

*Литвинова Наталья Викторовна,  
воспитатель МБДОУ д /с №67  
г. Белгород*

*Тетерина Василина Васильевна,  
воспитатель МБДОУ д /с №67  
г. Белгород*

### **«КРУГОСВЕТНОЕ ПЛАВАНИЕ»**

Форма работы с детьми: игра – путешествие.

Образовательная область: познавательное развитие; чтение художественной литературы. Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: совершенствовать интеллектуальные способности обучающихся в ДОУ, посредством использования игровых технологий В.В.Воскобовича побуждать детей к образному восприятию литературного сюжета; развивать логическое мышление логическим через символ и алгоритм решения.

Программные задачи:

*коррекционно-образовательные:* формировать умение воспринимать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; создавать условия для поисково-исследовательской деятельности; расширять представления об окружающем мире; продолжать закреплять представление о материках

*коррекционно-развивающие:* активизировать и обогащать словарь детей; стимулировать развитие и формирование познавательного интереса; развивать мелкую моторику; развивать конструктивные способности; развивать внимание, память, мышление, воображение, творчество.

*воспитательные задачи:* развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей;

воспитывать желание помочь окружающим, оказать помощь и поддержку.  
*Предварительная работа с детьми:* закрепление использования игровых технологий Воскобовича; проведение графических диктантов разного уровня сложности; игровые задания на коврографе Ларчик; чтение художественной литературы.

*Оборудование:* игровые технологии Воскобовича ( коврограф «Ларчик», герои: гусь –капитан, лягушата – матросы, кит Тимошка, «Чудо – крестики», квадрат Воскобовича, кораблик «Брызг – брызг», цветик – семицветик, контактная лента. Шаблоны материков с их названиями, детская географическая карта, глобус.

Утреннее приветствие.

- Что за чудо чудеса? Раз рука и два рука (поднимают поочередно руки).

- Вот ладошка левая, вот ладошка правая (смотрят на ладони).

- И скажу вам не тая, руки всем нужны друзья! -

Сильные руки не бросятся в драку! (руки в стороны, сгибают в локтях).

- Добрые руки погладят собаку (гладят поочередно свои руки).

- Умные руки умеют лечить (гладят щеки). -

Чуткие руки умеют дружить (берутся за руки.)

Ребята, почувствуйте тепло рук соседа.

Улыбнитесь друг другу и скажите: «Ребята, давайте жить дружно».

Воспитатель.

- Ребята, мы с вами читаем много книг, и разных рассказов. Скажите, пожалуйста, о чем говорится в рассказе Льва Толстого «Акула»? (Ответы детей). А о чем ведется речь в сказке Корнея Чуковского «Доктор Айболит»? (Ответы детей).

- Правильно. В них ведется рассказ о взаимовыручке, доброте людей и путешествиях.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по земному шару. А на чем можно путешествовать вокруг земного шара. Посмотрите на картинки и ответьте мне. (Дети рассматривают картинки с разным видом транспорта).

- Молодцы, правильно ответили. Но мы отправимся в путешествие на определённом виде транспорта. Отгадайте загадку:

Прибыл из странствия, храбрец,

И отдохнуть он у причала встал.

Ведь завтра вновь на нем поднимут трап.

И будут на воду спускать. (Корабль)

- Ребята, нужно построить корабль. Для этого вам надо выполнить задание на ковровографе. (*Воспитатель диктует задание графического диктанта, дети воспринимают на слух и выполняют задание*)

Графический диктант:

1. Поставить точку на 5 клеток вверх от центра;
2. Следующий шаг: движение - вправо, вниз на 1 клетку);
3. Вправо 3 клетки;
4. Внимание, сложное движение - вправо, вниз;
5. 2 вправо;
6. Внимание, сложное движение – 2 влево, 2 вниз;
7. 3 влево;
8. Теперь нужно дорисовать зеркально вторую половину.

- Отправляемся на корабле «Брызг-брызг». Кто управляет кораблём? (Гусь – капитан), а кто ему будет помогать? (Лягушата – моряки).

- Но прежде чем отправится в путешествие, мы поможем нашим отважным друзьям поднять паруса. (На коврографе выложен цветик-семицветик из игровых технологий Воскобовича).

- Друзья мои, вспомните. какое предложение можно составить из цветика-семицветика. (Ребёнок выстраивает предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).

- На первой мачте парус, цвет которого начинается на первый звук от слова «каждый». (Ребенок закрепляет красный флажок).

- На второй мачте два паруса такого цвета, который начинается с первого звука слова «охотник». (Воспитанник находит два оранжевых флажка).

- Так точно!

- Третья мачта: 3 паруса цвета начального звука от слова желает (Обучающийся находит нужное количество желтых флажков).

- Умница, четвёртая мачта, украшена парусами, цвета первого звука слова «знать» (Ребенок находит четыре зеленых флажка).

- На пятой мачте висят паруса цвета первой буквы от слова «где», сколько их сосчитай (Ребенок находит пять голубых флажков).

- На шестой – цвета начала слова «сидит» (Шесть синих флажков).

- На седьмой – цвета 1 буквы слова «фазан» (Семь фиолетовых).

- Молодчина. Отплываем.

- В дорогу мы возьмём отгадки на загадки:

Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно –

На одном листе бумажном. (географическая карта)

Объёмная карта с осью внутри.

Его в географии можно найти.

Крути ты как хочешь шар голубой.

Знакомься с любой неизвестной страной. (глобус)

- Чем отличается глобус от карты? (Глобус круглый, а карта - плоская, из бумаги, легче глобуса, ее удобнее брать с собой в путешествие).

- Итак, берём с собою карту. (На доске размещается детская географическая карта). Путешествовать нам с вами поможет рассказ из книги про «Чевостика и дядю Кузю».

Как настоящие путешественники, мы с вами будем прокладывать путь от материка к материка, помогая матросам и капитану вот этими верёвочками (контактная лента).

Воспитатель читает:

На карте изображено много участков суши. Маленькие кусочки суши, со всех сторон окружённые водой – это острова, большие – это материки. Материков на Земле всего шесть.

Первый – Евразия. Это самый крупный материк, на нём находится и наша страна, Россия. (Воспитатель на коврографе размещает шаблон – копию Евразии)

Ниже, под Евразией – жаркая Африка. (Шаблон макет Африки располагает ребёнок и от России к Африке прокладывает маршрут контактной ленточкой)

Справа внизу, самый маленький материк – Австралия. (Шаблон Австралии и ленточка). С другой стороны карты – Северная и Южная Америки. (Шаблоны и ленточки) Наконец, в самом низу карты, материк Антарктида, который покрыт снегом и льдом. Запомнил?.

– Кажется, запомнил. Между прочим, дядя Кузя, ты про ещё один материк забыл!

– Это какой же?

– А вот здесь, наверху карты такая же белая шапочка, как внизу.

– Ах, вот ты о чём! Это Арктика, Чевостик. Она – не материк. Здесь, как и в Антарктиде, много льда, только суши под ним нет.

Воспитатель:

От материка к матерiku, мы с вами на корабле, путешествовали по водной глади. Послушаем продолжение рассказа. Огромные участки водной оболочки Земли, разделённые материками, называются океанами. Тебе не лишним будет запомнить их названия. Самый большой обманчиво зовётся Тихий. Моряки прекрасно знают, какой он на самом деле суровый и капризный.

Воспитатель.

Здесь, мы с вами, можем встретить нашего друга, кита Тимошку. Он с нами сейчас поиграет немножко. От него нам задание, выложить при помощи «Чудо-крестиков» фигуру животного, который живет в Африке.  
(Дети выкладывают фигуру льва)

Физминутка:

Чудо-юдо-рыба-кит, в море островом стоит.

Синий океан пересекая, из ноздри фонтан пускает.

Ну-ка, быстро нарисуй, много – много водных струй.

Вся должна водица, в море возвратиться.

Воспитатель:

Второй по величине океан – Атлантический.

Здесь живут черепахи. Давайте с вами сделаем фигуру черепахи. (Квадрат Воскобовича) Третий – Индийский, он расположен в тёплых тропических широтах. Четвёртый ты уже знаешь – Северный Ледовитый, покрытый

ледяной шапкой. И, наконец, последний океан – Южный. Правда, учёные до сих пор спорят, признавать ли его отдельным или считать частью Атлантического.

Воспитатель. —

Итак, сколько материков мы с вами сегодня узнали? (Ответы детей полным предложением, с названиями материков) А по каким океанам, мы с вами совершали путешествие? (Дети дают ответ)

- Наше кругосветное плавание, по земному шару, подошло к концу, но мы будем с вами путешествовать и дальше. В конце нашего приключения, давайте выложим радугу. (Рефлексия)

### «Радуга»

Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги.

Красный – не комфортно, тревожно;

Оранжевый – все раздражало;

Желтый – очень хотелось домой;

Зеленый – спокойно, хотелось заниматься;

Голубой – интересно, занимательно;

Синий – трудно, но интересно;

Фиолетовый – скучно, не интересно.

После рефлексии:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

## Литература.

Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-korabl-dlya-detej-luchshie.html>

<https://www.labirint.ru/books/681541/>