

Доклад на тему:

«Самообразование педагога дополнительного образования
как условие эффективности развития педагогической дея-
тельности»

Подготовила:
Педагог
дополнительного образования
Мезенцева Ю. Г.

«Мастерство учителя — это специальность,
которой надо учиться»
А.С. Макаренко

1. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

Образовательные организации заинтересованы в привлечении к работе квалифицированных педагогов, способных выполнять на качественно высоком уровне трудовые действия в рамках трудовых функций, открытых к апробации новых методов и средств работы, способствующих повышению качества образования. Квалифицированный специалист должен быть способным быстро адаптироваться к изменениям, обладать сформированной способностью понимания окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию.

2. Одним из путей непрерывного профессионального развития педагога является самообразование.

3. Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи учителя. Такое определение можно найти в словаре Ожегова. Но когда речь заходит о педагогах, то этот термин трактуется более широко, не только как приобретение новых знаний путем самостоятельной работы, но и как самовоспитание, саморазвитие, самосозидание, самооценка, самостроительство собственной личности.

4. Самообразование это – один из добровольных путей повышения профессионального мастерства педагога.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

5. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования: - "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

6. Формы самообразования различны:

- 1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.**
- 2. Получение второго высшего образования или второй специальности.**
- 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.**
- 4. Индивидуальная работа по самообразованию**

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

7. Главным в самообразовании является наличие мотива. Мотив – это то, что является побудительной причиной самостоятельной работы учителя над собой, он (мотив) всегда связан с удовлетворением потребностей педагога в профессиональном личностном росте.

Тот факт, что педагог **ДОБРОВОЛЬНО** участвует в методических мероприятиях, делает их (мероприятия) частью самообразования учителя (недобровольность исключает эти мероприятия из числа факторов профессионального роста педагога ввиду их бесполезности).

8. Мотив, отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – это главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования.

10. Что же может служить источником самообразования? Полного перечня нет. Источником самообразования, в широком смысле этого слова, является **ВСЯ ЕГО ЖИЗНЬ**.

Это и

11. -его детство, юность, его жизненный опыт,
- прочитанные книги, телевидение,
 - общение с разными людьми, театр, спорт,
 - размышления,
 - все способы самопознания (созерцание, медитация, молитва),
 - пережитое (счастье, горе, удачи, неприятности),
 - выбор (профессии, друга, спутника жизни, ценностей, идеалов, решения, поступки, позиции),

- анализ своей профессиональной деятельности, способов разрешения конфликтных ситуаций,
- размышления о каждом удавшемся и неудавшемся уроке,
- интернет,
- ...

Каждый учитель сам выбирает, какие из источников для него приоритетны, какие дополнительные, какие второстепенные. Выбирает из того, что он больше любит, какие у него возможности, какие мотивы и цели.

12. Всех педагогов по тому, как они реализуют самообразование, как используют источники, можно (условно) дифференцировать.

Одни – назовём их «люди, укорененные в культуре», никак не планируют свое саморазвитие и специально о нем не думают вообще, специально его не организуют, НО... заняты самообразованием постоянно. Для них «думанье» (размышление, анализ, рефлексия, медитация) – естественный процесс, они жить без этого не могут. Образ их жизни – постоянное саморазвитие.

Таким образом, для одних педагогов, самообразование – процесс самопроизвольный, неуправляемый, возникающий силой внутренних причин, без внешнего воздействия, поэтому абсолютно естественный и не планируемый.

Другие – назовем их «рационалистами - алгоритмистами», тоже понимают самообразование как профессиональную необходимость. Но им необходимо предварительно продумать, и, возможно, письменно планировать всю эту работу, в чем ничего плохого нет. Просто это другой психотип педагогов.

Для других педагогов, самообразование является самопроектируемым процессом. Как нельзя откуда-то списать проект собственной жизни, так нельзя списать проект профессионального саморазвития, самообразования. Эти учителя не любят спонтанность, им импонирует четкость, проективность работы над собой, письменная фиксация ДЛЯ СЕБЯ своих намерений.

Есть те, кто совмещает в себе черты и одной группы, и другой.

Есть и те, кому ничего не нужно...

Самообразовательная деятельность для учителя незаменима, причем главная в ней часть САМО.

13. Можно ли управлять самообразованием учителя, иначе говоря, стимулировать его, или его активность? Да:

— это личный пример руководителя,

— это прием, который можно назвать «эффект заражения» (когда разработан и реализуется масштабный интересный проект, в котором участвует большинство педагогов и детей, в этом случае даже противникам самообразования некуда деваться),

- другой прием - действенная личностная проблематизация (учителю подбрасывается идея, которая побуждает заняться самообразованием в инте-

ресах своего профессионального роста, так как, новое знание привлекает, со-
блазняет и увлекает любого человека),

- еще прием: приглашение для выступления ярких людей (они высту-
пают в роли внешнего побудителя к саморазвитию),

- посещение и последующий анализ урока,

- просвещение, разъяснение, логические, рациональные аргументы в
пользу заняться самообразованием.

14. Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий
продукт, или нет каких-либо достижений.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, програм-
мы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой инфор-
мационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новатор-
ским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов,
обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не
финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни нахо-
дился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным,
а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать
авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не
только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Анкета "Выявление способности учителя к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Я стремлюсь изучить себя _____

Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами _____

Препятствия стимулируют мою активность _____

Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя _____

Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время _____

Я анализирую свои чувства и опыт _____

Я много читаю _____

Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам _____

Я верю в свои возможности _____

Я стремлюсь быть более открытым человеком _____

Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди _____

Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты _____

Я получаю удовольствие от освоения нового _____

Возрастающая ответственность не пугает меня _____

Я положительно отнесся бы к продвижению по службе _____

Спасибо!

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Немова Наталья Васильевна

кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Центра методологии профессионального образования и подготовки кадров ФГАУ «ФИРО», доцент, г. Москва