Семинары и тренинги** – это форма группового наставничества, которая позволяет учителям обмениваться опытом и изучать новые подходы и стратегии в обучении и управлении классом. Это форма коллективного профессионального роста педагогов в образовательной среде;
4. **Обучение на рабочем месте** – это форма наставничества, которая включает непосредственное обучение на рабочем месте, когда молодой педагог работает под непосредственным руководством более опытного коллеги.

### **Примеры и формы наставничества: педагог-педагог, преподаватель-преподаватель**

Наставничество может проявляться в различных форматах, в зависимости от контекста и участников.

– Например, *педагог-педагог* наставничество может происходить в школьной среде и включать в себя непосредственную поддержку в классной работе, методическую помощь и советы по управлению классом.

– В контексте *преподаватель-преподаватель* наставничества, обычно применяемого в высшем образовании, акцент может быть сделан на научно-исследовательскую работу, подготовку курсов и развитие педагогических навыков на более продвинутом уровне.

### **Наставничество как форма работы с молодыми специалистами**

Наставничество играет особенно важную роль в работе с молодыми специалистами. Это обеспечивает им необходимую поддержку и руководство в начале их карьеры, помогает преодолеть первоначальные трудности и развивать необходимые профессиональные компетенции.

С помощью наставничества молодые педагоги могут освоить педагогическую деятельность, получить ценный опыт и научиться успешно справляться с вызовами образовательной среды.

Существуют многие примеры успешного наставничества, когда опытные педагоги помогали новым специалистам в развитии их профессиональных навыков. Эти примеры могут служить отличной отправной точкой для разработки своей стратегии наставничества в образовательной организации.

Целесообразно говорить о формировании и реализации целевой модели наставничества в регионе, на уровне муниципальной власти, в образовательном учреждении.

Региональные практики наставничества имеют давние традиции. Активно развиваются они и в г. Москве, г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также в других городах.

Формы реализации целевой модели наставничества включают в себя целый спектр критериев и показателей для оценки эффективности используемых инструментов на всех этапах реализации программы на любых уровнях образования: высшем, среднем профессиональном, основном общем и дополнительном.

Модель наставничества в образовательной организации является частью процесса повышения качества образования.

Программы наставничества могут быть разнообразными и предлагать различные подходы к поддержке и развитию молодых педагогов. Они могут быть ориентированы на различные аспекты педагогической деятельности, включая методику преподавания, управление классом (группой, сообществом), профессиональное развитие и многое другое.

### **Обзор наиболее эффективных и популярных программ наставничества**

Существует множество эффективных программ наставничества, институционально сгруппированных по содержанию:

1. Программы поддержки для новых учителей на уровне организации, района, города, региона. Они предлагают разнообразные программы наставничества, которые включают индивидуальное наставничество, групповые тренинги и онлайн-обучение;
2. Курсы (программы) повышения квалификации и профессиональная переподготовка по программам наставничества для молодых учителей, работающих в сложных условиях, для специалистов, работающих с молодежью, подростками и детьми;  
[Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков;](#)  
[Менеджмент в образовании;](#)  
[Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления;](#)  
[Управление вожатской деятельностью \(квалификация вожатый\).](#)
3. Краткосрочные программы, тренинги, интенсивное летнее обучение, каникулярные интенсивы, ассоциации наставников и школы молодых наставников, школы подготовки волонтеров, с сопровождением обеспечения наставничества на рабочем месте (удаленно);
4. Программы наставничества, которые направлены на поддержку молодых учителей в регионах, в районах Крайнего Севера. Программы включают в себя обучение наставников, а также ресурсы и инструменты для поддержки наставничества.