

Хабибуллова Ляйсян Абдулхаевна
Воспитатель
МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №17"

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Цель: условия создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего целостное формирование и развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Методы исследования: анализ, систематизация.

Введение:

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка
за руку в детские годы, что вошло в его разум
и сердце из окружающего мира – от этого в
решающей степени зависит, каким человеком
станет сегодняшний малыш».*

В.А. Сухомлинский.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.

На территории нашей страны Российской Федерации проживает огромное количество семей. Все семьи различны между собой, как национальностью, образованием, так и социальным статусом в обществе. Но перед всеми, а именно семьей, как современным социальным институтом общества, стоит одна цель – вырастить полноценное подрастающее поколение будущих граждан России. Дошкольное детство - период, когда формируются базовые ценности ребенка, закладывается фундамент стиля жизни, пишется сценарий его жизни, формируются многие, важные для последующих этапов развития человека, новообразования.

Семья – главная школа жизни, благополучная семья – незаменимая школа жизни. Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность.

В дошкольной педагогике организация сотрудничества с семьёй всегда одна из актуальных проблем человечества и главная составляющая в этой работе. Социологические исследования показывают, что эта тема обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами и все среди важных жизненных ценностей называют воспитание, которое невозможно без сотрудничества между семьёй, детским садом и создания единого воспитательно – образовательного пространства для детей.

Взаимосвязь семьи и детского сада

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить эти знания на практике не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога ДОО, который способен теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка – дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и

семьи. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности, лучший способ воздействия через самого ребёнка.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Одного обмена информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника уже недостаточно. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультативные пункты, информационные стенды, родительские клубы...

Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь семьям в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих товарищей. Но в то же время в условиях жизни ребёнка в детском коллективе нужно развивать его личность, сохраняя неповторимую индивидуальность.

Но всё же фундаментом развития социокультурных норм - является семья. Нужно учитывать такой момент, что влияние семьи на ребёнка происходит непрерывно, постоянно. Семья воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. На ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребёнка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь своему ребёнку воспринимать правильно окружающий мир.

Устанавливая взаимоотношения с семьёй, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность.

Деятельность детского сада должна строиться на союзе воспитателя и родителей, на их взаимопонимании и доверии.

Работе с родителями, с семьёй - трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением умением стать помощником и союзником родителям, семье, детям.

Выводы:

Опираясь на вышеизложенные факты, можно сделать вывод, что семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для достижения полноценной и успешной социализации ребенка-дошкольника необходимо их взаимодействие. Если дошкольное образовательное

учреждение способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития.

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей приносит свои положительные результаты. Проведение консультаций, бесед, анкетирования и совместных мероприятий повышают интерес родителей к деятельности детского сада. Такое сотрудничество помогает родителям, в какой – то мере больше узнать своих детей, воспитателю – найти наилучший подход к каждому ребенку, а детям –приобрести поистине заинтересованное внимание родителей.

Хочется вспомнить произведение великого чешского мыслителя – гуманиста, философа, педагога – новатора Яна Амоса Коменского «Материнская школа», в которой он сравнивает человека с живой природой: «... Плодоносное дерево (яблоня, груша, виноградная лоза) хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но, как и дикое растение, принесет дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым”. Так и наши дети: если мы не будем уделять им свое внимание, не будем подпитывать их знаниями, не будем окружать их своим теплом и лаской, то из них и вырастет «дикорастущее дерево». Следовательно, задача воспитателя совместно с родителями приложить максимум усилий для правильного воспитания детей, чтобы вырастить «плодоносное дерево, дающее вкусные и сладкие плоды».

Список литературы:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. –138 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003.
5. Сухомлинский В.А. Сборник педагогической мысли. Издательство политической литературы., 1982.
6. Фурьева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.